

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Α'</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ελληνικά	<b>ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΑΠΟ τους ΦΟΙΤΗΤΕΣ		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
<b>ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b>			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ - ΑΓΓΛΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος του προτεινόμενου σεμιναρίου είναι η εμβάθυνση στα ζητήματα που αφορούν στην εφαρμογή των διαφόρων μεθόδων έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες, αναλόγως του επιλεγέντος θεωρητικού πλαισίου (θεωρία αντικειμένου). Η εμβάθυνση σε θέματα που άπτονται της καταλληλότητας-σε συνάρτηση με το τεθέν ερώτημα-, αφενός, των εφαρμοζόμενων τεχνικών συλλογής δεδομένων και, των μεθόδων ανάλυσης των ερευνητικών δεδομένων, αφετέρου.

Εξοικείωση και θεωρητική προετοιμασία των μεταπτυχιακών φοιτητών στην εκπόνηση ερευνητικού σχεδίου. Εκπαίδευση στη διερεύνηση, μελέτη και αξιοποίηση θεωρητικής και ερευνητικής βιβλιογραφίας, σχετικής με το εξειδικευμένο προσωπικό ερευνητικό σχέδιο εκάστου μεταπτυχιακού φοιτητή.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

Συνδυαστικές μέθοδοι

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### **Περιγραφή**

Η κοινωνική έρευνα εκφράζει τον διάλογο ανάμεσα στις ισχύουσες ιδέες, την κοινωνική πραγματικότητα και τα δεδομένα που την χαρακτηρίζουν. Η μορφή που προσλαμβάνει ο διάλογος καθορίζεται σε μεγάλο βαθμό από τις μεθόδους και τις τεχνικές που εφαρμόζονται. Η αποτελεσματική εφαρμογή των ερευνητικών μεθόδων προϋποθέτει όχι μόνον τις απαραίτητες γνώσεις για τις τεχνικές λεπτομέρειες που τις χαρακτηρίζουν, αλλά και τις θεωρητικές και τις τεχνικές παραδοχές στις οποίες στηρίζονται κι επηρεάζουν τη συγκρότηση των δεδομένων και την ανάλυση των αποτελεσμάτων.

#### **Προτεινόμενο Περιεχόμενο**

Η διαπλοκή θεωρίας, μεθόδων και δεδομένων (θεωρία αντικειμένου, έννοιες, δείκτες). Ο σχεδιασμός στην κοινωνική έρευνα (τεχνικές έρευνας, μειονεκτήματα και πλεονεκτήματα). Η αναζήτηση της αιτιώδους συσχέτισης (οι μέθοδοι ανάλυσης του ερευνητικού υλικού σε συνάρτηση με το θεωρητικό πλαίσιο της έρευνας/ ανάλυση – εξήγηση- ερμηνεία).

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>		
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p> <p>Εισαγωγικές διαλέξεις θεωρητικού περιεχομένου επικεντρωμένες στην κατασκευή του αντικειμένου έρευνας</p> <p>Κυκλικές παρουσιάσεις από τους φοιτητές των διαφόρων τεχνικών συλλογής και επεξεργασίας δεδομένων</p> <p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας σχετικής με τα επιστημολογικά όρια των τεχνικών έρευνας</p> <p>Έρευνα για εμπλουτισμό της υπάρχουσας βιβλιογραφίας με νεότερη.</p> <p>Συγγραφή εργασίας</p> <p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p> <p>20</p> <p>50</p> <p>70</p> <p>30</p> <p>80</p> <p><b>250</b></p>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές αξιολογούνται αναλόγως της επίδοσής τους στις ανωτέρω δραστηριότητες</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΣΧΕΤΙΚΗ ΜΕ ΤΗΝ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

Bardin Laurence, 1977, *L'analyse de contenu*, PUF, Le Psychologue, Paris, 233 p.

