

## ΒΙΟΓΡΑΦΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

### I. ΑΤΟΜΙΚΑ ΚΑΙ ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

**ΕΠΙΘΕΤΟ :** ΚΑΤΣΑΡΟΥ  
**ΟΝΟΜΑ :** ΕΛΕΝΗ  
**ΟΝ. ΠΑΤΡΟΣ :** ΙΩΑΝΝΗΣ  
**ΕΤΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:** 1965  
**ΤΟΠΟΣ ΓΕΝΝΗΣΗΣ:** ΑΘΗΝΑ  
**ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ:** Έγγαμος με ένα παιδί  
**Δ/ΝΣΗ ΚΑΤΟΙΚΙΑΣ:** ΤΣΑΚΩΝΑ 15, ΡΕΘΥΜΝΟ 74 100  
**ΤΗΛ. :** 28310 – 51983 και 6945 - 155432  
**e-mail :** katsarou@uoc.gr

**ΘΕΣΗ :** ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ

**ΤΜΗΜΑ:** ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ,  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΡΗΤΗΣ

**ΓΝΩΣΤΙΚΟ**  
**ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ :** ΘΕΩΡΙΕΣ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ -  
ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ

### II. ΣΠΟΥΔΕΣ

1983 - 1987 : Πτυχίο Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών  
Τμήμα : Νεοελληνικών και Βυζαντινών Σπουδών  
Βαθμός πτυχίου : Άριστα

1991 - 1997 : Εκπόνηση διδακτορικής διατριβής με θέμα : «*Αναμόρφωση  
Αναλυτικού Προγράμματος με Ενεργητική Συμμετοχική Έρευνα : το  
παράδειγμα της Νεοελληνικής Γλώσσας*».

23 Ιουνίου 1998 : Διδακτορικό δίπλωμα από τον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος  
Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής  
Σχολής του ΕΚΠΑ –βαθμός: Άριστα.

### III. ΞΕΝΕΣ ΓΛΩΣΣΕΣ

**Αγγλικά :** Άριστα, Proficiency of Cambridge University

**Γαλλικά :** Μέτρια, Certificat de Langue Francaise

#### IV. ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ

- Υποτροφία εκπόνησης Διδακτορικής Διατριβής στο εσωτερικό στην ειδικευση: *Διδακτική των Φιλολογικών Μαθημάτων* το έτος 1990-91 (για τρία χρόνια) από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.).
- Υποτροφία Προγράμματος Μεταδιδακτορικής Έρευνας 2001-2002 από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) στον Τομέα: *Εκπαίδευση Κατάρτιση Εκπαιδευτικών. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.*

*Σημείωση:* Και τις δύο φορές, ενώ πρώτιστα στους αντίστοιχους διαγωνισμούς του Ι.Κ.Υ. και κέρδισα τις υποτροφίες, δεν πήρα τα αντίστοιχα χρηματικά ποσά, επειδή εργαζόμουν στο Δημόσιο με πλήρη απασχόληση. Έτσι, πήρα μόνο τον τίτλο του υποτρόφου.

#### V. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΣΤΙΣ ΝΕΕΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ

- 1995 :                   Επιτυχής παρακολούθηση προγράμματος διακοσίων (200) ωρών που οργάνωσε το Ινστιτούτο Διαρκούς Επιμόρφωσης (Μέθοδοι Πληροφορικής και Επιχειρησιακής Έρευνας - Ανάπτυξη Εφαρμογών).
- 2005:                   Πιστοποίηση στη χρήση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση ύστερα από εξετάσεις του ΥΠΕΠΘ.

#### VI. ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΣΤΗ Β/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- Οκτώβρης 1987 –  
Μάρτης 2006 :       Εργάστηκα σε ιδιωτικά και δημόσια Γυμνάσια και Λύκεια της Ελλάδας, με απόσπαση στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (τμήμα Αξιολόγησης) και στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (ΚΕΕ).  
Σύνολο: 18,5 χρόνια

#### VII. ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΗ Γ/ΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- 1995 - 1999 :       Συμμετείχα - ως άμισθος επιστημονικός συνεργάτης - σε πρόγραμμα για την κατάρτιση των φοιτητών στο μάθημα της Γενικής Διδακτικής με συντονιστή τον κο Θεόδωρο Παπακωνσταντίνου, καθηγητή Παιδαγωγικής στον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ.
- 1997-98 :           Επόπτρια Φοιτητών στο πρόγραμμα του έργου «Πρακτική άσκηση φοιτητών Φ.Π.Ψ. του ΕΚΠΑ στη Διδακτική Μεθοδολογία» στα

πλαίσια Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ με επιστημονική υπεύθυνη την καθηγήτρια Παιδαγωγικής κα Αλεξάνδρα Λαμπράκη-Παγανού.

1998-99 : Δίδαξα στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης στο πλαίσιο του έργου : «Ακαδημαϊκή και Επαγγελματική Αναβάθμιση Εκπαιδευτικών Α/θμιας Εκπαίδευσης» το μάθημα *Σχολικό εγχειρίδιο και Πρόγραμμα Διδασκαλίας*.

2000 – 2004 : Δίδασκα στον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ το μάθημα «Διδασκαλία της Γλώσσας» με σύμβαση εργασίας Ι.Δ. σύμφωνα με τις διατάξεις του Π.Δ. 407/80 στο βαθμό του Λέκτορα (συνολικά έξι εξάμηνα).

2003 -2017: Διδάσκω κατά διαστήματα με ανάθεση του Τμήματος στο Μεταπτυχιακό Τμήμα του Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής του ΕΚΠΑ τα μαθήματα «Διδακτικές μέθοδοι και παραγωγή διδακτικού υλικού» και «Αναλυτικά Προγράμματα και Διδακτικά Εγχειρίδια».

**2006-2009: Λέκτορας στο Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών στο Πανεπιστήμιο Κρήτης.**

Δίδαξα τα εξής μαθήματα:

*Εαρινό εξάμηνο 2005-06:* Θεωρίες Αναλυτικών Προγραμμάτων (Παράδοση)  
Διδακτική Νεοελληνικής Γλώσσας (Σεμινάριο)

*Χειμερινό εξάμηνο 2006-07:* Διδακτική Μεθοδολογία (Παράδοση)  
Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια (Σεμινάριο)

*Εαρινό εξάμηνο 2006-07:* Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής (Παράδοση)  
Θεωρίες Αναλυτικού Προγράμματος και Διδακτική Πράξη (Σεμινάριο)

*Χειμερινό εξάμηνο 2007-08:* Διδακτική Μεθοδολογία (Παράδοση)  
Διδακτικές προσεγγίσεις κειμένων (Σεμινάριο)

*Εαρινό εξάμηνο 2007-08:* Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση (Παράδοση)  
Γραμματισμός: Αναλυτικό Πρόγραμμα και σχολικές πρακτικές (Σεμινάριο)

*Χειμερινό εξάμηνο 2008-09:* Θεωρίες Αναλυτικών Προγραμμάτων (Παράδοση)  
Πολυγραμματισμοί και Πολυτροπικότητα στην Εκπαίδευση (Σεμινάριο)

*Εαρινό εξάμηνο 2008-09:* Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής και το Αναλυτικό Πρόγραμμα (Σεμινάριο)

Κοινωνική διάσταση της Γλώσσας και του Γραμματισμού (στο ΠΜΣ «Πολιτισμός και Ανθρώπινη Ανάπτυξη» του τμήματος Φ.Κ.Σ.)

**2010-2016: Επίκουρη Καθηγήτρια στο Τμήμα Φιλοσοφικών & Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης.**

Κάθε χρόνο κατά το χειμερινό εξάμηνο διδάσκω το μάθημα «Διδακτική Μεθοδολογία» που είναι Υποχρεωτικό για τους φοιτητές του ΦΚΣ και επιλογής για τους φοιτητές των άλλων δύο τμημάτων της Φιλοσοφικής Σχολής. Το ίδιο μάθημα διδάσκω και με μεθόδους εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας elearn.uoc.gr) και στους φοιτητές της Σχολής Θετικών και Τεχνολογικών Επιστημών στο Ηράκλειο (αποτελεί μάθημα του πιστοποιητικού Παιδαγωγικής και

Διδακτικής Επάρκειας). Το πρόγραμμά μου, σε προπτυχιακό επίπεδο, συμπληρώνουν σεμινάρια και παραδόσεις. Τα θέματά τους είναι: Το Αναλυτικό Πρόγραμμα και ο ρόλος του εκπαιδευτικού, Διδακτική Γλωσσικών μαθημάτων, Ο εκπαιδευτικός-ερευνητής και το Αναλυτικό Πρόγραμμα.

**2016-2020: Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Τμήμα Φιλοσοφικών & Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης.**

Συνεχίζω τη διδασκαλία του μαθήματος «Διδακτική Μεθοδολογία» κάθε χειμερινό εξάμηνο. Παράλληλα, διδάσκω το μάθημα επιλογής «Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής και η διδασκαλία ως έρευνα». Τέλος, το σεμινάριο «Διδακτική γλωσσικών μαθημάτων».

**Σε μεταπτυχιακό επίπεδο:**

Κάθε χρόνο ή διετία διδάσκω ένα εξαμηνιαίο μεταπτυχιακό μάθημα σε μεταπτυχιακό Πρόγραμμα του Τμήματος, παλιότερα στο ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική» και πρόσφατα στο νέο ΠΜΣ του Τμήματος «Πολιτισμός, Παιδεία και Ανθρώπινη ανάπτυξη». Τα μεταπτυχιακά μαθήματα που έχω διδάξει αφορούν θεωρίες Αναλυτικών Προγραμμάτων, θεωρίες παιδείας και την εκπαιδευτική έρευνα-δράση ως διαδικασία ανανέωσης της διδασκαλίας. Έχουν τίτλους: «Θεωρία και Έρευνα στα Αναλυτικά Προγράμματα», «Διδασκαλία και Έρευνα: Η εκπαιδευτική Έρευνα Δράσης», «Διδασκαλία της Γλώσσας και Αξιολόγηση», «Πολιτισμικές ταυτότητες στην Εκπαίδευση», «Εμπειρική Έρευνα».

*Συνολικά έχω διδάξει στα ΠΜΣ του Τμήματος (από το 2006 ως 2020): 19 εξαμηνιαία μεταπτυχιακά μαθήματα.*

**Σεπτέμβριος 2020- ... Καθηγήτρια στο Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών**

Τέλος, κάθε χρόνο από το 2011 ως σήμερα (2020) είμαι υπεύθυνη (οργάνωσης και διεξαγωγής) της **Διδακτικής Άσκησης** (σε σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης) των φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης (και των τριών Τμημάτων της Σχολής).

**Διδακτική Εμπειρία στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση – Ανοικτά Πανεπιστήμια**

- Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2016-17 απασχολήθηκα ως ΣΕΠ στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών "Επιστήμες της Αγωγής" και ειδικότερα στη Θεματική Ενότητα ΕΠΑ51: *Εφαρμοσμένη Εκπαιδευτική Έρευνα* του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου.
- Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2017-18 απασχολήθηκα ως ΣΕΠ στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών "Επιστήμες της Αγωγής" και ειδικότερα στη Θεματική Ενότητα ΕΚΠ51: *Εκπαιδευτική Έρευνα στην Πράξη* του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου.

**VIII. ΕΠΟΠΤΡΙΑ ΚΑΙ ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΩΝ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ ΚΑΙ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ**

1. Επόπτρια της διδακτορικής διατριβής του κου Κωνσταντίνου Σιπητάνου με τίτλο: *Οι μαθητές/τριες ως συνερευνητές/τριες σε κοινότητες γραμματισμού κατά τη γλωσσική διδασκαλία*. Υποστήριξη της διατριβής: 24/02/2020. Βαθμός: Ομόφωνα Άριστα με διάκριση.
2. Επόπτρια της διδακτορικής διατριβής της Άννας Σφακιανάκη (ορισμός με απόφαση 123/24-2-2016 Συνέλευσης του Τμήματος ΦΚΣ). Θέμα της διατριβής: «Προσεγγίζοντας τη γλωσσική διδασκαλία στο Γυμνάσιο ως διδακτική-μαθησιακή πρακτική τοποθετημένη στις αρχές της Κριτικής Παιδαγωγικής». Η έρευνα βρίσκεται στη φάση της ολοκλήρωσης και θα υποστηριχθεί μέχρι τον Ιούνιο 2020.
3. Επόπτρια της διδακτορικής διατριβής του Αθανάσιου Κακαβελάκη (ορισμός με απόφαση Συνέλευσης του Τμήματος ΦΚΣ 132/18-01-2017). Θέμα της διατριβής: «Ανάπτυξη Κριτικού Γραμματισμού μέσω ενδογλωσσικής μετάφρασης: συμβολή στη διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας». Η έρευνα βρίσκεται στη φάση της συγγραφής και θα υποστηριχθεί εντός του 2020.
4. Επόπτρια της διδακτορικής διατριβής της Κασσάνδρας Μπεϊκάκη (ορισμός με απόφαση Συνέλευσης του Τμήματος ΦΚΣ 207/ 13-03-2019). Θέμα της διατριβής: «Διδάσκοντας Φιλοσοφία σε εφήβους μέσα από φιλοσοφικά κείμενα σε περιβάλλοντα τυπικής και μη-τυπικής εκπαίδευσης». Η έρευνα βρίσκεται σε εξέλιξη.
5. Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής παρακολούθησης της διδακτορικής διατριβής της κας Αμαλίας Φιλιππάκη. Ύστερα από την σχετική απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης (στις 18-06-2014) ορίστηκε μέλος της επιτροπής παρακολούθησης της διατριβής της με θέμα: «Περιβαλλοντική εκπαίδευση βασισμένη στον τόπο στο σχολείο Ευρωπαϊκής Παιδείας Ηρακλείου και επίδραση στους μαθητές, εκπαιδευτικούς και τοπικό περιβάλλον. Έρευνα Δράσης» (επόπτρια κα Μαριάννα Καλαϊτζιδάκη).
6. Μέλος της Τριμελούς Επιτροπής παρακολούθησης της διδακτορικής διατριβής της κας Άννας Παρασκευαΐδη. Ύστερα από την 9<sup>η</sup> / 17-09-08 απόφαση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας ορίστηκε μέλος της επιτροπής παρακολούθησης της διατριβής της με θέμα: «Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικού γραμματισμού με αξιοποίηση πολυτροπικών κειμένων. Μια διδακτική παρέμβαση με μαθητές/τριες της Γ' Γυμνασίου» (επόπτρια κα Μ. Παπαδοπούλου). Η διατριβή ολοκληρώθηκε και υποστηρίχθηκε επιτυχώς.
7. Επόπτρια της διπλωματικής εργασίας της Κατερίνας Βασιλειάδου, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Πολιτισμός, Παιδεία και Ανθρώπινη Ανάπτυξη» του Τμήματος Φ.Κ.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το θέμα της εργασίας είναι: «Καλλιεργώντας την Κριτική Γλωσσική Επίγνωση μαθητών/τριών Στ' τάξης Δημοτικού Σχολείου: μια έρευνα-δράση». Η εργασία βρίσκεται στη φάση της ολοκλήρωσης και θα υποστηριχθεί τον Ιούνιο του 2020.
8. Επόπτρια της διπλωματικής εργασίας της Μαρίας Κακέπη, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Πολιτισμός, Παιδεία και Ανθρώπινη Ανάπτυξη» του Τμήματος Φ.Κ.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το θέμα της εργασίας είναι: «». Η εργασία έχει ολοκληρωθεί και θα υποστηριχθεί εντός του Μαρτίου του 2020.
9. Επόπτρια της διπλωματικής εργασίας του Αλέξανδρου Βασιλειάδη, μεταπτυχιακού φοιτητή του ΠΜΣ «Πολιτισμός, Παιδεία και Ανθρώπινη Ανάπτυξη» του Τμήματος Φ.Κ.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Συμβολή στη

- Νοηματοδότηση και Υιοθέτηση Μαθηματικών Εννοιών από τους Μαθητές και τις Μαθήτριες της Στ' τάξης του Δημοτικού Σχολείου: Έρευνα-Δράση με Παρεμβάσεις στον Μετασχηματισμό Διδακτικού Υλικού και Διδασκαλίας». Η εργασία υποστηρίχθηκε δημόσια (04-07-2019) και της αποδόθηκε βαθμός Άριστα.
10. Επόπτρια της διπλωματικής εργασίας της Αργυρώς Λουλαδάκη, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Πολιτισμός και Ανθρώπινη Ανάπτυξη» του Τμήματος Φ.Κ.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Θεωρητικές προσεγγίσεις για το μεταφορικό λόγο και η αξιοποίησή τους στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας». Η εργασία υποστηρίχθηκε δημόσια και της αποδόθηκε βαθμός Άριστα.
  11. Επόπτρια της διπλωματικής εργασίας του Παρίση Παπαϊωάννου, μεταπτυχιακού φοιτητή του ΠΜΣ «Πολιτισμός και Ανθρώπινη Ανάπτυξη» του Τμήματος Φ.Κ.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Επιστημολογικές τάσεις της Εκπαιδευτικής Έρευνας Δράσης στην Ελλάδα κατά την τελευταία εικοσαετία (1990 – 2010). Η εργασία υποστηρίχθηκε δημόσια και της αποδόθηκε βαθμός Άριστα.
  12. Επόπτρια της διπλωματικής εργασίας της Μαρίας Μάζη, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική» του Τμήματος Φ.Κ.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το θέμα της εργασίας είναι: «Διδακτικές μέθοδοι καλλιέργειας του Κριτικού Γραμματισμού στο σχολείο». Η εργασία υποστηρίχθηκε δημόσια και της αποδόθηκε βαθμός Άριστα.
  13. Επόπτρια της διπλωματικής εργασίας του Ιωάννη Παπαδόπουλου, μεταπτυχιακού φοιτητή του ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική» του Τμήματος Φ.Κ.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το θέμα της εργασίας είναι: «Ο ρόλος του αναστοχασμού του εκπαιδευτικού στην αυτο-αξιολόγηση και την αυτοβελτίωσή του». Η εργασία υποστηρίχθηκε δημόσια και της αποδόθηκε βαθμός Άριστα.
  14. Επόπτρια της διπλωματικής εργασίας της Μαρίας Μπούμπουρα, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική» του Τμήματος Φ.Κ.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το θέμα της εργασίας είναι: «Κριτικός Γραμματισμός και Νέο πιλοτικό Αναλυτικό Πρόγραμμα γλωσσικής διδασκαλίας: σημεία σύγκλισης και απόκλισης». Η εργασία υποστηρίχθηκε δημόσια και της αποδόθηκε βαθμός Άριστα.
  15. Επόπτρια της διπλωματικής εργασίας της Ειρήνης Μπιλιανάκη, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική» του Τμήματος Φ.Κ.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το θέμα της εργασίας είναι: «Διαφοροποιημένο Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης για Τυφλούς Μαθητές». Η εργασία υποστηρίχθηκε δημόσια και της αποδόθηκε βαθμός Άριστα.
  16. Επόπτρια της διπλωματικής εργασίας του Δημήτρη Τσιακίρη, μεταπτυχιακού φοιτητή του ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική» του Τμήματος Φ.Κ.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το θέμα της εργασίας του είναι: «Εναλλακτική Αξιολόγηση του μαθητή στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας: Επίσημη Εκπαιδευτική Πολιτική και Αντιλήψεις των Εκπαιδευτικών». Η εργασία υποστηρίχθηκε δημόσια και της αποδόθηκε βαθμός Άριστα.
  17. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την παρακολούθηση της διπλωματικής εργασίας της Γεωργίας Αग्रιμάκη, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης – Τομέας Γ'

- Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, Διδακτικής Μεθοδολογίας και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας. Το θέμα της εργασίας της ήταν: «Προσωπικές Θεωρίες Εκπαιδευτικών αναφορικά με την Αξιολόγησή τους: Εμπειρική Μελέτη σε Εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης» (επόπτης κος Νικόλαος Ανδρεαδάκης).
18. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την παρακολούθηση της διπλωματικής εργασίας της Κυριακής Βεργιτσάκη, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Πανεπιστημίου Κρήτης – Τομέας Γ΄ Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων, Διδακτικής Μεθοδολογίας και Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας. Το θέμα της εργασίας της ήταν: «Προσωπικές Θεωρίες Μαθητών αναφορικά με τις διαδικασίες Αξιολόγησής τους: Εμπειρική Μελέτη σε Μαθητές Δημοτικού Σχολείου» (επόπτης κος Νικόλαος Ανδρεαδάκης).
19. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την παρακολούθηση της διπλωματικής εργασίας της Ελένης Ασημένιου, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Σύγκριση Ομαδοσυνεργατικής- Μετωπικής μορφής διδασκαλίας: το παράδειγμα των Αρχαίων Ελληνικών στην Α΄ Λυκείου» (επόπτρια κα Μ. Φουντοπούλου).
20. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την παρακολούθηση της διπλωματικής εργασίας της Μαργαρίτας Καπιτσίνου, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Αξιολόγηση των σχολικών εγχειριδίων της δραματικής ποίησης: «Ελένη» του Ευριπίδη και «Αντιγόνη» του Σοφοκλή» (επόπτρια κα Μ. Φουντοπούλου).
21. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την παρακολούθηση της διπλωματικής εργασίας της Θώμης Συρούκη, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Η Πρόσληψη και η Παραγωγή του Γραπτού Λόγου μέσα από Πολυτροπικά Κείμενα στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας» (επόπτης κος Αθ. Μιχάλης).
22. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την παρακολούθηση της διπλωματικής εργασίας της Καλλιόπης Κοπανιτσάνου, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Εικονογράφηση στα σχολικά εγχειρίδια της Αγγλικής Γλώσσας» (επόπτης κος Η. Ματσαγγούρας).
23. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την παρακολούθηση της διπλωματικής εργασίας της Αικατερίνης Βαμβακούλα, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Ο κριτικός γραμματισμός και η αξιοποίησή του στα σχολικά εγχειρίδια των Θρησκευτικών Γυμνασίου και Λυκείου» (επόπτης κος Η. Ματσαγγούρας).
24. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την παρακολούθηση της διπλωματικής εργασίας της Ευθυμίας Σταυροπούλου, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού για τη διδασκαλία της Γερμανικής ως ξένης γλώσσας στο πλαίσιο του διαπολιτισμικού μοντέλου» (επόπτρια κα Δ. Βηδενμάγιερ).

25. Μέλος της τριμελούς επιτροπής για την παρακολούθηση της διπλωματικής εργασίας της Σταυρούλας Σούμπαση, μεταπτυχιακής φοιτήτριας του ΠΜΣ «Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου» του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών. Το θέμα της εργασίας ήταν: «Παραγωγή και αξιολόγηση εκπαιδευτικού υλικού της Αγγλικής ως ξένης γλώσσας στο Γυμνάσιο: μια εναλλακτική πρόταση στα πλαίσια του βιωματικού επικοινωνιακού μοντέλου μάθησης» (επόπτης κος Γ. Σπανός).

## ΙΧ. ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- 1998- 1999 : Συμμετείχα σε σειρά ενδοσχολικών επιμορφώσεων σε εκπαιδευτικούς της Α/θμιας και της Β/θμιας Εκπαίδευσης που διοργάνωσε το Τμήμα Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στα πλαίσια υλοποίησης του Πειραματικού Προγράμματος : «Εσωτερική Αξιολόγηση και Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα».
- 2001 : Συμμετείχα στο Πρόγραμμα «Εσωτερική Αξιολόγηση και Προγραμματισμός του εκπαιδευτικού έργου στη σχολική μονάδα» στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας του Περιστερίου (αρμοδιότητας Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων) με σειρά ενδοσχολικών επιμορφώσεων στους εκπαιδευτικούς του σχολείου σε θέματα αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.
- 2001- 2003: Συμμετείχα σε σειρά επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) ως μέλος της Επιτροπής Επιστημονικής Ομάδας για τη στήριξη του Προγράμματος των ΣΔΕ κατά τη διετή πιλοτική εφαρμογή του.
- 2001 – 2005 : Διενεργούσα τακτικές ενδοσχολικές επιμορφώσεις (μία φορά την εβδομάδα) στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) Αχαρνών και στο ΣΔΕ Καλλιθέας Αττικής (επί 4 συνολικά χρόνια) ασκώντας υποστηρικτικό και συμβουλευτικό έργο ως επιστημονική υπεύθυνη των σχολείων αυτών.
- 2003: Προσκεκλημένη επιμορφώτρια στο Α' Επιμορφωτικό Σεμινάριο Επιμορφωτών / τριών (13-16/01/03) του ΚΕΘΙ στα πλαίσια της πράξης «Ευαισθητοποίηση Εκπαιδευτικών και Παρεμβατικά Προγράμματα για την προώθηση της Ισότητας των φύλων».
- 2002 – 2003: Συμμετείχα σε σειρά επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Μουσουλμανοπαίδων στη Θράκη (Επιστ. Υπεύθυνη: Άννα Φραγκουδάκη).
- Σεπτ. 2006 Δίδαξα στα σεμινάρια επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για τα νέα βιβλία του Γυμνασίου που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (σύνολο 44 ώρες)



- 2004, 2006, 2007, 2008, 2009: Δίδαξα στην Α΄ φάση Εισαγωγικής Επιμόρφωσης νεοδιόριστων εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/μιας Εκπαίδευσης στα Π.Ε.Κ. Αθήνας, Πειραιά και Ηρακλείου Κρήτης (σύνολο 84 ώρες).
- 2007-2008: Διοργάνωση 45ωρου επιμορφωτικού σεμιναρίου σε τρεις 15ωρες φάσεις στο Ρέθυμνο για καθηγητές Γυμνασίου στο πλαίσιο του Προγράμματος ΕΠΕΑΕΚ Ένταξης Παλινοστούντων και Αλλοδαπών Παιδιών στο Γυμνάσιο (ΕΠΠΣ). Το σεμινάριο είχε τίτλο: «Διδάσκω και διερευνώ τη διδασκαλία μου σε μια πολυπολιτισμική τάξη».
- 2007- 2011: Διοργάνωση και διενέργεια επιμορφώσεων στους εκπαιδευτικούς του Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστημίου Κρήτης (στο Ρέθυμνο) από το ρόλο της αναπληρώτριας επόπτριας του σχολείου.
- 2009-10: Επιστημονικά υπεύθυνη (σε συνεργασία με την κα Αικατερίνη Δαλακούρα, Λέκτορα του Τμήματος Φ.Κ.Σ.) του διαρκούς σεμιναρίου με τίτλο: «Επιστήμες και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση». Το σεμινάριο διοργανώθηκε στο Ρέθυμνο, διήρκεσε από το Φεβρουάριο του 2009 ως το Μάιο 2010, απευθυνόταν σε εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και χρηματοδοτήθηκε από την Κοσμητεία της Φιλοσοφικής Σχολής και το Τμήμα Φ.Κ.Σ. του Πανεπιστημίου Κρήτης. Στο ίδιο σεμινάριο συμμετείχα ως συνομιλήτρια σε στρογγυλό τραπέζι σχετικό με το θέμα: «Κοινωνία και γλώσσα: μια πολύ στενή σχέση», με κύριο ομιλητή τον καθηγητή του Α.Π.Θ. κο Σ. Χατζησαββίδη.
- 2010-14: Στο Πλαίσιο του Προγράμματος ΕΣΠΑ *Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλινοστούντων μαθητών- δράση 4: επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας*, επιστημονικά υπεύθυνη για τη οργάνωση όλων των επιμορφωτικών δράσεων του Προγράμματος στην περιφέρεια Κρήτης. Και για το σχολ. έτος 2012-13 επιστημονικά υπεύθυνη για τη οργάνωση όλων των επιμορφωτικών δράσεων του Προγράμματος και στην Αττική.
- 2011-14: Στο Πλαίσιο του Προγράμματος ΕΣΠΑ *Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλινοστούντων μαθητών- δράση 4: επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας*, επιμορφώτρια για εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης (137 ώρες συνολικά).
- 2013-14: Στο Πλαίσιο του Προγράμματος ΕΣΠΑ *Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλινοστούντων μαθητών- δράση 4: επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας*, υπεύθυνη της «διευρυμένης ενδοσχολικής επιμόρφωσης» στο Γυμνάσιο

Νέας Αλικαρνασσοῦ Ηρακλείου Κρήτης και στο 15<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου. Η δράση της «διευρυμένης ενδοσχολικής επιμόρφωσης» περιελάμβανε διερεύνηση των ιδιαίτερων αναγκών και του περιβάλλοντος του σχολείου, σχεδιασμό επιμορφωτικών παρεμβάσεων, υποστήριξη των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή δράσεων στο σχολείο ή την τάξη τους και αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των παρεμβάσεων.

- 17-2-2014: Προσκεκλημένη επιμορφώτρια σε ημερίδα που διοργάνωσε το 4<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ηρακλείου σε συνεργασία με τη σχολική σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου, στο Ηράκλειο. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών με θέμα: «Διαχείριση ανομοιογένειας – διαφορετικότητας στο σημερινό σχολείο. Δράση και Διάδραση».
- 5-9-2014: Προσκεκλημένη επιμορφώτρια σε ημερίδα που διοργάνωσε η σχολική σύμβουλος φιλολόγων ν. Χανίων, στα Χανιά. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών με θέμα: «Ανάπτυξη Συνεργατικών Δράσεων στο σχολείο: Ενδοσχολική Υποστήριξη και Διδακτικές Παρεμβάσεις».

## X. ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

1. Στο πλαίσιο της διδακτορικής μου διατριβής με θέμα: «Αναμόρφωση Αναλυτικού Προγράμματος με Ενεργητική Συμμετοχική Έρευνα: το παράδειγμα της Νεοελληνικής Γλώσσας» διενήργησα έρευνα με σκοπό οι συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί να αξιολογήσουν το ισχύον Αναλυτικό Πρόγραμμα (ΑΠ) στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο και να το αναμορφώσουν προκειμένου να βελτιώσουν όλες τις πλευρές της εκπαιδευτικής διαδικασίας (τη δράση τους, τη γνώση για τη δράση τους, τους μαθητές τους όσον αφορά τη δυνατότητα επικοινωνίας, τα εγχειρίδια κ.τ.λ.). Η έρευνα διενεργήθηκε από ομάδα εκπαιδευτικών, την οποία συγκρότησε η συντονίστρια και διήρκησε δύο σχολικά έτη (1994-1996). Μέσα στο πλαίσιο της ερευνητικής ομάδας, οι εκπαιδευτικοί ενήργησαν στο μικροεπίπεδο σχεδιασμού της διδακτικής πράξης που αφορούσε τις τάξεις τους και περιελάμβανε διατύπωση αξιολογικών κρίσεων για το ΑΠ, όπως το εφάρμοζαν, σχεδιασμό και υλοποίηση παρεμβάσεων σε αυτό, καθώς και διαμορφωτική αξιολόγηση με βάση δεδομένα που αντλούσαν από τους μαθητές και από τους ίδιους, διδάσκοντες και παρατηρητές. Τα ανατροφοδοτικά στοιχεία που προέκυπταν οδηγούσαν σπειροειδώς σε επανασχεδιασμούς των παρεμβάσεων και νέες δοκιμές στη διδακτική πράξη (έρευνα δράσης). Με τα στοιχεία που προήλθαν από τους βραχυπρόθεσμους αυτούς σχεδιασμούς, έφτασαν σταδιακά στη σύνθεση μιας πρότασης ΑΠ που, αν και δεν προοριζόταν βέβαια για το μακροεπίπεδο της εκπαιδευτικής πράξης, περιελάμβανε στοιχεία μακροπρόθεσμου σχεδιασμού της (περισσότερα στο υπόμνημα, δημοσίευση Β2.26).
2. Συμμετείχα κατά τα ακαδημαϊκά έτη 1996 – 1999 σε Ερευνητικό Πρόγραμμα αρχικής κατάρτισης φοιτητών που διοργανώθηκε στον Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής – Ψυχολογίας της Φιλοσοφικής Σχολής

της Αθήνας υπό την επιστημονική ευθύνη του Καθηγητή Παιδαγωγικής Θ. Παπακωνσταντίνου. Κύριο σκοπό του τριετούς αυτού προγράμματος αποτέλεσε η επαρκής διδακτική κατάρτιση των φοιτητών που πρόκειται να γίνουν εκπαιδευτικοί μέσα από τον συνδυασμό θεωρίας και πράξης, καθώς και έρευνας και διδασκαλίας. Ως μεθοδολογία επιλέχθηκε η έρευνα δράσης, γιατί θεωρήσαμε στο πλαίσιο της ερευνητικής μας ομάδας ότι μπορούσε να βοηθήσει τους φοιτητές να γίνουν ταυτόχρονα και καλύτεροι εκπαιδευτικοί και καλύτεροι ερευνητές. (περισσότερα στο υπόμνημα, δημοσιεύσεις Β1.25 και Β2.29).

3. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 1997-1998 συμμετείχα στις εργασίες της Μονάδας Υποστήριξης του έργου ΣΕΠΠΕ (Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων στην Εκπαίδευση) στο πλαίσιο του ΕΠΕΑΕΚ – Ενέργεια 1.1.α. στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο και ασχολήθηκα με τη σύνταξη εργαλείων για την αξιολόγηση των προγραμμάτων αυτών και γενικότερα για την αξιολόγηση των καινοτομιών στην εκπαίδευση. Προσωπικά εργάστηκα στη διερεύνηση της έννοιας «καινοτομία στην εκπαίδευση», στο σχεδιασμό της αξιολογικής έρευνας και στη σύνταξη ερωτηματολογίων και άλλων ερευνητικών εργαλείων.
4. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999 ως αποσπασμένη εκπαιδευτικός στο Τμήμα Αξιολόγησης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου συμμετείχα στην ανάπτυξη του Πειραματικού Προγράμματος «Εσωτερική Αξιολόγηση και Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα» ως μέλος της Ομάδας Επιστημονικής Υποστήριξης του Προγράμματος, με επιστημονικό υπεύθυνο τον Ιωσήφ Σολομών. Το Πειραματικό Πρόγραμμα υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Έργου «Σχολεία Εφαρμογής Πειραματικών Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (ΣΕΠΠΕ) της Ενέργειας 1.1.α «Προγράμματα – Βιβλία» του 1<sup>ου</sup> ΕΠΕΑΕΚ. Η δική μου συμβολή στο πρόγραμμα αυτό αφορούσε την επεξεργασία επιμέρους «ερευνητικών υλικών» ή «εργαλείων» που διαμορφώνονταν για να βοηθήσουν τα μέλη των σχολικών μονάδων που συμμετείχαν στο πρόγραμμα να συστηματοποιήσουν καλύτερα την εργασία της εσωτερικής αξιολόγησης.
5. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 1998-1999 συμμετείχα σε έρευνα για την εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών στην Ελλάδα, υπό το συντονισμό των Καθηγητών του Τομέα Παιδαγωγικής του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου της Αθήνας Θεόδωρου Παπακωνσταντίνου και Λαυρέντιου Δελλασουδά. Η έρευνα πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του Προγράμματος «Εκπαίδευση Παλινοστούντων και Αλλοδαπών Μαθητών» με Επιστημονικό Υπεύθυνο τον Καθηγητή Παιδαγωγικής Γεώργιο Μάρκου. Η συμβολή μου στην έρευνα αυτή συνίστατο στην αποδελτίωση σχετικής βιβλιογραφίας και νομικών κειμένων που αφορούν την εκπαίδευση των αλλοδαπών μαθητών σε χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και στην Ελλάδα.
6. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 1999 – 2000 συμμετείχα στο Ερευνητικό Πρόγραμμα που διενήργησε Επιτροπή του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου (ύστερα από σχετική Πράξη του Συντονιστικού Συμβουλίου) με θέμα: «Αξιολόγηση των αποτελεσμάτων των μαθητών της Β΄ Λυκείου του σχολ. έτους 1998-99». Η συμβολή μου στην έρευνα αφορούσε το σχεδιασμό της, τη συλλογή των δεδομένων και μια μορφή επεξεργασίας τους.

7. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2000-2001 ως αποσπασμένη στο τμήμα Αξιολόγησης και Επιμόρφωσης του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου συμμετείχα στην έρευνα για την αξιολόγηση των Διδακτικών Εγχειριδίων της Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης με Επιστημονικό Υπεύθυνο τον κ. Χαράλαμπο Κωνσταντίνου. Η έρευνα διενεργήθηκε μέσω ερωτηματολογίου στου οποίου τη σύνταξη συνέβαλα, όπως και στην πιλοτική εφαρμογή του. Ακόμα εργάστηκα στη συλλογή των δεδομένων, στην εισαγωγή τους σε ειδικό πρόγραμμα στον ηλεκτρονικό υπολογιστή και στην εξαγωγή των συμπερασμάτων.
8. Επανάληψη (follow-up) του Ερευνητικού Προγράμματος «*Μεθόδευση της διδασκαλίας και αξιολόγηση της σχολικής επίδοσης στο Γυμνάσιο και το Λύκειο*» χρηματοδοτούμενη από το Ερευνητικό Ίδρυμα της Volkswagen, υπό τη διεύθυνση του καθηγητή Π.Δ. Ξωχέλλη. Ασχολήθηκα με τη συλλογή δεδομένων σε σχολεία, από το Δ/ντή, εκπαιδευτικούς και τη διδακτική πράξη (παρακολούθηση μαθημάτων) (Σεπτέμβριος 2000 – Ιούνιος 2001).
9. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2001- 2002 ως αποσπασμένη στο Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας συμμετείχα στο ερευνητικό έργο «Αποτύπωση του Εκπαιδευτικού Συστήματος σε Επίπεδο Σχολικών Μονάδων», το οποίο πραγματοποιείται σε εθνικό επίπεδο και αφορά στο σύνολο των σχολικών μονάδων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Το έργο αφορά την αποτύπωση (απογραφή – συσχέτιση – μελέτη) των παρακάτω όψεων των σχολικών μονάδων: Ταυτότητα και περιγραφή, Ανθρώπινο δυναμικό και λειτουργία, Πηγές χρηματοδότησης και δαπάνες. Η διαδικασία υλοποιείται με επιτόπια επίσκεψη του ερευνητή στη σχολική μονάδα και τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου της έρευνας σε συνεργασία με το Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς. Στη συνέχεια τα στοιχεία της έρευνας εισάγονται σε ειδική βάση δεδομένων. Ασχολήθηκα με τη συλλογή των δεδομένων από τα σχολεία και με την εισαγωγή των δεδομένων αυτών στην ειδική βάση του υπολογιστή.
10. Ύστερα από επιτυχία στο διαγωνισμό του Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) το Σεπτέμβρη του 2002 για το πρόγραμμα μεταδιδακτορικής έρευνας στην Ελλάδα του ακαδημαϊκού έτους 2002-03 στον επιστημονικό τομέα «Εκπαίδευση», άρχισα μεταδιδακτορική έρευνα με θέμα: «Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης των μαθητών: διερεύνηση της έννοιας και δοκιμή στη διδακτική πράξη». Η έρευνα συνεχίστηκε και κατά το επόμενο σχολικό έτος (2003-04). Ως ερευνητική μεθοδολογία χρησιμοποίησα την έρευνα δράσης. Στο πλαίσιο της έρευνας αυτής δοκιμάστηκαν στη διδακτική πράξη εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης μαθητών, όπως είναι η αυτοαξιολόγηση του μαθητή, η αξιολόγηση από συμμαθητές και η αξιολόγηση μέσα από το φάκελο υλικού μαθητή. Η έρευνα διενεργήθηκε στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) Αχαρνών, ένα εκπαιδευτικό πλαίσιο ανοιχτό και ευέλικτο στο οποίο αξιοποιήθηκε η θεωρία των Σπουδών Γραμματισμού (Literacy Studies) και των πολυγραμματισμών (multiliteracies). Μέσα σε αυτό το εκπαιδευτικό πλαίσιο μάλιστα διατυπώθηκε η βασική επιλογή του προγράμματος των ΣΔΕ που είναι η διδασκαλία όχι γνωστικών αντικειμένων αλλά γραμματισμών. Επειδή, λοιπόν, απώτερος στόχος των ΣΔΕ είναι ο κριτικός γραμματισμός και όχι μόνο η απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων, έπρεπε να διερευνηθούν νέοι και καινοτόμοι τρόποι αξιολόγησης των εκπαιδευομένων σε αυτά. Αυτός υπήρξε ο κύριος σκοπός της έρευνας που

ανέλαβαν εκπαιδευτικοί ερευνητές που υπηρετούσαν στο ΣΔΕ Αχαρνών με τη συντονίστρια, όπως και εκπαιδευόμενοι που φοιτούσαν εκεί κατά τα σχολ. έτη 2002-03 και 2003-04 (περισσότερα στο υπόμνημα, δημοσίευση Β2.20).

11. Κατά το ακαδημ. έτος 2009-10: Σε συνεργασία με τον Βασίλη Τσάφο, Λέκτορα του Τμήματος ΤΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Αθηνών, διενεργήσαμε έρευνα με τίτλο: «Στην προοπτική της διαμόρφωσης δυναμικών δικτύων μάθησης υποψηφίων εκπαιδευτικών μέσω της έρευνας δράσης: ο ρόλος της αρχικής τους εκπαίδευσης στο Πανεπιστήμιο». Ήμουν επιστημονικά υπεύθυνη της έρευνας, η οποία χρηματοδοτήθηκε από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Κρήτης (περισσότερα στο υπόμνημα, δημοσίευση Β1.9).
12. Κατά το ακαδημ. έτος 2009-10: Σε συνεργασία με τον Βασίλη Τσάφο, Λέκτορα του Τμήματος ΤΕΑΠΗ του Πανεπιστημίου Αθηνών, διενεργήσαμε έρευνα με τίτλο: «Δημοσιοποιώντας έρευνες δράσης υποψηφίων και εν ενεργεία εκπαιδευτικών». Ήμουν επιστημονικά υπεύθυνη της έρευνας, η οποία χρηματοδοτήθηκε από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας του Πανεπιστημίου Κρήτης. Τελικό προϊόν της έρευνας αυτής ήταν η δημιουργία του ιστότοπου [www.actionresearch.gr](http://www.actionresearch.gr)
13. Κατά τα ακαδ. έτη 2011-12 και 2013-14: Συμμετοχή σε ερευνητικό πρόγραμμα σχετικό με την ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών (Επιστημονική υπεύθυνη: Ζωή Παπαναούμ., Καθηγήτρια Τμήματος Φιλοσοφίας – Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσ/νίκης). Το πρόγραμμα χρηματοδοτήθηκε από το Πρόγραμμα ΕΣΠΑ «Εκπαίδευση Παλινοστούτων και Αλλοδαπών μαθητών» (περισσότερα στο υπόμνημα, δημοσιεύσεις Β2. 9, Β2.11, Β2. 15).
14. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2011-2012: Συμμετείχα, κατόπιν επιλογής από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, ως ειδική επιστήμονας, στη διαμορφωτική αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής των νέων Προγραμμάτων Σπουδών, στο πλαίσιο της Πράξης «ΝΕΟ ΣΧΟΛΕΙΟ (Σχολείο 21ου αιώνα) – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών». Η συμβολή μου συνίσταται στα εξής:
  - α) Εισήγηση για τη μεθοδολογία υλοποίησης της έρευνας.
  - β) Ανάπτυξη απαραίτητων εργαλείων αξιολόγησης, για το γνωστικό αντικείμενο: Γλώσσας-Λογοτεχνίας στο Δημοτικό και στο Γυμνάσιο.
15. Κατά το ακαδημ. έτος 2012-2013: Επιστημονικά Υπεύθυνη του Προγράμματος με τίτλο: «Στοιχεία κριτικού γραμματισμού στο πιλοτικό Πρόγραμμα Σπουδών της Νεοελληνικής Γλώσσας για το Γυμνάσιο» που χρηματοδοτήθηκε από τον ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης. Στόχο του ερευνητικού έργου αποτελεί η κατανόηση των παιδαγωγικών και ιδεολογικών αρχών και των γλωσσοδιδακτικών παραδοχών του νέου Προγράμματος Σπουδών, όπως και η διακρίβωση των καινοτόμων χαρακτηριστικών του. Για το σκοπό αυτό εξετάστηκαν οι τρόποι με τους οποίους ορίζεται ο γραμματισμός και η γλώσσα σε αυτό, όπως και ποιο ή ποια είδη γραμματισμού προωθούνται μέσω αυτού του ΠΣ στη δευτεροβάθμια υποχρεωτική εκπαίδευση.
16. Κατά το ακαδημ. έτος 2013-14: Συμμετοχή στο υποέργο «Ερευνώντας την επιμόρφωσή μας με την Έρευνα-Δράση» του Προγράμματος «Εκπαίδευση

Ενηλίκων κι Εναλλακτικά Προγράμματα Συμμετοχικής Ηγεσίας» του Πανεπιστημίου Κρήτης και του Επιστημονικού Δικτύου Εκπαίδευσης Ενηλίκων Κρήτης (Ε.Δ.Ε.Ε.Κ.). Συγκεκριμένα, λειτούργησα –κατόπιν πρόσκλησης του Προγράμματος- ως διευκολύντρια έρευνας-δράσης που διενήργησαν έξι διευθυντές δημοτικών σχολείων στα Χανιά που παρακολουθούσαν το Πρόγραμμα. Οι Διευθυντές αυτοί έθεσαν στόχο της έρευνας-δράσης που διενήργησαν τη μελέτη των εκπαιδευτικών αντιλήψεών τους, κυρίως των πεποιθήσεών τους για το ρόλο του Διευθυντή, και των διοικητικών και ευρύτερα εκπαιδευτικών πρακτικών τους στο σχολείο. Με απώτερο στόχο βέβαια τη βελτίωση της πράξης τους στο σχολείο, την οποία όριζαν με κριτήρια που αφορούσαν το βαθμό ενδυνάμωσης του εαυτού τους και των εκπαιδευτικών του σχολείου τους, το βαθμό χειραφέτησης όλων από παράγοντες που αλλοτριώνουν το έργο τους και τη δυνατότητά τους για μετασχηματισμό των εκπαιδευτικών πραγμάτων στο σχολείο τους. Για να πετύχουν το στόχο τους διενήργησαν έρευνα-δράση, την οποία συντόνιζα και διευκόλυνα. Συγκεκριμένα, συνέλεξαν δεδομένα από τους εαυτούς τους, τους εκπαιδευτικούς του σχολείου τους και συνεργαζόμενους ερευνητές (μεταπτυχιακούς φοιτητές) που λειτούργησαν ως παρατηρητές, τα ανέλυσαν και έφτασαν σε ενδιαφέροντα συμπεράσματα για το ρόλο και τη λειτουργία τους στο σχολείο (περισσότερα στο υπόμνημα, δημοσίευση Β1.7).

17. Κατά το ακαδ. έτος 2013-15: Διευκολύντρια διετούς έρευνας-δράσης που διενήργησαν εκπαιδευτικοί του Πρότυπου Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστημίου Κρήτης (στο Ρέθυμνο). Οι εκπαιδευτικοί έχοντας διαγνώσει μεγάλες τάσεις βαθμοθηρίας στους μαθητές του σχολείου, αποφασίζουν να παρέμβουν δοκιμάζοντας εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης μαθητών, όπως την περιγραφική αξιολόγηση, την αυτο- και ετερο- αξιολόγηση και το φάκελο υλικού μαθητή παρακολουθώντας ταυτόχρονα τις συνέπειες της δοκιμής τους αυτής. Έτσι, χωρισμένοι σε υπο-ομάδες, διενήργησαν έρευνα-δράση την οποία συντόνιζα και διευκόλυνα, με το ρόλο που είχα ως Πρόεδρος του Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου του σχολείου. Κατά τη διετή δοκιμή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης μαθητών, οι εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν αρκετές δυσκολίες, αλλά και δημιουργήθηκε και ένας πλούσιος προβληματισμός που ανέπτυξε τον αναστοχασμό τους σε γενικότερα εκπαιδευτικά ζητήματα, όπως την αξία της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας ή το ποιος μαθητής μπορεί να θεωρείται «καλός» (περισσότερα στο υπόμνημα, δημοσίευση Β2.7).
18. Κατά το ακαδημ. έτος 2014-2015: Επιστημονικά Υπεύθυνη του Προγράμματος με τίτλο: «Διαλογικές πρακτικές των μαθητών Γυμνασίου στις ομάδες εργασίας τους στο πλαίσιο του Κριτικού Γραμματισμού» που χρηματοδοτήθηκε από τον ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης. Συνεργάτης του Προγράμματος ήταν ο επίκουρος καθηγητής του ΕΚΠΑ, Βασίλης Τσάφος. Στόχο του ερευνητικού έργου αποτελεί η διερεύνηση και κατανόηση των χαρακτηριστικών που έχουν οι διαλογικές πρακτικές των μαθητών Γυμνασίου που συνεργάζονται στο πλαίσιο εργασίας σε ομάδες, όπως και ο καθορισμός ενδεικτικού πλαισίου αρχών συνεργατικής μάθησης με διερευνητικό προσανατολισμό μέσα από την ανάπτυξη της εκπαιδευτικής διαδικασίας με εργασία σε ομάδες. Η ανάλυση των δεδομένων που συλλέχθηκαν (διάλογοι ομάδων μαθητών) μέσα από το πρίσμα των κοινωνικο-πολιτισμικών προσεγγίσεων της εκπαίδευσης έδωσε πολύ ενδιαφέροντα αποτελέσματα (περισσότερα στο υπόμνημα, δημοσίευση Β2.5).

19. 2016: Επιστημονικά Υπεύθυνη του Προγράμματος με τίτλο: «Ερμηνεία του πολυπαραδειγματικού χαρακτήρα της σύγχρονης εκπαιδευτικής έρευνας-δράσης» που χρηματοδοτήθηκε από τον ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης. Το πρόγραμμα εστίασε στην επιστημολογική αποσαφήνιση της σύγχρονης τοποθέτησης της έρευνας-δράσης. Να απαντήσει στο ερώτημα πού τοποθετείται επιστημολογικά η εκπαιδευτική έρευνα-δράση κατά την μετανεωτερική εποχή (περισσότερα στο υπόμνημα, δημοσιεύσεις Α2, Β1.5).
20. Κατά το ακαδημ. έτος 2016-17: Επιστημονικά Υπεύθυνη του Προγράμματος με τίτλο: «Προωθώντας την αλλαγή στο σχολείο μέσα από συνεργατικές πρακτικές: Οι επαγγελματικές κοινότητες μάθησης ως πλαίσιο συνεργατικής δράσης» που χρηματοδοτήθηκε από τον ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης. Συνεργάτης του Προγράμματος ήταν ο επίκουρος καθηγητής του ΕΚΠΑ, Βασίλης Τσάφος. Στόχο του ερευνητικού έργου αποτελεί η διερεύνηση των τρόπων συγκρότησης των επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης σε σχολεία και του ρόλου των πανεπιστημιακών καθηγητών ως συντονιστών – μεντόρων στην ανάπτυξη και τη λειτουργία τέτοιων ομάδων. Επιπλέον, στο συγκεκριμένο πρόγραμμα εστιάζουμε στην αποτίμηση της συμβολής μιας τέτοιας συνεργατικής και συμμετοχικής λειτουργίας: α) στην αλλαγή της κουλτούρας του σχολείου, β) στον κριτικό και χειραφετικό προσανατολισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας και γ) στην ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών στην προοπτική μιας πιο παρεμβατικής δράσης στο χώρο του σχολείου αλλά και της επαγγελματικής τους εξέλιξης (περισσότερα στο υπόμνημα, δημοσιεύσεις Β2.11, Β2.12).
21. 2017-2020: Επιστημονικά Υπεύθυνη στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ ΚΑ201 (στρατηγικές συμπράξεις στον τομέα της σχολικής εκπαίδευσης) με τίτλο: Bridging languages and memories to foster multiple identities: "Never leave your backpack behind!". Πρόκειται για μια σύμπραξη μεταξύ Πανεπιστημίων, σχολείων, Δήμων και Μη-Κυβερνητικών-Οργανώσεων σε ένα Έργο που στοχεύει στην εξεύρεση τρόπων με τους οποίους μπορεί η εκπαίδευση των μεταναστών και προσφύγων μαθητών να γίνει πιο δίκαιη και να συμβάλει στην κοινωνική συμπερίληψή τους. Το διεπιστημονικό αυτό Έργο αποτελεί μια παρέμβαση με στόχο τη συμπερίληψη όλων των μαθητών (ηλικίας 10-15) στο σχολείο σε τέσσερις χώρες (Ελλάδα, Ιταλία, Γερμανία και Σουηδία) προάγοντας αρμονικές διαπροσωπικές και διομαδικές σχέσεις σε επίπεδο σχολείου και κοινότητας.  
Διάρκεια 3ετής: 01/09/2017 ως 31/08/2020.  
Ρόλος του ΠΚ στο Έργο: Συντονιστής Φορέας  
Ιστοσελίδα του Έργου: <http://backpackid.eu/>  
Περισσότερα στο υπόμνημα, δημοσιεύσεις Β1.1 και Β2.1
22. 2019-2021: Επιστημονικά Υπεύθυνη του ΠΚ στο Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Erasmus+ ΚΑ201 (στρατηγικές συμπράξεις στον τομέα της σχολικής εκπαίδευσης) με τίτλο: Children's life quality: participation, recreation and play – CICADA. Το έργο στοχεύει στη χαρτογράφηση της ποιότητας ζωής παιδιών και εφήβων από τη δική τους υποκειμενική προοπτική και εκείνη των οικογενειών τους, όπως και από την προοπτική της πολιτικής κάθε συμμετέχουσας χώρας και της ακαδημαϊκής έρευνας. Με βάση τα παραπάνω, το Έργο αναπτύσσει επιμορφωτικό υλικό για εκπαιδευτικούς και γονείς σχετικό με τον τρόπο

αντιμετώπισης των προκλήσεων και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των παιδιών διευκολύνοντας τη συμμετοχή τους στη λήψη αποφάσεων σχετικά με τη ζωή τους.