Blanchet Alain et alii, 1985, *L'entretien dans les sciences sociales. L'écoute, la parole, le sens*, Dunod, Paris, 290 p.

Bourdieu P., J.C. Chamboredon, J.C. Passeron, 2007, *Η Τέχνη του Κοινωνιολόγου*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 467 σ.

Champagne Patrick, Lenoir Remi, Merllié Dominique, Pinto Louis, 2004, *Μύηση στην Κοινωνιολογική Πρακτική*, Καρδαμίτσα, Αθήνα, 316 σ.

Poirier Jean, Clapier-Valladon Simone, Raybaut Paul, 1983, *Les récits de vie. Théorie et pratique*, PUF, Le Sociologue, Paris, 240 p.

Quivy Raymond, Van Campenhoudt Luc, 1988, *Manuel de Recherche en Sciences Sociales*, Dunod, Paris, 272 p.

Πουρκός Μάριος, Δαφέρμος Μανόλης, 2010, *Ποιοτική Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες: Επιστημολογικά, μεθοδολογικά και ηθικά ζητήματα*, Αθήνα, Τόπος.

### ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

De Montilbert Christian, 1998 (1995), *Εισαγωγή στην Κοινωνιολογική Συλλογιστική*, Αθήνα, Ινστιτούτο του Βιβλίου, Α. Καρδαμίτσα, 354 σ.

De Vauss David, 2011, *Ανάλυση κοινωνικών δεδομένων*, Αθήνα, Πεδίο, 517 σ.

Grawitz Madeleine, 2004, *Μέθοδοι των Κοινωνικών Επιστημών*, Αθήνα, Οδυσσέας, 1400 σ. (2 Τόμοι).

Gutenschwager A. Gerard, 2004, *Σχεδιασμός και Κοινωνικές Επιστήμες*, Βόλος, Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Θεσσαλίας, 372 σ.

Βέμπερ Μαξ, 1991, *Μεθοδολογία των κοινωνικών επιστημών* (μεταφρ. Κυπραίος Μ.), Αθήνα, Παπαζήσης, 269 σ.

Δημητρόπουλος Ευστάθιος, 2001, *Εισαγωγή στη μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας. Ένα συστηματικό δυναμικό μοντέλο*, Αθήνα, Έλλην, 216 σ.

Ιωσηφίδης Θεόδωρος, 2003, *Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων στις κοινωνικές επιστήμες*, Αθήνα, Κριτική.

Κάλλας Γιάννης, 2002, *Ζητήματα σχεδιασμού εμπειρικών ερευνών. Αξιοποίηση μεθόδων πληροφορικής τεχνολογίας*, Αθήνα, ΕΚΚΕ-Νεφέλη, 226 σ.

Κάλλας Γιάννης, 2015, *Θεωρία, μεθοδολογία και Ερευνητικές υποδομές στις Κοινωνικές Επιστήμες*, Αθήνα, Κριτική, 373 σ.

Κονταράτος Αντώνης, 2006, *Η Τέχνη της Διοίκησης της Επιστημονικής και Τεχνολογικής Έρευνας*, Αθήνα, Χορηγοί: Εθνικό Ίδρυμα Ερευνών, Θηραϊκή Εταιρεία Επιστημών, Γραμμάτων, Τεχνών, 303 σ.

Λάζος Γρηγόρης, 1998, *Το πρόβλημα της ποιοτικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες. Θεωρία και πράξη*, Αθήνα, Παπαζήσης, 581 σ.

Mason Jennifer, 2003, *Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 396 σ.

Mishler G. Elliot, 1996, *Συνέντευξη Έρευνας. Νοηματικό Πλαίσιο και Αφήγημα*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 270 σ.

Νόβα-Καλτσούνη Χριστίνα, 2006, *Μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες. Ανάλυση δεδομένων με τη χρήση του SPSS 13*, Αθήνα, Gutenberg, 283 σ.