Διάρκεια 2ετής: 01/09/2019 ως 31/08/2021

Ρόλος του ΠΚ στο Έργο: Εταίρος

Ιστοσελίδα του Έργου: υπό κατασκευή

23. 2020-2021: Επιστημονική Υπεύθυνη του Έργου με τίτλο: «Από τα γλωσσικά ρεπερτόρια του Διευθυντικού Λόγου εξουσίας στο μετασχηματισμό της εκπαιδευτικής κοινότητας: μια συμμετοχική έρευνα-δράση», το οποίο χρηματοδοείται από την Πράξη: «Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές – κύκλος Β'», ΕΣΠΑ 2014-2020. Βασικός σκοπός είναι να μελετηθούν -σε συγκεκριμένο κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο- οι λόγοι που συνδέονται με την ηγεσία στο σχολείο, ώστε να μπορέσουν οι συμμετέχοντες στην εκπαιδευτική συνθήκη να αμβλύνουν σχέσεις και λόγους εξουσίας και να μετασχηματίσουν τη σχολική τους μονάδα καταγράφοντας αλλαγές προς αυτήν την κατεύθυνση σε όλο το φάσμα των δραστηριοτήτων της. Εξειδικεύοντας το γενικό αυτό σκοπό, θα μπορούσαμε να πούμε ότι στοχεύουμε να μελετήσουμε τους λόγους του Διευθυντή της Σχολικής Μονάδος και μέσα από την ανάλυσή τους να εντοπίσουμε ποιες ταυτότητες δημιουργούν για τον ίδιο και τους εκπαιδευτικούς, να διακρίνουμε ποιοι από τους λόγους αυτούς είναι μετασχηματιστικοί για τον ίδιο, τους εκπαιδευτικούς και τη Σχολική Μονάδα, και να υλοποιήσουμε διαδικασίες που θα εισαγάγουν τον Διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς σε μετασχηματισμούς των λόγων και των πρακτικών του.
- Διάρκεια: 15 μήνες. Φεβρουάριος 2020-Μάιος 2021.

## **XI. ΑΛΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ**

- 2001 – 2005 : Μέλος της Επιστημονικής Ομάδας εργασίας για τη στήριξη του Προγράμματος των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) που υπάγονται στην αρμοδιότητα της Γενικής Γραμματείας Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Ταυτόχρονα ήμουν Επιστημονική Υπεύθυνη του Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας Αχαρνών και κατόπιν του ΣΔΕ Καλλιθέας.
- 2000 – 2001  
και 2001- 2002 : Μέλος της Επιτροπής Αξιολογητών που συγκρότησε η Διεύθυνση Ευρωπαϊκής Ένωσης του ΥΠΕΠΘ για την επιλογή αιτήσεων σχολικών συμπράξεων στα πλαίσια της δράσης Comenius 1 και αιτήσεων συμμετοχής εκπαιδευτικών σε σεμινάρια επιμόρφωσης στα πλαίσια της δράσης Comenius 2.2.
- 2007-2011: Αναπληρώτρια Επόπτρια στο Πειραματικό Σχολείο του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο.
- 2011-σήμερα: Πρόεδρος του Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου του Πρότυπου Πειραματικού Γυμνασίου του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο.



Ιαν.-Σεπτ. 2008 και

Σεπτ. 2010-2014: Επόπτρια φοιτητών στο Πρόγραμμα Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης (πρόγραμμα ΕΣΠΑ).

2011-2018: Διευθύντρια του Εργαστηρίου Διδακτικής Άσκησης και Εκπαιδευτικής Έρευνας του Τμήματος Φ.Κ.Σ. και Υπεύθυνη της Διδακτικής Άσκησης των φοιτητών της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης.

## **XII. ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ ΣΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΤΜΗΜΑ ΚΑΙ ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ**

1. 2007-2012: Αναπληρωματική Συντονίστρια Erasmus του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, όπως και αναπληρωματική Τμηματική Συντονίστρια ECTS. Επίσης, αναπληρωματική Εκπρόσωπος Τμήματος (Φ.Κ.Σ.) στην Επιτροπή Διαπανεπιστημιακών Υποθέσεων. Από το 2012-σήμερα: Συντονίστρια Erasmus του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, όπως και Τμηματική Συντονίστρια ECTS.
2. 2010-2016: Μέλος της συντονιστικής και εξεταστικής επιτροπής ΠΜΣ του Τμήματος. Συγκεκριμένα από το 2010 ως το 2014 μέλος της Συντονιστικής και εξεταστικής Επιτροπής του ΠΜΣ «Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική» και από το 2014 ως σήμερα του ΠΜΣ «Πολιτισμός, Παιδεία και Ανθρώπινη Ανάπτυξη».
3. 2006-σήμερα: Μέλος της επιτροπής κατατακτηρίων εξετάσεων του Τμήματος.
4. 2014-σήμερα: Μέλος της επιτροπής αναγνώρισης μαθημάτων του Τμήματος.
5. 2013-σήμερα: Μέλος της Επιτροπής για την Πιστοποίηση Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας στο Π.Κ. ύστερα από σχετική απόφαση της Συγκλήτου (πρακτικά 320<sup>ης</sup>/ 19-11-2013 τακτικής συνεδρίασης). Ως μέλος της Επιτροπής ασχολήθηκα με τη διαμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών των Ακαδημαϊκών Τμημάτων του Πανεπιστημίου Κρήτης, σε προπτυχιακό επίπεδο, κατά τρόπο ώστε να παρέχεται η δυνατότητα πιστοποίησης της Παιδαγωγικής και Διδακτικής Επάρκειας στους αποφοίτους τους.
6. 2016-2018: Διευθύντρια του Τομέα Θεωρίας και Μεθοδολογίας των Κοινωνικών Επιστημών του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης.
7. 2016-2018: Διευθύντρια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών: Πολιτισμός, Παιδεία και Ανθρώπινη Ανάπτυξη του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης.
8. 2018-2020: Πρόεδρος του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης.

## **XIII. ΣΥΝΤΑΞΗ ΑΝΑΛΥΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ - ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΕΓΧΕΙΡΙΔΙΩΝ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ**

1. Δεκ. 1997 – Φεβρ. 1998 : Συμμετείχα στις εργασίες της Ομάδας Σύνταξης Προγράμματος Σπουδών της Νεοελληνικής Γλώσσας για το

Δημοτικό σχολείο στο πλαίσιο της ανανέωσης προγραμμάτων και βιβλίων της Α/θμιας Εκπ/σης.

2. Δεκ. 1998 – Φεβρ. 1999 : Συμμετείχα στην τριμελή ομάδα που συγκρότησε το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο για τη σύνταξη του Προγράμματος Σπουδών για τα Τεχνολογικά Επαγγελματικά Εκπαιδευτήρια (ΤΕΕ) στο μάθημα Νεοελληνική Γλώσσα – Λογοτεχνία.
3. 1999 : Ήμουν μέλος της συγγραφικής ομάδας του σχολικού εγχειριδίου για τα Νέα Ελληνικά (Γλώσσα και Λογοτεχνία) της Β' τάξης Τ.Ε.Ε.
4. 1999 : Συμμετείχα στη συγγραφή του πρότυπου εκπαιδευτικού υλικού: Ιωσήφ Σολομών (επιμ.), *Εσωτερική Αξιολόγηση & Προγραμματισμός του Εκπαιδευτικού Έργου στη Σχολική Μονάδα. Ένα πλαίσιο εργασίας και υποστήριξης*, Παιδαγωγικό Ινστιτούτο-Τμήμα Αξιολόγησης.
5. 1999 : Συμμετείχα στην ομάδα συγγραφής του βιβλίου *Πλαίσιο Αξιολόγησης Διδακτικών Εγχειριδίων*, έκδοση του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου - Τμήμα Αξιολόγησης.
6. 2001 : Συμμετείχα στην ομάδα σύνταξης του φυλλαδίου για το Γυμνάσιο, Ενιαίο Λύκειο και Τ.Ε.Ε. *Από τη Δραχμή στο Ευρώ*, ΥΠΕΠΘ – Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.
7. 2001: Συμμετείχα, κατά τις εργασίες σύνταξης του Διαθεματικού Ενιαίου Πλαισίου Προγράμματος (ΔΕΠΠΣ) από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, στην επεξεργασία της ενότητας «Η αξιολόγηση του ΔΕΠΠΣ».
8. 2002 - 2003 : Συμμετείχα στο πρόγραμμα «Εκπαίδευσης των Μουσουλμανοπαίδων» με Επιστημονική Υπεύθυνη την Άννα Φραγκουδάκη. Το έργο μου συνίσταται στην εκπόνηση διδακτικού υλικού για το μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας του Γυμνασίου (υπεύθυνη δράσης: Άννα Ιορδανίδου).
9. 2003-2005: Μέλος της συγγραφικής ομάδας του σχολικού εγχειριδίου της Νεοελληνικής Γλώσσας για την Α' Γυμνασίου και μέλος της συγγραφικής ομάδας του σχολικού εγχειριδίου της Νεοελληνικής Γλώσσας για την Γ' Γυμνασίου. Μετά από συμμετοχή στον Ανοιχτό Δημόσιο Διαγωνισμό του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου για τη συγγραφή διδακτικών πακέτων (Αύγουστος 2003) στο πλαίσιο του Μέτρου «Αναμόρφωση Προγραμμάτων Σπουδών» και της Ενέργειας «Αναμόρφωση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και εκπαιδευτικού υλικού στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση», ανέλαβα μαζί με τα άλλα μέλη των συγγραφικών ομάδων τη συγγραφή των εγχειριδίων. Τα εγχειρίδια αυτά από το 2006 διδάσκονται στα Γυμνάσια της Ελλάδας.

10. 2008: Συγγραφή του επιμορφωτικού υλικού για στελέχη της εκπαίδευσης με τίτλο: *Επιμόρφωση και Αξιολόγηση στο χώρο της Εκπαίδευσης*, (σε συνεργασία με τη Μαρίνα Δεδούλη), Αθήνα: ΥΠΕΠΘ / Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (βλ. υπόμνημα Β2.18).
11. 2014: Υπεύθυνη επιστημονικής εποπτείας για την εκπόνηση των νέων προγραμμάτων σπουδών του Γενικού Λυκείου για τη Νεοελληνική Γλώσσα, στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης: Νέο Σχολείο – Νέο Πρόγραμμα Σπουδών από το ΙΕΠ.
12. 2018: Υπεύθυνη διαμόρφωσης Αναλυτικού Προγράμματος Επιμόρφωσης στη Θεματική Ενότητα: «Ο ρόλος των ΠΕ.Κ.Ε.Σ. στον Προγραμματισμό και την Αποτίμηση Εκπαιδευτικού Έργου», στο πλαίσιο υλοποίησης της Πράξης «Επιμόρφωση Συντονιστών Εκπαιδευτικού Έργου των ΠΕΚΕΣ», στο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση 2014-2020» (συγχρηματοδότηση: Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) και Ελληνικό Δημόσιο, με δικαιούχο την Επιτελική Δομή ΕΣΠΑ Τομέα Παιδείας του ΥΠΠΕΘ).
13. 2020: Συγγραφή του επιμορφωτικού υλικού για τους φιλολόγους στο πλαίσιο της Πράξης με τίτλο: «Μία Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. – Υλοποίηση Επιμόρφωσης» με δικαιούχο το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

#### **XIV. ΜΟΝΟΓΡΑΦΙΕΣ (βλ. Υπόμνημα τμήμα Α)**

1. Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2003). *Από την Έρευνα στη Διδασκαλία – Η εκπαιδευτική Έρευνα Δράσης* Αθήνα: εκδόσεις Σαββάλα.
2. Κατσαρού, Ε. (2016). *Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση: Πολυπαραδειγματική διερεύνηση για την αναμόρφωση της εκπαιδευτικής πράξης*. Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ.
3. Κατσαρού, Ε. (2020 – υπό έκδοση). *Η Δημοκρατία στο Σχολείο. Προοπτικές από την αξιοποίηση διαδικασιών έρευνας-δράσης και κριτικού γραμματισμού*. Αθήνα: ΚΡΙΤΙΚΗ.

#### **XV. ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ (ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗ) ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ (βλ. Υπόμνημα Τμήμα Β1)**

1. Katsarou, E. & Sipitanos, K. (2019). Producing and disseminating marginalized knowledge through students' drawings, videos and crafts, *Punctum International Journal of Semiotics*, 5 (1): 92-113.
2. Katsarou, E. & Sipitanos, K. (2019). Contemporary school knowledge democracy: possible meanings, promising perspectives and necessary

- prerequisites, *Educational Action Research Journal*, 27 (1) (special issue on Knowledge Democracy): 108-124.
3. Katsarou, E. & Tsafos, V. (2018). Official Educational Policy and Action Research in the Era of Crisis: The Case of Greece, *Journal of Education & Social Policy*, 5(1): 221-229.
  4. Βλάχα, Π., Κακέπη, Μ. & Κατσαρού, Ε. (2018). Αναπτύσσοντας την Κριτική Γλωσσική Επίγνωση των μαθητών σε κοινωνικο-πολιτισμικό περιβάλλον κρίσης: Μια μελέτη περίπτωσης. *Νέα Παιδεία*, τχ. 166: 92-104.
  5. Katsarou, E. (2017). The multi-paradigmatic character of contemporary educational action research: a promising perspective or an underlying threat?, *Educational Action Research*, 25(5): 673-686.
  6. Katsarou, E. & Tsafos, V. (2016). Recognising participants' professional identities through analysis of narratives in educational Action Research, *International Journal of Action Research*, 12 (3): 248-271.
  7. Κατσαρού, Ε., Τερεζάκη, Χ., Γκερτσάκης, Ν., Ευθυμάκη, Μ., Κανδαράκης, Γ., Μιχαήλ, Μ., Μπουντρογιάννη, Χ., Παπαδομαρκετάκη, Ε., Χαριστού, Σ., Σκουνητής, Γ. & Καριώτογλου, Κ. (2015). Επαγγελματική ανάπτυξη Διευθυντών σχολικών μονάδων: διερευνώντας τα βήματά τους προς τη μετασχηματιστική ηγεσία. *Νέα Παιδεία*, τχ. 153: 27-53.
  8. Katsarou, E. & Tsafos, V. (2014). Using action research in curriculum development in a fully-controlled educational context: The case of Greece, *European Journal of Curriculum Studies*, 1 (2): 141-161.
  9. Katsarou, E. & Tsafos, V. (2013). Student-teachers as researchers: towards a professional development orientation in teacher education. Possibilities and limitations in the Greek university. *Educational Action Research* 21 (4): 532-548.
  10. Frydaki, E. & Katsarou, E. (2013). The Crucial Role of Teachers' Dialogic Practices in an Educational Action Research. *Journal of Teaching and Teacher Education* 1 (2): 73-87.
  11. Δεδούλη, Μ. & Κατσαρού, Ε. (2011). Ο γλωσσικός γραμματισμός στο πλαίσιο του PISA: Κριτικές επισημάνσεις, *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, 50: 7-24.
  12. Katsarou, E. & Tsafos, V. (2010). Multimodality in L1 Curriculum: The case of Greek compulsory education. *Critical Literacy: Theories and Practices*, 4 (1): 48-65.
  13. Katsarou, E. & Tsafos, V. (2009). Dominant discourses vs. students' subjectivities in Greek L1 Curriculum. *International Journal of Learning*, 16 (11): 33-46. Common Ground Publisher, University of Melbourne, Australia.
  14. Katsarou, E. (2009). Literacy in the Greek educational context: the aspects of Literacy promoted by the Language Curriculum of the Junior High School. *L1-Educational Studies in Language and Literature*, 9 (3): 49-70.

15. Katsarou, E. (2009). A multiliteracy intervention in a contemporary “mono-literacy” school in Greece, *International Journal of Learning*, 16, (5): 53-65. Common Ground Publisher, University of Melbourne, Australia.
16. Katsarou, E. & Tsafos, V. (2008). Collaborative school innovation project as a pivot for teachers' professional development: the case of Acharnes' Second Chance School in Greece, *Teacher Development*, 12 (2): 125 – 138.
17. Katsarou, E. (2008). Students research and modify teaching and their perceptions of a subject: a students as co-researchers approach, *Action Research Expeditions*, available on line:  
<http://www.montana.edu/arexpeditions/articleviewer.php?AID=109>
18. Κατσαρού, Ε. (2008). Το σχολικό εγχειρίδιο ως παράγοντας και προϊόν κοινωνικών διαδικασιών στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα, *Επιστήμες της Αγωγής*, 4/2008: 105-122.
19. Κατσαρού, Ε. (2007). Ο ρόλος του μαθητή όπως προδιαγράφεται στα νέα σχολικά εγχειρίδια της Νεοελληνικής Γλώσσας για το Γυμνάσιο: κριτική θεώρηση, *Αριάδνη – επιστημονική επετηρίδα της Φιλοσοφικής Σχολής*, 13: 244-265.
20. Κατσαρού, Ε. & Τσέλιου, Β. (2006). Στοιχεία καινοτομίας στα νέα σχολικά εγχειρίδια της Νεοελληνικής Γλώσσας για το Γυμνάσιο, *Νέα Παιδεία*, 118: 47-71.
21. Κατσαρού, Ε. & Τσέλιου, Β. (2006). Τρόποι αξιοποίησης των νέων σχολικών εγχειριδίων για τη Νεοελληνική Γλώσσα: το παράδειγμα της 5<sup>ης</sup> ενότητας της Γ΄ Γυμνασίου, *Νέα Παιδεία*, 119: 42-58.
22. Τσάφος, Β. & Κατσαρού, Ε. (2000). Η αξιοποίηση της Έρευνας Δράσης στην Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, *Σύγχρονη Εκπαίδευση*, τχ.114: 67-74.
23. Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (1998). «Wilfred Carr & Stephen Kemmis, *Για μια Κριτική Εκπαιδευτική Θεωρία. Εκπαίδευση, Γνώση και Έρευνα Δράσης*, Μετ. Αλεξάνδρα Λαμπράκη-Παγανού, Ευανθία Μηλίγκου, Κώτια Ροδιάδου-Αλμπάνη, Εκδ. Κώδικας, Αθήνα, 1997», Βιβλιοπαρουσίαση, *Φιλολογική*, 62: 59-60.
24. Κατσαρού, Ε. (1997). Το Μοντέλο Διαδικασίας : Μια μη-στοχοθετική πρόταση, *Ακροκόρινθος*, τχ.3.
25. Παπακωνσταντίνου, Θ., Δάλκος, Γ., Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (1997). Συμβολή στη διδακτική κατάρτιση των φοιτητών. Μια εναλλακτική πρόταση με ομαδική συμμετοχική μεθοδολογία, *Παρουσία* (περιοδική έκδοση του Συλλόγου Διδακτικού Προσωπικού Φιλοσοφικής Σχολής Πανεπιστημίου Αθηνών), Τόμος ΙΑ΄-ΙΒ΄, Αθήνα.

<b>XVI. ΔΗΜΟΣΕΥΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ ΚΑΙ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ (βλ. Υπόμνημα Τμήμα Β2)</b>
--

1. Katsarou, E. & Sipitanos, K. (υπό έκδοση-2020). Building Knowledge Ecologies in schools: Reconstructing the curriculum to develop inclusive classrooms. In A. Chatzidaki & R. Tsokalidou (eds). *Challenges and Initiatives in Refugee Education: the case of Greece*. Cambridge Scholars Publishing.
2. Κατσαρού, Ε. & Τσιώλης, Γ. (2019). Εκλεκτικές συγγένειες και ανταλλαγές μεταξύ Έρευνας-Δράσης και Εμπειρικά Θεμελιωμένης Θεωρίας. Στο Σοφία Αυγητίδου, Ελένη Κατσαρού & Βασίλης Τσάφος (επιμ.). *Πρακτικά του 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συμποσίου για την Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση, Ζητούμενα-Συγκρούσεις-Προοπτικές* (σσ. 308-325). Διαθέσιμο στην ηλεκτρονική διεύθυνση: [http://www.actionresearch.gr/sites/default/files/2o\\_symposio\\_0.pdf](http://www.actionresearch.gr/sites/default/files/2o_symposio_0.pdf)
3. Κακαβελάκης, Α. & Κατσαρού, Ε. (2018). Αξιοποιώντας Αρχαία Ελληνικά κείμενα στη σχολική τάξη: Έρευνα-δράση με προοπτική την κριτική γλωσσική επίγνωση των μαθητών. Στα Πρακτικά του 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Κρήτης με θέμα: *Εκπαίδευση & Πολιτισμός: Σχέσεις και Προοπτικές*, σσ. 273-283 (Ηράκλειο, 20-22 Απριλίου). Τα πρακτικά είναι διαθέσιμα στην ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://synedria.pdekritis.gr/index.php/el/pliorefories/anakoineseis-synedriou/47-praktika-2ou-synedriou>
4. Sfakianaki, A. & Katsarou, E. (2017). Teacher-researchers' discourse as evidence for their professional development towards a democratic school. In *the Proceedings of the 2<sup>nd</sup> International Conference: Literacy and Contemporary Society: Spaces, Discourses, Practices*, (pp. 566-579), 28-29 November, Nicosia, Cyprus.
5. Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2016). Διερευνώντας τις διαλογικές πρακτικές των μαθητών σε ομάδες εργασίας: μια κοινωνικο-πολιτισμική μελέτη περίπτωσης. Στο Χοντολίδου, Ε., Τσοκαλίδου, Ρ., Τεντολούρης, Φ., Κυρίδης, Α., Βακαλόπουλος, Κ. (επιμ). *Μνήμη Σωφρόνη Χατζησαββίδη. Γλωσσολογικές και Παιδαγωγικές Προσεγγίσεις* (σσ. 450-475). Αθήνα: Gutenberg.
6. Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2015). Ο ρόλος του εξωτερικού συνεργάτη στην ενδοσχολική επιμόρφωση: ανιχνεύοντας την οπτική του. Στο Γιώργος Μπαγάκης (επιμ.). *Μεθοδολογία, Πολιτικές, Πρακτικές Επιμόρφωσης και Επαγγελματικής Ανάπτυξης του Εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο (school based)* (σσ. 88-96). Αθήνα: Γρηγόρης.
7. Katsarou, E., Strantzalos, A., Arsenakis, A., Dargenta, D.E., Dimitriadi, K., Drandaki, A., Gourgolitsa, M., Hatzielanidis, P., Kakogianni, K., Panagiotaki, E., Papadopoulou, P. & Renieri, I. (2015). Alternative students' assessment in a junior high - school in Greece: A teaching and research intervention. In Grollios, G., Liambas, A. & Pavlidis, P. (eds.). *Proceedings of the IV International Conference on Critical Education "Critical Education in the Era of Crisis"*, (pp. 357-389). Διαθέσιμο στον ιστότοπο: <http://www.eled.auth.gr/>
8. Katsarou, E. (2014). Critical action research and the challenge of postmodernism. Perspectives and limitations. In Thomas Stern, Franz Rauch, Angela Schuster, &

Andrew Townsend (eds.). *Action Research, Innovation and Change: International Perspectives across disciplines* (pp. 191-201). Taylor & Francis.

9. Δαφέρμος, Μ., Ιατρίδης, Τ. & Κατσαρού, Ε. (2014). Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δράματος στην επιμόρφωση εκπαιδευτικών: μια προοπτική επαγγελματικής και προσωπικής ανάπτυξης. Στο Ζωή Παπαναούμ & Μαρία Λιακοπούλου (επιμ.). *Υποστηρίζοντας την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Εγχειρίδιο Επιμόρφωσης*. (σσ. 329-343). Πρόγραμμα: Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών. ΑΠΘ.
10. Κατσαρού, Ε. (2013). Κριτική Έρευνα – Δράση και Κριτική Ανάλυση Λόγου: Δυνατότητες Συνδυασμού και Περιοριστικοί όροι. Στο Μάριος Πουρκός (επιμ.). *Δυνατότητες και όρια της μείξης των μεθοδολογιών στην κοινωνική, ψυχολογική και εκπαιδευτική έρευνα: επιστημονικά και μεθοδολογικά ζητήματα των προοπτικών διερεύνησης του ερευνητικού σχεδιασμού*. Αθήνα: ΙΩΝ.
11. Katsarou, E. & Tsafos, V. (2013). Action research as a means for reforming curriculum. In Morgado, J.C., Alves, M.P., Vianna, I., Ferreira, C., Seabra, F., Van Hattum-Janssen, N. & Pacheco, J. A. (eds). *Proceedings of the European Conference on Curriculum Studies. Future Directions: Uncertainty and Possibility* (pp. 234-239), Braga: University of Minho, available on line: <http://webs.ie.uminho.pt/euroacs/conferenceProceedings.pdf>.
12. Τσάφος, Β. & Κατσαρού, Ε. (2013). Υποστηρίζοντας την αλλαγή στο σχολείο μέσα από συμμετοχικές και αναστοχαστικές επιμορφωτικές διαδικασίες. Στο Κ.Γ. Καρράς, Π. Καλογιαννάκη, C.C. Wolhuter, N. Ανδρεαδάκης (επιμ.). *Εκπαίδευση και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στον Κόσμο. Σύγχρονες Τάσεις, Προβλήματα και Προοπτικές*, (σσ. 285-294). Ηράκλειο: DETORAKIS.
13. Κατσαρού, Ε. & Φρυδάκη, Ε. (2012). Οι διαλογικές πρακτικές των συμμετεχόντων σε μια εκπαιδευτική έρευνα δράσης ως μηχανισμοί υποστήριξης ή υπονόμησης του κριτικού προσανατολισμού της. Στα *Πρακτικά του 7<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας με θέμα: Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*, Α' τόμος, (σσ. 97-106). Αθήνα: Διάδραση.
14. Κατσαρού, Ε. (2011). Πολυγραμματισμοί και πολυτροπικότητα: δύο θεωρίες παραγωγής νοήματος. Οι επιστημολογικές καταβολές τους και οι συνεπαγωγές τους για τη διδασκαλία. Στο Μ. Πουρκός και Ε. Κατσαρού (επιμ.) *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και τη Γνώση* (σσ. 403-426). Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
15. Χατζηδάκη, Α. & Κατσαρού, Ε. (2011). Το σεμινάριο *Διδάσκω κι ερευνώ σε μια πολυπολιτισμική τάξη*: μια πρόταση επιμόρφωσης σε θέματα διαπολιτισμικής παιδαγωγικής. Στο Βασίλειος Οικονομίδης (επιμ.). *Εκπαίδευση & Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών* (σσ. 897-908). Αθήνα: Πεδίο.
16. Κατσαρού, Ε. (2010). Έρευνα-Δράση: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα. Στο Μάριος Πουρκός και Μανόλης Δαφέρμος (επιμ.),

*Ποιοτικές Μέθοδοι Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, Μεθοδολογικά και Ηθικά Ζητήματα* (σσ. 555-570). Αθήνα: Τόπος.

17. Chatzidaki, A. & Katsarou, E. (2010). Teachers' professional development in Intercultural Pedagogy: a case from Greece. In Christos Govaris & Stavroula Kaldi (eds.), *The Educational Challenge of Diversity in the International Context* (pp. 175-190). Munster / Westfalen: Waxmann Verlag.
18. Κατσαρού, Ε. (2005). Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης του μαθητή στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας: από την αξιολόγηση του μαθητή στην αξιολόγηση του λόγου. Στα *Πρακτικά του σεμιναρίου με θέμα: «Θεωρία και Πράξη της διδασκαλίας της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο και το Λύκειο»* - Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας – Π.Μ.Σ.: Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
19. Αγγελόπουλος, Α., Κατσαρού, Ε., Ντούρου, Κ., Οικονόμου, Π., Παππά, Θ., Σιώπα, Χ., & Σοφιανού, Ε. (2004). Δοκιμή του Φακέλου Υλικού Εκπαιδευομένων (portfolio) στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Αχαρνών: διερεύνηση των δυνατοτήτων και των ορίων του. Στα *Πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας με θέμα «Δύο χρόνια πειραματικής λειτουργίας: διδακτικές καινοτομίες και αναστοχασμός των πρακτικών μας»* - Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων / Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Αθήνα.
20. Κατσαρού, Ε., Μπανιάς, Π., Σοφιανού, Ε. & Τσάφος, Β. (2004). Εσωτερική Αξιολόγηση στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Αχαρνών. Στα *Πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας με θέμα «Δύο χρόνια πειραματικής λειτουργίας: διδακτικές καινοτομίες και αναστοχασμός των πρακτικών μας»* - Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων / Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Αθήνα.
21. Κατσαρού, Ε. (2004). Η αξιολόγηση των μαθητών όπως προτείνεται από το Αναλυτικό Πρόγραμμα της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο και τα αντίστοιχα σχολικά εγχειρίδια: συγκλίσεις και αποκλίσεις στα *Πρακτικά της Διημερίδας με θέμα «Πρόγραμμα Σπουδών και Εκπαιδευτικό Έργο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση»* - Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας – Π.Μ.Σ.: Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου, Πανεπιστήμιο Αθηνών.
22. Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2003). Σύνδεση Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης μέσω έρευνας δράσης: η διαπλοκή θεωρίας και πράξης. Στα *Πρακτικά του Συνεδρίου με θέμα Σύνδεση Τριτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης* – Αριστοτέλειο Πανεπ. Θεσσαλονίκης.
23. Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2003). Ανάπτυξη διαδικασιών Εσωτερικής Αξιολόγησης στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, στο Ελένη Χοντολίδου & Λευτέρης Βεκρής (επιμ.), *Προδιαγραφές Σπουδών για τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας*, Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων – Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων, Αθήνα.



24. Κατσαρού, Ε. (2003). Αξιολόγηση των εκπαιδευομένων στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, στο Ελένη Χοντολίδου & Λευτέρης Βεκρής (επιμ.), *Προδιαγραφές Σπουδών για τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας*, Γενική Γραμματεία Εκπαίδευσης Ενηλίκων – Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
25. Κατσαρού, Ε. (2002). Αναμόρφωση Αναλυτικού Προγράμματος με έρευνα δράσης: το παράδειγμα της Νεοελληνικής Γλώσσας, στο Γ. Μπαγάκης (επιμ.), *Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής* (σσ. 504-511). Αθήνα: Μεταίχμιο.
26. Κατσαρού, Ε. (2001). Η αξιολόγηση του μαθητή στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας, στο Γεώργιος Σπανός & Ευαγγελία Φρυδάκη (επιμ.), *Γλώσσα και Λογοτεχνία στην Εκπαίδευση* (σσ. 249-289). Αθήνα: Ίδρυμα Γουλανδρή – Χορν.
27. Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (2001). Εφαρμόζοντας το Πειραματικό Πρόγραμμα «Εσωτερική Αξιολόγηση και Προγραμματισμός Έργου στη Σχολική Μονάδα»: Το παράδειγμα των διερευνητικών πρακτικών. Στα Πρακτικά του Συνεδρίου με θέμα *Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Σχολείου - Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών Πανεπιστημίου Πατρών* (σσ. 206- 213). Αθήνα: Μεταίχμιο.
28. Παπακωνσταντίνου, Θ, Δάλκος, Γ, Δεδούλη, Μ., Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (1998). Ένα εξελισσόμενο Ερευνητικό Πρόγραμμα κατάρτισης φοιτητών στη Γενική Διδακτική, στα Πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας με θέμα : «*Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα*» (σσ. 448 – 456). Αθήνα: Ατραπός.
29. Δάλκος, Γ. & Κατσαρού, Ε. (1994). Το πρόβλημα της γλωσσικής επικοινωνίας των Ελληνοποντίων μαθητών: Μια πρόταση πρακτικής προσέγγισης του προβλήματος μέσω Ενεργητικής Συμμετοχικής Έρευνας. Στα *Πρακτικά Σεμιναρίου με θέμα : Η διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας σε μαθητές που κατάγονται από τον Πόντο*, Πανεπιστήμιο Αθηνών Φιλοσοφική Σχολή (σσ. 231-239). Αθήνα: ΟΕΔΒ,

#### XVII. ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΣΕ ΣΥΝΕΔΡΙΑ / ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ/ ΗΜΕΡΙΑΔΕΣ

- 1994 : Συμμετοχή στο συνέδριο: Η διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας σε μαθητές που κατάγονται από τον Πόντο, που οργάνωσε η Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Αθηνών. Η εισήγησή μου είχε θέμα : «Το πρόβλημα της γλωσσικής επικοινωνίας των Ελληνοποντίων μαθητών : μια πρόταση πρακτικής προσέγγισης του προβλήματος μέσω Ενεργητικής Συμμετοχικής Έρευνας (σε συνεργασία με τον Γ. Δάλκο).
- 1994: Συμμετοχή σε ημερίδα που διοργάνωσε ο Σύνδεσμος Φιλολόγων Αρκαδίας με θέμα: *Η διδασκαλία της Νεοελληνικής Γλώσσας*. Εισήγηση με τίτλο: «Ο εκπαιδευτικός ως ερευνητής και το Αναλυτικό Πρόγραμμα: το παράδειγμα της Νεοελληνικής Γλώσσας».

- 1995: Συμμετοχή στο διεθνές συνέδριο που διοργάνωσε το Classroom Action Research Network (CARN) στο Nottingham Trent University της Αγγλίας με θέμα : «Αναζητώντας την επαγγελματική μας ταυτότητα». Η εισήγησή μου είχε θέμα : «Διενεργώντας Έρευνα Δράση σε Γυμνάσια της Αθήνας» (σε συνεργασία με τον κο Β. Τσάφο).
- 1997 : Συμμετοχή σε διημερίδα που οργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης - Τομέας Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Αθηνών με θέμα : Κριτική - Διαλεκτική - Δημιουργική σκέψη και διδασκαλία. Η εισήγησή μου είχε θέμα : «Διδάσκοντας Γενική Διδακτική σε φοιτητές της Φιλοσοφικής Σχολής. Μια διαδικασία κατάρτισης των φοιτητών με στοχαστικο-κριτικό προσανατολισμό» (σε συνεργασία με τους Θ. Παπακωνσταντίνου, Γ. Δάλκο, Μ. Δεδούλη και Β.Τσάφο).
- 1998 : Συμμετοχή στο Πανελλήνιο Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδας με θέμα : «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα» που έγινε στη Ναύπακτο 13 –15 Νοεμβρίου 1998. Η εισήγησή μου είχε τον τίτλο : «Ένα εξελισσόμενο Ερευνητικό Πρόγραμμα κατάρτισης φοιτητών στη Γενική Διδακτική» (σε συνεργασία με τους Θ. Παπακωνσταντίνου, Γ. Δάλκο, Μ. Δεδούλη και Β.Τσάφο).
- 2000: Συμμετοχή στο Συνέδριο «Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Σχολείου» που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπ. Πατρών (Πάτρα, 19-21 Μαΐου 2000). Η εισήγησή μου είχε τίτλο : Εφαρμόζοντας το Πειραματικό Πρόγραμμα «Εσωτερική Αξιολόγηση και Προγραμματισμός Έργου στη Σχολική Μονάδα»: Το παράδειγμα των διερευνητικών πρακτικών (σε συνεργασία με τον Β. Τσάφο).
- 2001 : Συμμετοχή σε Πανελλήνιο Συνέδριο που οργανώθηκε από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης με θέμα: «Σύνδεση Δευτεροβάθμιας και Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης». Εισήγηση με θέμα: «Σύνδεση Τριτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης μέσω έρευνας δράσης: η διαπλοκή θεωρίας και πράξης» (σε συνεργασία με τον Βασίλη Τσάφο).
- 2001: Συμμετοχή στο 3<sup>ο</sup> Ετήσιο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα: «Ο Εκπαιδευτικός ως Ερευνητής». Εισήγηση με θέμα: «Αναμόρφωση Αναλυτικού Προγράμματος με Έρευνα Δράσης : το παράδειγμα της Νεοελληνικής Γλώσσας».
- 2002 : Συμμετοχή στην Ημερίδα που διοργάνωσε ο Σύλλογος Φιλολόγων Χίου με θέμα: «Θεωρία και πράξη της διδασκαλίας Γλώσσας και Λογοτεχνίας στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση». Εισήγηση με τίτλο: «Η αξιοποίηση της επικοινωνιακής προσέγγισης στη γλωσσική διδασκαλία και την αξιολόγηση των μαθητών: παράδειγμα εφαρμογής με μαθητές Α΄ Γυμνασίου».
- 2002 : Συμμετοχή στη διημερίδα που διοργάνωσε ο Τομέας Παιδαγωγικής του Τμήματος Φ.Π.Ψ. της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών με θέμα: «Πρόγραμμα Σπουδών και Εκπαιδευτικό Έργο στη Δευτεροβάθμια

Εκπαίδευση». Εισήγηση με τίτλο: «Η αξιολόγηση των μαθητών όπως προτείνεται στο Αναλυτικό Πρόγραμμα της Νεοελληνικής Γλώσσας στο Γυμνάσιο και τα αντίστοιχα σχολικά εγχειρίδια: συγκλίσεις και αποκλίσεις».

- 2003: Συμμετοχή στο 5<sup>ο</sup> Ετήσιο Συνέδριο της Μονάδας Μεθοδολογίας και Προγραμμάτων Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών με θέμα: «Ο Εκπαιδευτικός και το Αναλυτικό Πρόγραμμα» (9-11 Μαΐου 2003). Η εισήγησή μου είχε θέμα: «Ανάπτυξη και αξιοποίηση εκπαιδευτικού υλικού στη γλωσσική διδασκαλία. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού».
- 2003: Συμμετοχή στο 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (Πάντειο Πανεπιστήμιο, 28-29 Ιουνίου 2003). Εισήγηση με τίτλο : «Δοκιμή του Φακέλου Υλικού Εκπαιδευομένων (portfolio) στο Σ.Δ.Ε. Αχαρνών: διερεύνηση των δυνατοτήτων και των ορίων του» (σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς του Σ.Δ.Ε. Αχαρνών).
- 2003: Συμμετοχή στο 1<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (Πάντειο Πανεπιστήμιο, 28-29 Ιουνίου 2003). Εισήγηση με τίτλο : «Εσωτερική αξιολόγηση στο Σ.Δ.Ε. Αχαρνών» (σε συνεργασία με τους Β. Τσάφο και εκπαιδευτικούς του σχολείου).
- 2003: Συμμετοχή στο σεμινάριο που διοργάνωσε το Π.Μ.Σ. *Θεωρία, Πράξη και Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου* του Τμήματος Φιλοσοφίας Παιδαγωγικής Ψυχολογίας (9-10 & 17-18 Οκτωβρίου 2003). Εισήγηση με τίτλο: «Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης του μαθητή στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας: από την αξιολόγηση του μαθητή στην αξιολόγηση του λόγου».
- 2004: Συμμετοχή σε ημερίδα που διοργάνωσε ο Σύνδεσμος Φιλολόγων Πάτρας με θέμα: *Η Νεοελληνική Γλώσσα στο Γυμνάσιο και το Λύκειο*. Εισήγηση με τίτλο: «Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης του γραπτού λόγου».
- 2004: Συμμετοχή στο 2<sup>ο</sup> επιστημονικό σεμινάριο των εκδ. Μεταίχμιο με θέμα: *Γλώσσα και Λογοτεχνία στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*, ΕΒΕΑ – 5,6 και 7 Νοεμβρίου 2004. Εισήγηση με τίτλο: «Αναζητώντας ένα πλαίσιο εναλλακτικής αξιολόγησης των μαθητών στη Νεοελληνική Γλώσσα στο Γυμνάσιο».
- 2004: Συμμετοχή σε ημερίδα που οργάνωσε ο Τομέας Παιδαγωγικής του Τμήματος Φ.Π.Ψ. του Πανεπιστημίου Αθηνών και η Περιφερειακή Διεύθυνση Α΄ - Β΄ βάθμιας Εκπαίδευσης Αττικής με θέμα: *Θεωρία και Πράξη της Διδασκαλίας της Νέας Ελληνικής Γλώσσας* (13-10-04). Εισήγηση με τίτλο: «Η Διδασκαλία της Γραμματικής στο Γυμνάσιο: Επικοινωνιακή – Κειμενοκεντρική Πρόταση».
- 2005: Συμμετοχή σε ημερίδα που διοργάνωσε το Κέντρο Έρευνας και Υποστήριξης Σχολείων σε Θέματα Διοίκησης και Επιμόρφωσης του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. (3-12-2005) με θέμα:

«Εκπαιδευτικοί και καινοτομίες: Εμπειρίες από τη Σχολική Πράξη». Εισήγηση με θέμα: «Ο ρόλος του Επιστημονικού Υπευθύνου στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας: Το παράδειγμα του ΣΔΕ Αχαρνών» (σε συνεργασία με τον Β. Τσάφο).

- 2006: Συμμετοχή σε Συνέδριο που διοργάνωσε η Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων στις 23-25 Νοεμβρίου 2006 με θέμα «Προγράμματα Σπουδών των φιλολογικών μαθημάτων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και νέα σχολικά βιβλία». Εισήγηση με θέμα: «Ο ρόλος του μαθητή στη διαδικασία προσέγγισης του διδακτικού αντικειμένου στα νέα βιβλία του Γυμνασίου (Νεοελληνική Γλώσσα, Νεοελληνική Λογοτεχνία, Αρχαιοελληνική Γραμματεία)» (σε συνεργασία με τους Δ. Παπαγεωργάκη & Β. Τσάφο).
- 2007: Συμμετοχή στο ετήσιο συνέδριο του Collaborative Action Research Network (CARN), UMEA Σουηδίας, 9-11 Νοεμβρίου 2007. Εισήγηση με τίτλο: «New trends and prospects of educational action research in Greece».
- 2008: Συμμετοχή στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα: «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση». Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 10-12 Οκτωβρίου 2008. Εισήγηση με τίτλο: «Πολυγραμματισμοί και Πολυτροπικότητα: δύο Θεωρίες Παραγωγής Νοήματος. Οι Επιστημολογικές Καταβολές τους και οι Συνεπαγωγές τους για τη Διδασκαλία».
- 2008: Συμμετοχή στο Διεθνές Διεπιστημονικό Συνέδριο με θέμα: «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση». Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 10-12 Οκτωβρίου 2008. Εισήγηση με τίτλο: «Η πολυτροπικότητα στο σύγχρονο εκπαιδευτικό θεσμικό πλαίσιο: το παράδειγμα του Προγράμματος Σπουδών της Νεοελληνικής Γλώσσας στην υποχρεωτική εκπαίδευση» (σε συνεργασία με το Βασίλη Τσάφο).
- 2009: Συμμετοχή στο συνέδριο *Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού*, Ρέθυμνο 22-23 Μαΐου 2009. Εισήγηση με τίτλο: «Το επιμορφωτικό σεμινάριο «Διδάσκω κι ερευνώ σε μια πολυπολιτισμική τάξη»: θεωρητικός σχεδιασμός και εφαρμογή» (σε συνεργασία με τους: Α. Χατζηδάκη, Μ. Δαφέρμο και Γ. Τσιώλη).
- 2009: Συμμετοχή στο συνέδριο *Εκπαίδευση και Επιμόρφωση του Εκπαιδευτικού*, Ρέθυμνο 22-23 Μαΐου 2009. Εισήγηση με τίτλο: «Το σεμινάριο «Διδάσκω κι ερευνώ σε μια πολυπολιτισμική τάξη»: αξιολόγηση και προτάσεις για την επιμόρφωση σε θέματα Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής» (σε συνεργασία με την Α. Χατζηδάκη).
- 2009: Συμμετοχή στο ετήσιο Διεθνές Συνέδριο για τη Μάθηση, University of Barcelona, Spain, στις 1-4 Ιουλίου 2009. Virtual presentation: “A Multiliteracy Intervention in a contemporary monoliteracy school in Greece”.

- 2009: Συμμετοχή στο ετήσιο Διεθνές Συνέδριο για τη Μάθηση, University of Barcelona, Spain, στις 1-4 Ιουλίου 2009. Virtual presentation: “The current L1 Curriculum in Greece: between the dominant discourses and students’ subjectivities” (σε συνεργασία με το Β. Τσάφο).
- 2009: Συμμετοχή στο 33ο ετήσιο Διεθνές Συνέδριο του CARN (Collaborative Action Research Network), Athens – Greece, 30 October- 1 November 2009. Εισήγηση με τίτλο: “Using action research to shape dynamic learning networks for future teachers: The role of their initial education at University” (σε συνεργασία με το Β. Τσάφο).
- 2009: Συμμετοχή στο 13ο ετήσιο Διεθνές Συνέδριο της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος με θέμα: «Αναλυτικά Προγράμματα και Σχολικά Εγχειρίδια: Ελληνική πραγματικότητα και διεθνής εμπειρία», Ιωάννινα, 20 - 22 Νοεμβρίου 2009. Εισήγηση με τίτλο: «Ο Γλωσσικός Γραμματισμός στο πλαίσιο του PISA: κριτικές επισημάνσεις» (σε συνεργασία με τη Μαρίνα Δεδούλη, σχολική σύμβουλο Φιλολόγων Αθήνας).
- 2010: Συμμετοχή στο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με θέμα: «Δυνατότητες και όρια των ποιοτικών μεθοδολογιών στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: διευρύνοντας τις προοπτικές στη μεθοδολογία και τον ερευνητικό σχεδιασμό», Πανεπιστήμιο Κρήτης, 12-13 Νοεμβρίου 2010. Εισήγηση με τίτλο: «Κριτική Έρευνα-Δράση και Κριτική Ανάλυση Λόγου: Δυνατότητες Συνδυασμού και Όρια».
- 2010: Συμμετοχή στο 34ο ετήσιο Διεθνές Συνέδριο του CARN (Collaborative Action Research Network), Cambridge, UK, 5-7 November 2010. Εισήγηση με τίτλο: “Educating action researchers in a postgraduate course”.
- 2010: Συμμετοχή στο Πανελλήνιο Συνέδριο που συνδιοργάνωσαν η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης και η Παιδαγωγική Εταιρεία Ελλάδος με θέμα: «Ελληνική Παιδαγωγική και Εκπαιδευτική Έρευνα», Ρέθυμνο, 19-21 Νοεμβρίου 2010. Εισήγηση με τίτλο: «Οι διαλογικές πρακτικές των συμμετεχόντων σε μια εκπαιδευτική έρευνα-δράση ως μηχανισμοί υποστήριξης ή υπονόμησης του κριτικού προσανατολισμού της» (σε συνεργασία με την Ευαγγελία Φρυδάκη, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια στο Πανεπιστήμιο της Αθήνας).
- 2011: Συμμετοχή στην Ημερίδα που διοργάνωσε ο Μ. Πουρκός, Καθηγητής του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα: «Ποιοτική Έρευνα και Κριτική Παιδαγωγική: η εφαρμογή τους σε αγροτικές περιοχές της Βραζιλίας», Ρέθυμνο, 11 Οκτωβρίου 2011. Εισήγηση με τίτλο: «Έρευνα-Δράση και Κριτική Παιδαγωγική του P. Freire».
- 2011: Συμμετοχή στο Επιστημονικό Συμπόσιο που οργάνωσε το Πρόγραμμα *Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών* με θέμα: «Επιμορφώνοντας τους εκπαιδευτικούς για το πολυπολιτισμικό σχολείο:

καινοτόμες πρακτικές και πρώτες εκτιμήσεις», Θεσσαλονίκη, 22 Οκτωβρίου 2011. Εισήγηση με τίτλο: «Ενθαρρύνοντας τον αναστοχασμό των εκπαιδευτικών: δύο ενδεικτικές επιμορφωτικές πρακτικές».

- 2011: Συμμετοχή στο 35ο ετήσιο Διεθνές Συνέδριο του CARN (Collaborative Action Research Network), Vienna – Austria, 4-6 November 2011. Εισήγηση με τίτλο: “Critical Action Research and the challenge of postmodernism: promises and restrictions”.
- 2012: Συμμετοχή στο 36ο ετήσιο Διεθνές Συνέδριο του CARN (Collaborative Action Research Network), με θέμα: “Towards Creative Action: Transformations and Collaborations in Practice”, Canterbury – England, 23-25 November 2012. Εισήγηση με τίτλο: “Critical mentoring and its impact on the participant teachers”. Η εισήγηση αυτή αποτελούσε μέρος επιστημονικού συμποσίου που παρουσιάσαμε στο συνέδριο οι Βασίλης Τσάφος, Σοφία Αυγητίδου και Ελένη Κατσαρού. Το συμπόσιο είχε τίτλο: “Supporting School Change: a developing project utilizing principles of action research”.
- 2013: Συμμετοχή στο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με διεθνή συμμετοχή που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης – Εργαστήριο Ψυχολογικής Έρευνας- του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα: “Lived Experience and Qualitative Research Approaches in Psychology and Education: epistemological-methodological issues and new perspectives”, Ρέθυμνο, 22-26 Μαΐου 2013. Εισήγηση με τίτλο: “Facilitating Teachers to Conduct Critical Action Research: the Importance of the Study of their Dialogic Practices”.
- 2013: Συμμετοχή στο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με διεθνή συμμετοχή που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης – Εργαστήριο Ψυχολογικής Έρευνας- του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα: “Lived Experience and Qualitative Research Approaches in Psychology and Education: epistemological-methodological issues and new perspectives”, Ρέθυμνο, 22-26 Μαΐου 2013. Δίωρο Εργαστήριο με τίτλο: “Facilitating Action Researchers: Issues and Processes in Supporting Professional Learning”.
- 2013: Συμμετοχή στο Διεθνές Συμπόσιο που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα *Εκπαίδευση και Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών στον Κόσμο*, Ρέθυμνο, 27-29 Μαΐου. Εισήγηση με τίτλο: «Υποστηρίζοντας την αλλαγή στο σχολείο μέσα από συμμετοχικές και αναστοχαστικές επιμορφωτικές διαδικασίες» (σε συνεργασία με τον Β. Τσάφο).
- 2013: Συμμετοχή στο 9ο Διεθνές συνέδριο της IAIMTE (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education) με θέμα: “Literacies and effective learning and teaching for all”, Paris, 10-13 June 2013. Εισήγηση με τίτλο: “The New Greek Curriculum of Mother Tongue Education and teachers’ views of it”.

- 2013: Εισήγηση σε διημερίδα κατόπιν πρόσκλησης του Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου του Προτύπου Πειραματικού Λυκείου Αγίων Αναργύρων. Η διημερίδα πραγματοποιήθηκε στις 5 και 6 Σεπτεμβρίου 2013, είχε θέμα «Διδακτική και Αξιολόγηση: Θεωρία και Πράξη» και η εισήγησή μου αφορούσε εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης μαθητών.
- 2013: Συμμετοχή στο European Conference on Curriculum Studies που διοργάνωσε η European Association of Curriculum Studies με θέμα: “*Curriculum Studies. Future Directions: Uncertainty and Possibility*”, Portugal, Brague, 18-19 October 2013. Εισήγηση με θέμα: “Action research as a means for reforming curriculum” (σε συνεργασία με τον Β. Τσάφο).
- 2013: Κατόπιν πρόσκλησης των διοργανωτών, συμμετοχή στην Επιστημονική Ημερίδα που διοργάνωσε το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Π.Κ. με θέμα: *Η Έρευνα στη Σχολική Τάξη: κοινωνικές διαστάσεις, τάσεις, προτάσεις και προβληματισμοί*, στο Ρέθυμνο στις 2-11-2013. Εισήγηση με τίτλο: «Έρευνα-Δράση: Αρχές και διαδικασίες μιας δημοκρατικής έρευνας στο σχολείο».
- 2014: Κατόπιν πρόσκλησης, συμμετοχή στη Διεπιστημονική Ημερίδα που διοργάνωσε η Σχολή Επιστημών Αγωγής του Πανεπιστημίου Κρήτης, με θέμα: «*Ψυχοπαιδαγωγικές διαστάσεις των οικολογικών και συστημικών προσεγγίσεων στην οικογένεια και την εκπαίδευση*», Πανεπιστημιούπολη Ρεθύμνου, 9 Απριλίου 2014. Εισήγηση με τίτλο: «Η αλληλόδραση στην έρευνα-δράση: μια διαλεκτική προοπτική στην παραγωγή γνώσης».
- 2014: Συμμετοχή στο 38ο ετήσιο Διεθνές Συνέδριο του CARN (Collaborative Action Research Network), με θέμα: “*Connecting Researchers, Connecting Communities*”, Gateshead UK, 31<sup>st</sup> October – 2<sup>nd</sup> November 2014. Εισήγηση με τίτλο: “Recognising identities through analysis of narratives in educational action research” (σε συνεργασία με τον Βασίλη Τσάφο).
- 2014: Συμμετοχή στο 4<sup>th</sup> International Conference on Critical Education με θέμα: “*Critical Education in the era of crisis*”, Aristotle University of Thessaloniki, 23-26 June 2014. Εισήγηση με τίτλο: “Alternative/participatory pupils’ assessment in junior high-school: A teaching and research intervention” (σε συνεργασία με εκπαιδευτικούς του Προτύπου Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστημίου Κρήτης).
- 2014: Συμμετοχή στο 4<sup>th</sup> International Conference on Critical Education με θέμα: “*Critical Education in the era of crisis*”, Aristotle University of Thessaloniki, 23-26 June 2014. Εισήγηση με τίτλο: «Quality criteria of educational action research in the context of critical pedagogy».
- 2015: Συμμετοχή στο 39ο ετήσιο Διεθνές Συνέδριο του CARN (Collaborative Action Research Network), με θέμα: “*Action Research Across Disciplinary Settings*”, Braga Portugal, 6-8 November 2015. Εισήγηση με τίτλο: “The multi-paradigmatic nature of action research: a blessing or a menace?”