Παπαϊωάννου Σκεύος (επιμ.), 2007, *Ζητήματα Θεωρίας και Μεθόδου των Κοινωνικών Επιστημών*, Αθήνα, Κριτική.

Παπιάς Θεόδωρος, 2002, *Μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες*, Αθήνα, Καρδαμίτσα, 190 σ.

Robson Colin, 2007, *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου*, Αθήνα, Gutenberg, 694 σ.

Ψαρρού Μάγδα, Ζαφειρόπουλος Κώστας, 2004, *Επιστημονική Έρευνα. Θεωρία και εφαρμογές στις Κοινωνικές Επιστήμες*, Αθήνα, Τυπωθήτω-Γ. Δαρδανός, 270 σ.

#### **ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ - ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΚΗ ΕΡΕΥΝΑ**

Coprans Jean, *Η Επιτόπια Εθνολογική Έρευνα*, Αθήνα, Gutenberg, 2002, 193 σ.

Δαουτόπουλος Γεώργιος, 2002, *Μεθοδολογία κοινωνικών ερευνών*, Αθήνα, Ζυγός, 288 σ.

Ιωσηφίδης Θ., Σπυριδάκης Μ. (επιμ.), 2006, *Ποιοτική Κοινωνική Έρευνα. Μεθοδολογικές προσεγγίσεις και ανάλυση δεδομένων*, Αθήνα, Κριτική.

Κυριαζή Νότα, 1998, *Κοινωνιολογική Έρευνα, Κριτική Επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 366 σ.

Λαμπίρη-Δημάκη Ιωάννα, 2003, *Η Κοινωνιολογία και η μεθοδολογία της I και II*, Αθήνα, Σάκκουλας Αν., έκδοση έκδοση, 220σ. και 218 σ. αντίστοιχα

Λαμπίρη-Δημάκη Ι. - Παπαχρήστου Θ. Κ., 1995, *Κοινωνικές έρευνες με στατιστικές μεθόδους*, σειρά Θεσμοί της Ελληνικής Κοινωνίας, νο 2, Αθήνα-Κομοτηνή, Σάκκουλας, 436 σ.

Λυδάκη Άννα, 2001, *Ποιοτικές μέθοδοι της κοινωνικής έρευνας*, Αθήνα, Καστανιώτης, 298 σ.

Plummer Ken, 1983, *Τεκμήρια Ζωής*, Αθήνα, Gutenberg, 2000, 285 σ.

Σιάρδος Γεώργιος, 2004, *Μεθοδολογία κοινωνιολογικής έρευνας*, Αθήνα, Ζήτη, 386 σ.

Τσιώλης Γιώργος, 2007, *Ιστορίες ζωής και βιογραφικές αφηγήσεις. Η βιογραφική προσέγγιση στην κοινωνιολογική ποιοτική έρευνα*, Αθήνα, Κριτική, 308 σ.

Φίλιας Βασίλης (επιμ.), 1996, *Εισαγωγή στη Β. Μεθοδολογία και τις Τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών*, Αθήνα, Gutenberg, 486 σ.

#### **Η ΕΡΕΥΝΑ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ**

Βοσνιάδου Στέλλα, 2002, *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*, Αθήνα, τομ. I, Gutenberg, 317 σ.

Christensen B. Larry, 2007, *Η πειραματική μέθοδος στην επιστημονική έρευνα*, Παπαζήσης, Αθήνα, 674 σ.

Hayes Nicky, *Doing Qualitative Analysis in Psychology*, Sussex, Psychology Press Ltd., 1998, 295 p.

Παπαστάμου Στάμος, 2001, *Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 600 σ.

Παρασκευόπουλος Ιωάννης, 1993, *Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας I και II*, Αθήνα, ιδιωτική έκδοση, 212 σ. και 191 σ. αντίστοιχα

Σταλίκας Αντώνης, 2005, *Μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 260 σ.