- 2015: Συμμετοχή στο Επιστημονικό Συμπόσιο με θέμα: *Ορίζοντας την εκπαιδευτική έρευνα-δράση στην Ελλάδα: Στην προοπτική διαμόρφωσης μιας επαγγελματικής κοινότητας εκπαιδευτικών ερευνητών*, που διοργάνωσε το Τμήμα Φ.Κ.Σ. του Π.Κ., το Τμήμα ΤΕΑΠΗ του ΕΚΠΑ και το CARN (Collaborative Action Research Network), στο Ρέθυμνο στις 27 Ιουνίου 2015. Εισήγηση με τίτλο: «Γιατί είναι δύσκολο να ορίσουμε την εκπαιδευτική έρευνα-δράση; Ο πολυπαραδειγματικός χαρακτήρας της: ευλογία ή κατάρα;»
- 2015: Συμμετοχή στο 10ο Διεθνές συνέδριο της IAIMTE (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education) με θέμα: *“Languages, Literatures and Literacies”*, University of Southern Denmark, Odense, 3-5 Ιουνίου 2015. Εισήγηση με τίτλο: “Studying students’ dialogic practices so as to foster their critical literacy: A case study” (σε συνεργασία με το Βασίλη Τσάφο).
- 2015: Συμμετοχή στο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή με θέμα: *Μεθοδολογία, Πολιτικές, Πρακτικές Επιμόρφωσης και Επαγγελματικής Ανάπτυξης του Εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο (school based)*, που διοργάνωσε το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Το συνέδριο πραγματοποιήθηκε στην Κόρινθο, 20-22 Φεβρουαρίου. Εισήγηση με τίτλο: «Ο ρόλος του εξωτερικού συνεργάτη στην ενδοσχολική επιμόρφωση: ανιχνεύοντας την οπτική του» (σε συνεργασία με τον Βασίλη Τσάφο).
- 2015: Συμμετοχή στο Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνή συμμετοχή με θέμα: *Μεθοδολογία, Πολιτικές, Πρακτικές Επιμόρφωσης και Επαγγελματικής Ανάπτυξης του Εκπαιδευτικού που βασίζονται στο σχολείο (school based)*, που διοργάνωσε το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου. Το συνέδριο πραγματοποιήθηκε στην Κόρινθο, 20-22 Φεβρουαρίου. Εισήγηση με τίτλο: «Ενδοσχολική επιμόρφωση μέσω έρευνας-δράσης: ένα παράδειγμα επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών στο σχολείο» (σε συνεργασία με Α. Αρσενάκη και Α. Στράντζαλο).
- 2015: Συμμετοχή στην Επιστημονική Ημερίδα με θέμα: *Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο Πειραματικό Σχολείο: Θεωρία και Πράξη*, που συνδιοργάνωσαν το Τμήμα Φ.Κ.Σ. του Π.Κ και το Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Ρέθυμνο στις 7 Μαρτίου 2015. Εισήγηση με τίτλο: «Αναζητώντας νέους τρόπους αξιολόγησης των μαθητών μέσω έρευνας-δράσης: ένα διετές πρόγραμμα σε εξέλιξη».
- 2015: Κατόπιν πρόσκλησης, συμμετοχή στο Πανελλήνιο Συνέδριο με θέμα: *Εμπειρίες, Οπτικές, Προοπτικές στη Διά Βίου Μάθηση-Εκπαίδευση Ενηλίκων - Κοινωνική Ενδυνάμωση & στην Επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών*, που συνδιοργάνωσαν το Επιστημονικό Δίκτυο Εκπαίδευσης Ενηλίκων Κρήτης, η Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών του Πολυτεχνείου Κρήτης και άλλοι εκπαιδευτικοί-πολιτιστικοί-κοινωνικοί τοπικοί φορείς



(Περιφερειακή Ενότητα Χανίων, Δήμος Χανίων και περιαστικοί Δήμοι, Διευθύνσεις Α/θμια και Β/θμιας Εκπ/σης Ν. Χανίων). Το συνέδριο έγινε στα Χανιά 12-14 Ιουνίου 2015. Εισήγηση με τίτλο: «Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών μέσω έρευνας-δράσης: Εμπειρίες και προοπτικές».

- 2015: Κατόπιν πρόσκλησης, συμμετοχή στην Επιστημονική Εσπερίδα αφιερωμένη στην μνήμη του Σ. Χατζησαββίδη με θέμα: *Καλλιερώντας τον Κριτικό Γραμματισμό στο σχολείο* (Ρέθυμνο, 14-10-2015). Την Εσπερίδα συνδιοργάνωσαν το Π.Τ.Π.Ε. του Π.Κ. και η σχολική σύμβουλος φιλολόγων ν. Ρεθύμνου. Εισήγηση με τίτλο: «Η αξιοποίηση των διαλογικών πρακτικών των μαθητών για την καλλιέργεια του κριτικού γραμματισμού τους».
- 2016: Συμμετοχή στο 1ο Συνέδριο του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. με θέμα: *Επιστημολογικά και μεθοδολογικά ζητήματα της Επιστήμης της Αγωγής*, 18-20 Μαρτίου 2016, Θεσσαλονίκη. Εισήγηση με τίτλο: «Κρίσιμα ζητήματα αναπαράστασης στην ποιοτική κοινωνική/εκπαιδευτική έρευνα».
- 2016: **Κατόπιν πρόσκλησης**, συμμετοχή στο 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συνέδριο με διεθνείς συμμετοχές για τη διαβίου μάθηση. Το συνέδριο διοργάνωσαν: το Επιστημονικό Δίκτυο Εκπαίδευσης Ενηλίκων Κρήτης (ΕΔΕΕΚ), το Πανεπιστήμιο Κρήτης (Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών) και το Πολυτεχνείο Κρήτης, Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Εργαστήριο Μεταβαλλόμενων Ευφύων Περιβαλλόντων (TUC TIE Lab) και η Περιφέρεια Κρήτης. Θέμα Συνεδρίου: Ο τόπος δικτυώνεται, η πόλη μαθαίνει (Χανιά, 3-5 Ιουνίου 2016). Εισήγηση με τίτλο: «Κοινότητες πρακτικής και μάθησης στο σχολείο: δυνατότητες και προοπτικές».
- 2016: **Κατόπιν πρόσκλησης** από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, συμμετοχή στο Συνέδριο που διοργάνωσε (Λευκωσία, 14-06-2016) με θέμα: *Υποστήριξη Επαγγελματικής Μάθησης μέσω έρευνας - δράσης: Εμπειρίες, στρατηγικές και προοπτικές βελτίωσης*. Η εισήγησή μου είχε τίτλο: «Εφαρμογή της έρευνας δράσης στην εκπαιδευτική διαδικασία: δυνατότητες και περιορισμοί με βάση τη διεθνή εμπειρία».
- 2016: Συμμετοχή στο Διεθνές Συνέδριο που διοργάνωσε η International Society for Cultural-Historical and Activity Research (ISCAR) με το Πανεπιστήμιο Κρήτης με θέμα: *Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research at times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development* (Ρέθυμνο, 16-19 Ιουνίου, 2016). Εισήγηση με τίτλο: «Η εκπαιδευτική πολιτική και η εκπαιδευτική έρευνα-δράση σε περίοδο κρίσης: Η περίπτωση της Ελλάδας» (σε συνεργασία με το Βασίλη Τσάφο, επίκουρο καθηγητή ΕΚΠΑ).
- 2016: Συμμετοχή στο Διεθνές Συνέδριο που διοργάνωσε η International Society for Cultural-Historical and Activity Research (ISCAR) με το Πανεπιστήμιο Κρήτης με θέμα: *Cultural-Historical, Activity and Sociocultural Research*

*at times of the Contemporary Crisis: Implications for Education and Human Development* (Ρέθυμνο, 16-19 Ιουνίου, 2016). Εισήγηση με τίτλο: «Αναπτύσσοντας την Κριτική Γλωσσική Επίγνωση των μαθητών σε κοινωνικο-πολιτισμικό περιβάλλον κρίσης: μια μελέτη περίπτωσης» (σε συνεργασία με τις μεταπτυχιακές φοιτήτριες του Τμήματος ΦΚΣ Παρασκευή Βλάχα και Μαρία Κακέπη).

- 2016: Συμμετοχή στο Διεθνές Συνέδριο του Collaborative Action Research Network (CARN) με θέμα: Integrating the Personal and Political in Professional Practice (Bishop Grosseteste University, Lincoln, 11-13 November 2016). Εισήγηση με τίτλο: “Official Educational Policy and Action Research in the era of crisis: the case of Greece” (σε συνεργασία με το Βασίλη Τσάφο, επίκουρο καθηγητή ΕΚΠΑ).
- 2016: Συμμετοχή στο Διεθνές Συνέδριο του Collaborative Action Research Network (CARN) με θέμα: Integrating the Personal and Political in Professional Practice (Bishop Grosseteste University, Lincoln, 11-13 November 2016). Εισήγηση με τίτλο: “Crucial issues of representation in educational action research”.
- 2017: Συμμετοχή στο Συνέδριο του Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης Σχολικών Βιβλίων και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. με θέμα: «Έρευνα προγραμμάτων σπουδών και σχολικών βιβλίων» (17-19 Μαρτίου 2017, Θεσσαλονίκη). **Κεντρική Εισήγηση** με τίτλο: «Η σύγχρονη έρευνα των αναλυτικών προγραμμάτων στην Ελλάδα: παραδοχές, προκλήσεις και προοπτικές» (σε συνεργασία με την Καθηγήτρια Παν. Δυτικής Μακεδονίας, Σοφία Αυγητίδου).
- 2017: Συμμετοχή στο 2<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συμπόσιο για την Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση (συνδιοργάνωση: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Πανεπιστήμιο Κρήτης, ΕΚΠΑ και CARN) με θέμα: «Ζητούμενα, Συγκρούσεις και Προοπτικές» (1-2 Απριλίου 2017, Παιδαγωγική Σχολή στη Φλώρινα). Εισήγηση με τίτλο: «Εκλεκτικές συγγένειες και ανταλλαγές μεταξύ Έρευνας-Δράσης και Εμπειρικά Θεμελιωμένης Θεωρίας» (σε συνεργασία με τον αναπληρωτή καθηγητή Πανεπιστημίου Κρήτης, Γιώργο Τσιώλη).
- 2017: Συμμετοχή στο VII international conference on critical education: "Rethinking alternatives to neoliberalism in education" (Marasleios Pedagogical Academy of Athens, Greece, 28/06 – 02/07/2017). Εισήγηση με τίτλο: Towards a democratic curriculum reform: the potential contribution of critical literacy and action research.
- 2017: Συμμετοχή στο Διεθνές Συνέδριο του Collaborative Action Research Network (CARN) με θέμα: Reflecting on Action Research in an unequal world: an alternative perspective towards democracy (University of Crete, Rethymno, 20-22 October 2017). Εισήγηση με τίτλο: *Elective affinities and exchanges between action research and grounded theory* (σε συνεργασία με το Γιώργο Τσιώλη).

- 2018: Συμμετοχή στο 2<sup>ο</sup> Συνέδριο της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Κρήτης με θέμα: "Εκπαίδευση και Πολιτισμός: Σχέσεις & Προοπτικές" (Ηράκλειο, 20-22 Απριλίου 2018). Εισήγηση με τίτλο: Αξιοποιώντας Αρχαία Ελληνικά κείμενα στη σχολική τάξη: Έρευνα-δράση με προοπτική την κριτική γλωσσική επίγνωση των μαθητών (σε συνεργασία με τον Αθανάσιο Κακαβελάκη).
- 2018: Συμμετοχή στο Colloque International με θέμα: Vigne, vin, alimentation et santé (Héraklion, Crète, 22-26 Mai 2018). Συνδιοργάνωση: UNESCO & Πανεπιστήμιο Κρήτης. Αναρτημένη ανακοίνωση με τίτλο: Συνδέοντας την ακαδημαϊκή τυπικότητα του σχολείου με τη μαθητική έρευνα πεδίου: η περίπτωση του αμπελιού (σε συνεργασία με τους: Δ. Νικολίτσα, Γ. Πολυζώη και Φ. Σαμιώτη).
- 2018: Συμμετοχή στο 6th Annual Action Research Network of the Americas (ARNA) Conference from 29 June – 30 June 2018 in San Diego, California, USA. Εισήγηση με τίτλο: *Seeking Democracy in School: From Dewey to Contemporary Post-Modern Definitions*.
- 2018: Συμμετοχή στο 6th Annual Action Research Network of the Americas (ARNA) Conference from 29 June – 30 June 2018 in San Diego, California, USA. Εισήγηση με τίτλο: *Participatory Action Research and Democracy through Post-Modern Epistemological Choices* (in co-operation with K. Sipitanos).
- 2019: Συμμετοχή στο 3<sup>ο</sup> Πανελλήνιο Συμπόσιο για την Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση που συνδιοργάνωσαν το ΕΚΠΑ, το Πανεπιστήμιο Κρήτης, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και το CARN. Θέμα του Συμποσίου: «Η αξιοποίηση της εκπαιδευτικής έρευνας-δράσης στον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων και της εκπαιδευτικής διαδικασίας» (29-30 Ιουνίου 2019, Μαράσλειο Διδασκαλείο). Εισήγηση με τίτλο: «Η Δημοκρατία της Γνώσης» στο σχολείο και η εκπαιδευτική έρευνα-δράση: απάντηση στις σύγχρονες νέο-φιλελεύθερες πολιτικές και πρακτικές;
- 2019: Συμμετοχή στο 14th International Conference on Greek Linguistics (ICGL14) που διεξήχθη στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Εισήγηση με τίτλο: «Συνδυάζοντας εκπαιδευτικές πρακτικές Έρευνας-Δράσης και Κριτικού Γραμματισμού στην προοπτική εκδημοκρατισμού του σχολείου» (Πάτρα, 5/9/2020 ως 8/9/2020).
- 2019: Συμμετοχή στο 14th International Conference on Greek Linguistics (ICGL14) που διεξήχθη στο Πανεπιστήμιο Πατρών. Αναρτημένη ανακοίνωση με τίτλο: Δημοκρατία της Γνώσης» στο σχολείο μέσω (αυτο)εθνογραφικών καταγραφών και πολυτροπικής έκφρασης. Το παράδειγμα του BackpackID (σε συνεργασία με τον Κ. Σιπητάνο). (Πάτρα, 5/9/2020 ως 8/9/2020).

- 2019: Συμμετοχή στο 3rd International Conference «Literacy and Contemporary Society: Identities, Texts, Institutions». Διοργάνωση Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, 11-12 October, Nicosia, Cyprus. Εισήγηση με τίτλο: Πολλαπλές ταυτότητες και Κριτικός Γραμματισμός: Διεθνείς Εμπειρίες από το Πρόγραμμα BackpackID (σε συνεργασία με τον Τ. Ιατρίδη και τη Δ. Σταματοπούλου).
- 2019: Συμμετοχή στο Διεθνές Συνέδριο του Collaborative Action Research Network (CARN) με θέμα: Imagine Tomorrow: Practitioner Learning for the Future (Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Split, Croatia, 17-19 October 2109). Εισήγηση με τίτλο: Combining Knowledge Democracy with Critical Literacy in school: Indicative educational practices.
- 2019: Συμμετοχή στο Διεθνές Συνέδριο του Collaborative Action Research Network (CARN) με θέμα: Imagine Tomorrow: Practitioner Learning for the Future (Josip Juraj Strossmayer University of Osijek, Split, Croatia, 17-19 October 2109). Εισήγηση με τίτλο: Using multimodality for developing Knowledge Democracy in school: The Backpack\_ID project (σε συνεργασία με τον Κ. Σιπητάνο).
- 2019: Συμμετοχή στο Workshop που διοργάνωσε το Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα: Knowledge Democracy in School (Ρέθυμνο, 22-10-2019). Εισήγηση με τίτλο: «Fostering Knowledge Democracy in contemporary school through multimodality and autoethnography».
- 2019: Συμμετοχή στο Συμπόσιο που διοργάνωσε η Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα: «Συζητάμε για την Εκπαίδευση: Δυσκολίες, Προκλήσεις, Προοπτικές» (Ρέθυμνο, 29-11 ως 01-12/ 2019). Συμμετοχή με εισήγηση στο στρογγυλό τραπέζι για τη Γλώσσα.

<b>XIII. ΜΕΛΟΣ ΟΡΓΑΝΩΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ, ΣΥΜΠΟΣΙΩΝ ΚΑΙ (ΔΙ)ΗΜΕΡΙΔΩΝ</b>
--

- 2002 : Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της διημερίδας που διοργάνωσε ο Τομέας Παιδαγωγικής του Τμήματος Φ.Π.Ψ. της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Αθηνών με θέμα: «Πρόγραμμα Σπουδών και Εκπαιδευτικό Έργο στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση» (20-21 Σεπτεμβρίου).
- 2003: Μέλος της οργανωτικής επιτροπής της ημερίδας που διοργάνωσε ο ΣΜΕΚΑΔΕ (Σύλλογος Μεταπτυχιακών Καθηγητών Δ/θμιας Εκπαίδευσης), η ΠΕΦ (Πανελλήνια Ένωση Φιλολόγων), η ΕΜΕ (Ελληνική Μαθηματική Εταιρία) και η ΕΕΦ (Ένωση Ελλήνων Φυσικών) με θέμα: «Η Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση στη Σύγχρονη Κοινωνία: Τάσεις και Προοπτικές» (29-03-03).
- 2003: Μέλος της οργανωτικής επιτροπής του 1<sup>ο</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας που διοργανώνει το Ινστιτούτο Διαρκούς

Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.ΕΚ.Ε.) με θέμα: «Δύο χρόνια πειραματικής λειτουργίας: Διδακτικές καινοτομίες και αναστοχασμός των πρακτικών μας» (28-29 Ιουνίου στο Πάντειο Πανεπιστήμιο).