### **The Debate about Quantitative and Qualitative Research**

Matthew B. Miles, **Qualitative Data as an Attractive Nuisance: The Problem of Analysis**, *Administrative Science Quarterly, Qualitative Methodology*, 1979, 24(4), (Dec., 1979), pp. 590-601.

Alan Bryman, **The Debate about Quantitative and Qualitative Research: A Question of Method or Epistemology?** *The British Journal of Sociology*, 35(1), 1984, pp. 75-92.

Clive Seale, **Quality in Qualitative Research**, *Qualitative Inquiry*, 1999, 5, pp. 465-478.

Michael A. Westerman, **What counts as “good” quantitative research and what can we say about when to use quantitative and/or qualitative methods?** *New Ideas in Psychology*, 2006, 24, pp. 263-274.

Stephen C. Yanchar, **Beyond the qualitative-quantitative divide: How to proceed?** *New Ideas in Psychology*, 2006, 24, pp. 275-28.

Anna Madill, Brendan Gough, **Qualitative Research and Its Place in Psychological Science**, *Psychological Methods*, 2008, 13(3), pp. 254-271

Geoff Payne, Malcolm Williams, **Generalization in Qualitative Research**, *Sociology*, 2005, 39(2), pp. 295-314.

### **ABOUT QUANTITATIVE RESEARCH**

George A. Lundberg, **Quantitative Methods in Sociology: 1920-1960**, *Social Forces*, 1960, 39(1), pp. 19-24.

Bryman Alan, 2004, *Social Research Methods*, Oxford University Press.

Louise Ryan, Anne Golden, **‘Tick the Box Please’: A Reflexive Approach to Doing Quantitative Social Research**, *Sociology*, 2006, 40(6), pp. 1191-1200.

### **TRIANGULATION**

Sam D. Sieber **The Integration of Fieldwork and Survey Methods**, *The American Journal of Sociology*, 78(6), 1973, pp. 1335-1359.

Todd D. Jick, **Mixing Qualitative and Quantitative Methods: Triangulation in Action**, *Administrative Science Quarterly, Qualitative Methodology*, 1979, 24(4), pp. 602-611.

Norman W. H. Blaikie, **A critique of the use of triangulation in social research**, *Quality & Quantity*, 1991, 23, pp.115-136.

Bryman Alan, **Integrating Quantitative and Qualitative Research: how is it done**, *Qualitative Research*, 2006, 6, 97

Jo Moran-Ellis, Victoria D. Alexander, Ann Cronin, Mary Dickinson, Jane

Fielding, Judith Slaneyand, Hilary Thomas, **Triangulation and integration: processes, claims and implications**, *Qualitative Research*, 2006, 6, 45

Charles Kadushin, Shahar Hecht, Theodore Sassos, Leonard Saxe, **Triangulation and Mixed Methods Designs: Practicing What We Preach in the Evaluation of an Israel Experience Educational Program, 2008**, *Field Methods*, 20(1), pp.46-65.

(17)

### **OBSERVATION**

Morris S. Schwartz and Charlotte Green Schwartz, **Problems in Participant Observation**, *The American Journal of Sociology*, Vol. 60, No. 4 (Jan., 1955), pp. 343-353

Morris Zelditch, **Some Methodological Problems of Field Studies**, *The American Journal of Sociology*, Vol. 67, No. 5 (Mar., 1962), pp. 566-576

Robert D. Boyd and M. Vere De Vault, **The Observation and Recording of Behavior**, *Review of Educational Research, Methodology of Educational Research*, 1966, 36(5), pp. 529-551.

Albert J. Reiss, **Systematic Observation of Natural Social Phenomena**, *Sociological Methodology*, 1971, 3, pp. 3-33.

Peggy Reeves Sanday, **The Ethnographic Paradigm**, *Administrative Science Quarterly, Qualitative Methodology*, 1979, 24(4), pp. 527-538.

Keesing Roger, *Cultural Anthropology*, Holt, Rinehart & Winston, New York 1981. [ «**Η ανθρωπολογική προσέγγιση**» (κεφ. 1 σ. 1-24) στο Πολιτισμική Ανθρωπολογία, μτφρ. Στέλλα Γαλάνη]

Peter Jackson **Principles and Problems of Participant Observation**, *Geografiska Annaler. Series B, Human Geography*, Vol. 65, No. 1 (1983), pp. 39-46

George J. McCall, **Systematic Field Observation**, *Annual Review of Sociology*, Vol. 10 (1984), pp. 263-282

Pierre Bourdieu, **Participant Objectivation**, *The Journal of the Royal Anthropological Institute*, Vol. 9, No. 2 (Jun., 2003), pp. 281 -294

Robert W. Schrauf, Ellen Navarro, **Using Existing Tests and Scales in the Field**, *Field Methods*, 2005, 17(4), pp. 373-393.

Jeffrey C. Johnson, Christine Avenarius, Jack Weatherford, **The Active Participant-Observer: Applying Social Role Analysis to Participant Observation**, *Field Methods*, 2006, 18(2), pp. 111-134.

### **INTERVIEW**

Carl R. Rogers, **The Nondirective Method as a Technique for Social Research**, *The American Journal of Sociology*, 1945, 50(4), pp. 279-283.

Herbert Blumer, **Sociological Analysis and the "Variable"**, *American Sociological Review*, 1956, 21(6), pp. 683-690.

Karen E. Rosenblum, **The In-Depth Interview: Between Science and Sociability**, *Sociological Forum*, Vol. 2, No. 2 (Spring, 1987), pp. 388-400

Nora Cate Schaeffer and Stanley Presser, **The science of Asking Questions**, *Annual Review of Sociology*, 2003, 29, pp. 65-88.

Gabriele Rosenthal, **The Healing Effects of Storytelling: On the Conditions of Curative Storytelling in the Context of Research and Counseling**, *Qualitative Inquiry*, Volume 9 Number 6, 2003 915-933



Daniel G. Oliver, Julianne M. Serovich, Tina L. Mason, **Constraints and Opportunities with Interview Transcription: Towards Reflection in Qualitative**, *Social Forces*, Vol. 84, No. 2 (Dec., 2005), pp. 1273-1289

Nollaig Frost, **Do you know what I mean?: the use of a pluralistic narrative analysis approach in the interpretation of an interview**, *Qualitative Research* February 2009 vol. 9 no. 1 9-29

### CONTENT ANALYSIS

David L. Altheide **Ethnographic Content Analysis**, *Qualitative Sociology*, 10(1), Spring 1987 65-77

Kathleen Carley, **Coding Choices for Textual Analysis: A Comparison of Content Analysis and Map Analysis**, *Sociological Methodology*, Vol. 23 (1993), pp. 75-126

Philipp Mayring, **Qualitative Content Analysis**, *Forum Qualitative Social Research*, Volume 1, No. 2 - June 2000

Carl W. Roberts, **A Conceptual Framework for Quantitative Text Analysis. On Joining Probabilities and Substantive Inferences about Texts**, *Quality & Quantity* 34: 259-274, 2000.

Florian Kohlbacher, **The Use of Qualitative Content Analysis in Case Study Research**, *Forum Qualitative Social Research*, Volume 7, No. 1, Art. 21 - January 2006

Satu Elo & Helvi Kynga, **Jan Research Methodology. The qualitative content analysis process**, 2007 The Authors. Journal compilation.

## 6. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

Ημέρα Διδασκαλίας Μαθήματος		Ωρα Διδασκαλίας Μαθήματος
<b>1η προτίμηση:</b>		
<b>εναλλακτικά:</b>		
<b>Προδιαγραφές Αίθουσας:</b>		
<b>Συγγράμματα</b>	<b>Στοιχεία Συγγράμματος</b>	<b>Κωδικός Ευδόξου</b>
1		
2		
3		
4		