- 2004: Μέλος της οργανωτικής επιτροπής διημερίδας που διοργάνωσε το Πειραματικό Γυμνάσιο και Λύκειο της Ιωνιδείου Σχολής Πειραιά με θέμα: *Λογοτεχνία: θεωρία και διδακτική πράξη*. Η διημερίδα πραγματοποιήθηκε στις 19-20 Μαρτίου 2004 στο Πανεπιστήμιο Πειραιά.
- 2008: Αντιπρόεδρος της Οργανωτικής – Επιστημονικής Επιτροπής του Διεθνούς Διεπιστημονικού Συνεδρίου «Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: εφαρμογές στην επικοινωνία, την εκπαίδευση, τη μάθηση και τη γνώση». Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο, 10-12 Οκτωβρίου 2008.
- 2009: Μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής για τη διοργάνωση του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συνεδρίου (με διεθνή συμμετοχή) του Ελληνικού Παρατηρητηρίου για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση. Το συνέδριο είχε θέμα: «*Μετανάστευση, πολυπολιτισμικότητα και εκπαιδευτικές προκλήσεις: Πολιτική - Έρευνα – Πράξη*», και πραγματοποιήθηκε στην Αθήνα, 14-15 Μαΐου 2010, Κεντρικό κτίριο Πανεπιστημίου Αθηνών.
- 2010: Μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής της διημερίδας, που διοργάνωσε το ΠΜΣ *Εκπαιδευτική Θεωρία, Ιστορία και Πολιτική* του Τμήματος Φ.Κ.Σ., με θέμα: «*Αναστοχαστικές διαδικασίες στα γνωστικά αντικείμενα του Π.Μ.Σ.*». Η διημερίδα πραγματοποιήθηκε στις 2 και 3 Δεκεμβρίου 2010 στο Ρέθυμνο, σε αίθουσα του Τμήματος Φ.Κ.Σ.
- 2010: Μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής Εσπερίδας που διοργάνωσε η Κοσμητεία της Φιλοσοφικής Σχολής και το Τμήμα Φιλοσοφικών & Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης στο πλαίσιο του Διαρκούς Σεμιναρίου «*Επιστήμες και Μέση Εκπαίδευση*». Η Εσπερίδα είχε θέμα: «*Τέχνες και Μέση Εκπαίδευση*» και πραγματοποιήθηκε στις 12 Μαρτίου 2010 στο Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης στο Ρέθυμνο.
- 2010: Συντονίστρια του συμποσίου με θέμα: «*Η Έρευνα-Δράση συναντά άλλες ερευνητικές μεθοδολογίες: απόπειρες διερεύνησης των προοπτικών και των ορίων*» στο Πανελλήνιο Διεπιστημονικό Συμπόσιο με διεθνή συμμετοχή με θέμα: «*Δυνατότητες και όρια των ποιοτικών μεθοδολογιών στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση: διευρύνοντας τις προοπτικές στη μεθοδολογία και τον ερευνητικό σχεδιασμό*» (Πανεπιστήμιο Κρήτης, 12-13 Νοεμβρίου 2010).
- 2012: Συνδιοργανώτρια Επιστημονικής Συνάντησης με θέμα: «*Διδακτική Άσκηση στη Φιλοσοφική Σχολή. Αναγκαιότητα, Οργάνωση, Προβληματισμοί, Δυνατότητες*» στο Ρέθυμνο στις 18 Μαΐου 2012. Η Συνάντηση συνδιοργανώθηκε από το Τμήμα Φ.Κ.Σ. και την Κοσμητεία της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- 2013: Συνδιοργανώτρια Επιστημονικής Συνάντησης με θέμα: «*Διδακτική Άσκηση των φοιτητών του Πανεπιστημίου Κρήτης σε σχολεία Δευτεροβάθμιας*

Εκπαίδευσης. Αναγκαιότητα, Οργάνωση, Προβληματισμοί, Δυνατότητες» στο Ηράκλειο στις 22 Φεβρουαρίου 2013. Η Συνάντηση συνδιοργανώθηκε από το Τμήμα Φ.Κ.Σ. και το Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο Ηρακλείου.

- 2013: Συνδιοργανώτρια, ως Πρόεδρος του Επιστημονικού Εποπτικού Συμβουλίου του Πρότυπου Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστημίου Κρήτης, μαζί με το Τμήμα Ψυχολογίας του Π.Κ. Επιμορφωτικής Συνάντησης με θέμα: «Μετασχηματισμοί στην εκπαίδευση μέσω έρευνας: εμπειρίες από την ερευνητική ομάδα LACE της Βραζιλίας». Η συνάντηση πραγματοποιήθηκε στις 18-10-2013 στο Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο, στο Ρέθυμνο.
- 2015: Μέλος της επιστημονικής και οργανωτικής επιτροπής της Επιστημονικής Ημερίδας με θέμα: *Καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο Πειραματικό Σχολείο: Θεωρία και Πράξη*, που συνδιοργάνωσαν το Τμήμα Φ.Κ.Σ. του Π.Κ και το Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Πανεπιστημίου Κρήτης, στο Ρέθυμνο (Ινστιτούτο Μεσογειακών Σπουδών) στις 7 Μαρτίου 2015.
- 2015: Συνδιοργανώτρια του 1<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Επιστημονικού Συμποσίου με θέμα: *Ορίζοντας την εκπαιδευτική έρευνα-δράση στην Ελλάδα: Στην προοπτική διαμόρφωσης μιας επαγγελματικής κοινότητας εκπαιδευτικών ερευνητών*, που διοργάνωσε το Τμήμα Φ.Κ.Σ. του Π.Κ., το Τμήμα ΤΕΑΠΗ του ΕΚΠΑ και το CARN (Collaborative Action Research Network), στο Ρέθυμνο στις 27 Ιουνίου 2015.
- 2016: Συνδιοργάνωση του 2<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συνεδρίου με διεθνείς συμμετοχές για τη διαβίου μάθηση. Το συνέδριο συνδιοργάνωσαν: το Επιστημονικό Δίκτυο Εκπαίδευσης Ενηλίκων Κρήτης (ΕΔΕΕΚ), το Πανεπιστήμιο Κρήτης (Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών) και το Πολυτεχνείο Κρήτης, Σχολή Αρχιτεκτόνων Μηχανικών, Εργαστήριο Μεταβαλλόμενων Ευφυών Περιβαλλόντων (TUC TIE Lab) και η Περιφέρεια Κρήτης. Θέμα Συνεδρίου: Ο τόπος δικτυώνεται, η πόλη μαθαίνει (Χανιά, 3-5 Ιουνίου 2016).
- 2017: Μέλος της επιστημονικής επιτροπής του Συνεδρίου του Κέντρου Έρευνας και Αξιολόγησης Σχολικών Βιβλίων και Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων του Τομέα Παιδαγωγικής της Φιλοσοφικής Σχολής του Α.Π.Θ. με θέμα: «Έρευνα προγραμμάτων σπουδών και σχολικών βιβλίων» (17-19 Μαρτίου 2017, Θεσσαλονίκη).
- 2017: Συνδιοργανώτρια του 2<sup>ου</sup> Πανελλήνιου Συμποσίου για την Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση με θέμα: *Ζητήματα, Συγκρούσεις και Προοπτικές*, που διοργάνωσε η Παιδαγωγική Σχολή του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, το Τμήμα Φ.Κ.Σ. του Π.Κ., το Τμήμα ΤΕΑΠΗ του ΕΚΠΑ και το CARN (Collaborative Action Research Network), στη Φλώρινα, 1-2 Απριλίου 2017.
- 2017: Πρόεδρος της τοπικής επιτροπής διοργάνωσης του ετήσιου διεθνούς Συνεδρίου του Collaborative Action Research Network (CARN) στο Ρέθυμνο.

Τίτλος του Συνεδρίου: Reflecting on Action Research in an unequal world: an alternative perspective towards democracy (20-22 October 2017).

- 2019: Συνδιοργανώτρια του 3<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συμποσίου για την Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση με θέμα: «Η αξιοποίηση της εκπαιδευτικής έρευνας-δράσης στον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την αναμόρφωση των Αναλυτικών Προγραμμάτων και της εκπαιδευτικής διαδικασίας» (Συνδιοργάνωση: ΕΚΠΑ, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας και CARN). 29-30 Ιουνίου 2019, Μαράσλειο Διδασκαλείο, Αθήνα.
- 2019: Διοργανώτρια του Workshop με θέμα: Knowledge Democracy in School στο Ρέθυμνο, Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, 22-10-2019.
- 2019: Μέλος της Επιστημονικής και Οργανωτικής Επιτροπής του Συμποσίου που διοργάνωσε η Φιλοσοφική Σχολή του Πανεπιστημίου Κρήτης με θέμα: «Συζητάμε για την Εκπαίδευση: Δυσκολίες, Προκλήσεις, Προοπτικές» (Ρέθυμνο, 29-11 ως 01-12/ 2019).

#### **XIX. ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥ ΤΟΜΟΥ ΚΑΙ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ – ΕΚΔΟΣΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΟΥ**

1. Από το 2010 ως 2017: Υπεύθυνη Έκδοσης (σε συνεργασία με το Βασίλη Τσάφο, Επίκουρο Καθηγητή του ΕΚΠΑ) του δίγλωσσου ηλεκτρονικού περιοδικού *Action Researcher in Education* που φιλοξενείται στην ηλεκτρονική διεύθυνση: [www.actionresearch.gr](http://www.actionresearch.gr) Το περιοδικό αυτό έχει δημοσιεύσει μέχρι το Δεκ. 2016 συνολικά 7 τεύχη.
2. Πουρκός, Μ. & Κατσαρού, Ε. (επιμ.) (2011). *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και τη Γνώση*. Θεσσαλονίκη: Νησίδες. Επίσης, συνεπιμελήτρια των ψηφιακών πρακτικών: Πουρκός, Μ. & Κατσαρού, Ε. (εισαγωγή- επιμέλεια) (2011). *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και τη Γνώση*. Θεσσαλονίκη: Νησίδες. Στα ψηφιακά πρακτικά εμφανίζονται μόνο τα 11 (έντεκα) κεφάλαια που δεν συμπεριλήφθηκαν στον τόμο που κυκλοφόρησε σε έντυπη μορφή. Τα ψηφιακά πρακτικά είναι δημοσιευμένα στον ιστότοπο: <http://www.nissides.gr/greek/digital.html>
3. Κατσαρού, Ε. & Λιακοπούλου, Μ. (εισαγωγή - επιμέλεια) (2014). *Θέματα διδασκαλίας και αγωγής στο πολυπολιτισμικό σχολείο. Επιμορφωτικό υλικό*. Θεσσαλονίκη, έκδοση του Προγράμματος Εκπαίδευσης Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων μαθητών. Το επιμορφωτικό υλικό, που περιλαμβάνει 30 κεφάλαια καταναμημένα σε 4 ενότητες, είναι διαθέσιμο στην ηλεκτρονική διεύθυνση: [http://www.diapolis.auth.gr/epimorfotiko\\_uliko/](http://www.diapolis.auth.gr/epimorfotiko_uliko/)
4. Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (επιμ.) (2018). *Ορίζοντας την Έρευνα-Δράση στην Ελλάδα. Στην προοπτική διαμόρφωσης μιας επαγγελματικής κοινότητας εκπαιδευτικών ερευνητών*. Πρακτικά του 1<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συμποσίου για την

Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση, Ρέθυμνο, 27-06-2015. Τα πρακτικά είναι διαθέσιμα στη διεύθυνση: [http://www.actionresearch.gr/sites/default/files/1o\\_symposio.pdf](http://www.actionresearch.gr/sites/default/files/1o_symposio.pdf)

5. Αυγητίδου, Σ., Κατσαρού, Ε. & Τσάφος, Β. (επιμ.) (2019). *Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση: Ζητούμενα, Συγκρούσεις, Προοπτικές*. Πρακτικά του 2<sup>ου</sup> Πανελληνίου Συμποσίου για την Εκπαιδευτική Έρευνα-Δράση, Φλώρινα, 01-04-2017. Τα πρακτικά είναι διαθέσιμα στην ηλεκτρονική διεύθυνση: [http://www.actionresearch.gr/sites/default/files/2o\\_symposio\\_0.pdf](http://www.actionresearch.gr/sites/default/files/2o_symposio_0.pdf)

## **XX. ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΕ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ (τελευταίας 5ετίας)**

1. Από το 2006-2010 ήμουν αναπληρώτρια επόπτρια των Πειραματικών Σχολείων (Γυμνασίου και Λυκείου) του Πανεπιστημίου Κρήτης και από το 2011 ως σήμερα Πρόεδρος του Εποπτικού Συμβουλίου του Πειραματικού Γυμνασίου Πανεπιστημίου Κρήτης.
2. Προσκεκλημένη ομιλήτρια στο Διαρκές Σεμινάριο «Θέματα Παιδείας και Πολιτικής» που διοργάνωσαν κατά το σχολικό έτος 2014-15 στο Ηράκλειο: το Πρότυπο Πειραματικό Γυμνάσιο Ηρακλείου, το Πρότυπο Πειραματικό Γενικό Λύκειο Ηρακλείου και οι Σχολικοί Σύμβουλοι Παιδαγωγικής Ευθύνης των δύο σχολείων. Η διάλεξή μου είχε θέμα: *Ο ρόλος του εκπαιδευτικού απέναντι στο Αναλυτικό Πρόγραμμα και το σχολικό εγχειρίδιο: μεταξύ δεσμεύσεων και αυτονομίας*
3. Επιστημονική εποπτεία του Ετήσιου Προγράμματος (2016-17) Κοινωνικής Ενδυνάμωσης «ΓΕΙΤΟΝΙΕΣ ΚΟΝΤΑ» στο νομό Χανίων σε συνεργασία με το ΕΔΕΕΚ και την δρ. Χρύσα Τερεζάκη.
4. Διοργάνωση Επιστημονικής Συνάντησης για τους φιλολόγους της Κρήτης με θέμα: «Η Διδακτική Άσκηση στη Φιλοσοφική Σχολή», στο Ρέθυμνο 24/06/2016.
5. Διοργάνωση δράσεων για τους εκπαιδευτικούς και μαθητές του Πειραματικού Γυμνασίου και Λυκείου του Πανεπιστημίου Κρήτης, με στόχο τη γνωριμία τους με την πρακτική της φιλοσοφίας με τα παιδιά, Ρέθυμνο 1/9/2016.
6. Κατόπιν πρόσκλησης, συμμετοχή σε Επιστημονική Δημερίδα με θέμα: «Προβληματισμοί, παρεμβάσεις και νέες προοπτικές για την Προσχολική Εκπαίδευση» που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο Κρήτης για τους εκπαιδευτικούς προσχολικής εκπαίδευσης (31 Μαΐου έως 1 Ιουνίου του 2017, Ρέθυμνο).
7. Κατόπιν πρόσκλησης, εισήγηση στην Ομοσπονδία Εκπαιδευτικών Φροντιστών Ελλάδας (ΟΕΦΕ) στο Ηράκλειο (18-11-2017) με θέμα τη διδασκαλία του Κριτικού Γραμματισμού στο σχολείο.
8. Κατόπιν πρόσκλησης, συμμετοχή με εισήγηση στη Δημερίδα που διοργάνωσε το Πειραματικό Γυμνάσιο του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ρέθυμνο με θέμα τη Διαφοροποιημένη Μάθηση, 18-19/ Ιανουαρίου 2019.

## **XXI. ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΕΝΩΣΕΩΝ**

1991 – σήμερα : Είμαι μέλος του διεθνούς επιστημονικού δικτύου C.A.R.N. (Classroom Action Research Network).



- 1996 – 2003: Μέλος της διεθνούς επιστημονικής ένωσης ISATT (International Study Association on Teacher Thinking).
- 1994-2009: Μέλος της Πανελλήνιας Ένωσης Φιλολόγων.
- 2008-2010: Ιδρυτικό μέλος και μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου του Ελληνικού Παρατηρητηρίου για τη Διαπολιτισμική Παιδεία και Εκπαίδευση.
- 2006-σήμερα: Εκπρόσωπος του Πανεπιστημίου Κρήτης στο Ευρωπαϊκό Δίκτυο ιδρυμάτων εκπαίδευσης εκπαιδευτικών KASTALIA.
- 2008-σήμερα: Μέλος της IAIMTE (International Association for the Improvement of Mother Tongue Education).
- 2013-σήμερα: Μέλος της European Association of Curriculum Studies.

## XXII. ΑΝΩΝΥΜΟΣ ΚΡΙΤΗΣ ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΚΑΤΟΠΙΝ ΠΡΟΣΚΛΗΣΗΣ

1. Κριτής των άρθρων στο συλλογικό τόμο: Μ. Πουρκός & Ε. Κατσαρού (επιμ.) (2011). *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και τη Γνώση*. Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
2. Associate editor στο τεύχος: 16 (5) του περιοδικού *The International Journal of Learning* που εκδίδεται στη Μελβούρνη της Αυστραλίας από την Common Ground Publishing με επιστημονική επιμέλεια των Mary Kalantzis και Bill Cope.
3. Κριτής του διεθνούς περιοδικού *International Journal of Mentoring and Coaching in Education (IJMCE)*.
4. Κριτής και μέλος του International Advisory Board στο διεθνές περιοδικό *Educational Action Research* που εκδίδεται από τον εκδοτικό οίκο Routledge.
5. Κριτής στο *International Journal of Research & Method in Education*
6. Κριτής στο ελληνικό επιστημονικό περιοδικό *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*.
7. Κριτής στα Πρακτικά της 34<sup>ης</sup> Ετήσιας Συνάντησης του Τομέα Γλωσσολογίας του Τμήματος Φιλολογίας του ΑΠΘ. Το συνέδριο πραγματοποιήθηκε 16-18 Μαΐου στη Θεσσαλονίκη και είχε τίτλο: *Γλώσσα και Εκπαίδευση*.
8. Κριτής στα Standard Research Grants, Program of the Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC).