

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	ΚΑΚΛΑΜΑΝΗ – ΒΑΦΕΑΣ - ΓΕΩΡΓΟΥΛΑΣ		
ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (χειμ./εαρινό)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Γ10-19	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Ελληνικά	ΜΕΤΑΣΧΗΜΑΤΙΣΜΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	
ΤΙΤΛΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ		Γ11: Δημογραφία της εκπαίδευσης Γ13: Εκπαίδευση και εθνικισμός Γ14: Ανάλυση εκπαιδευτικών μετασχηματισμών	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Γ11. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ		1	3
Γ13. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΣΕΜΙΝΑΡΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ		1	3
Γ14: ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ		1	4
ΣΥΝΟΛΟ		3	10
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γ11: ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ Γ13: ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ Γ14: ΠΑΡΑΔΟΣΗ		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ-ΑΓΓΛΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

•

Στόχος της προτεινόμενης ενότητας μαθημάτων είναι:

Γ11: Δημογραφία της Εκπαίδευσης Στο πλαίσιο της δημογραφίας της εκπαίδευσης, βασικός στόχος είναι η εκπόνηση έρευνας για την ανεύρεση και καταγραφή των επίσημων κειμένων/ μελετών Ευρωπαϊκών και Διεθνών Θεσμών σχετικά με την εκπαίδευση και την σχέση της με την ανάπτυξη, η βιβλιογραφική έρευνα επιστημονικών κειμένων σχετικών με την σχέση εκπαίδευσης και σύγχρονων δημογραφικών εξελίξεων και, η αναζήτηση πηγών δεδομένων σχετικών με στατιστικές της εκπαίδευσης και δείκτες εκπαίδευσης.

Γ13: Εκπαίδευση και εθνικισμός: εκπαιδευτικά κινήματα

Στο πλαίσιο αυτού του σεμιναρίου βασικός στόχος είναι η μελέτη ορισμένων σημαντικών εκπαιδευτικών κινήματων του 20^{ου} αιώνα, στο πλαίσιο των οποίων εναλλακτικές/ριζοσπαστικές κοινωνικο-πολιτικές αξίες επιχειρήθηκε να μετατραπούν σε αντίστοιχες καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές, καθώς και της «συντηρητικής» αντίδρασης σε αυτά, τόσο στο διεθνές περιβάλλον όσο και στη χώρα μας.

Γ14: Ανάλυση των εκπαιδευτικών μετασχηματισμών

Ο διττός στόχος του μαθήματος είναι, αφενός, η κατανόηση μεσοπρόθεσμων διαδικασιών που τελούνται στην εκπαιδευτική σφαίρα και, αφετέρου, η απόκτηση αναλυτικών δεξιοτήτων διά της εξοικείωσης με τις λογικές της κατασκευής πολυπαραγοντικών μοντέλων.

Γενικές Ικανότητες

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφή

Γ11: Δημογραφία της Εκπαίδευσης

Η εκπαίδευση ως αιτία και αποτέλεσμα των δημογραφικών διαδικασιών. Η εκπαίδευση συχνά συνδέεται στενά με τη γονιμότητα, τη θνησιμότητα και τις εμπειρίες μετανάστευσης. Ωστόσο, ως προγραμματισμένη, μακροπρόθεσμη δραστηριότητα, η εκπαίδευση πρέπει γενικά να θεωρείται δυνητικά ενδογενής σε σχέση με όλα τα παραπάνω. Η μελέτη αυτών των αλληλεπιδράσεων γίνεται πιο δύσκολη από το γεγονός ότι η εκπαίδευση χρησιμοποιείται συχνά ως απλό υποκατάστατο για τη γενική κοινωνικο-οικονομική κατάσταση ή ακόμα και για το εισόδημα.

Το σεμινάριο παρέχει μια γενική εικόνα του θέματος της «δημογραφίας της εκπαίδευσης» ως μελέτη της αμοιβαίας αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτικής και δημογραφικής δυναμικής και παρουσιάζει επιλεγμένες πρόσφατες συνεισφορές.

Προτεινόμενο Περιεχόμενο

- I. Τάσεις εξέλιξης του πληθυσμού και του πληθυσμού στην εκπαίδευση
- II. Εκπαίδευση και εισοδος στην έγγαμη και τεκνογονική ζωή
- III. Σχέση μεταξύ εκπαίδευσης και γονιμότητας
- IV. Εκπαίδευση, υγεία και θνησιμότητα
- V. Εκπαίδευση και διεθνής μετανάστευση

Γ13: Εκπαίδευση και εθνικισμός: εκπαιδευτικά κινήματα

Ο χώρος της εκπαίδευσης μπορεί να θεωρηθεί ταυτόχρονα ως ένας από τους πλέον ισχυρούς ιδεολογικούς μηχανισμούς του κράτους, ως μέσο δηλαδή κοινωνικής-ταξικής αναπαραγωγής, όσο και ως ένα πεδίο κοινωνικών διεκδικήσεων όπου έχουν δοκιμαστεί εναλλακτικές/ριζοσπαστικές κοινωνικο-πολιτικές αξίες μέσω τις μετατροπής τους σε αντίστοιχες καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές. Το σεμινάριο φιλοδοξεί να διερευνήσει κριτικά ορισμένες τέτοιες απόπειρες ριζοσπαστικών εκπαιδευτικών κινήματων στον 20^ο αιώνα αλλά και τη «συντηρητική» αντίδραση σε αυτά, τόσο στο διεθνές περιβάλλον όσο και στη χώρα μας.

Προτεινόμενο Περιεχόμενο

- I. Εισαγωγικά: Κεντρική πολιτική και συλλογική δράση στον 20^ο αιώνα. «Παλαιά» και «νέα» κοινωνικά κινήματα
- II. Οι επιδράσεις των ριζοσπαστικών κοινωνικών κινήματων στο χώρο της εκπαίδευσης
- III. Η συντηρητική αντίδραση: συντηρητισμός και νεοφιλελευθερισμός στην εκπαίδευση
- IV. Εκπαιδευτικά κινήματα στην Ελλάδα

Γ14: Ανάλυση των εκπαιδευτικών μετασχηματισμών

Στο μάθημα θα εξεταστούν οι μετασχηματισμοί του εκπαιδευτικού χώρου –κυρίως των τριών τελευταίων δεκαετιών – υπό το πρίσμα της κοινωνιολογικής θεωρίας. Η κεντρική ιδέα είναι ότι ανάμεσα στην κοινωνία – είτε αυτή γίνεται κατανοητή με όρους επαγγελματικής διαστρωμάτωσης και/ ή κοινωνικών τάξεων, είτε με όρους ταυτοτήτων– και στην εκπαιδευτική σφαίρα, διαμεσολαβούν οι τρεις μείζονες σφαίρες της κοινωνικής δραστηριότητας, δηλαδή η οικονομική, η πολιτισμική και η πολιτική. Κάτι που συνδέει την κατανόηση των μετασχηματιστικών διαδικασιών της εκπαιδευτικής σφαίρας με την ανάλυση ενός πολυπαραγοντικού συστήματος σχέσεων αλληλεξάρτησης, στο οποίο συνυπάρχουν προσδιορισμοί και αποβλέψεις. Με αυτή τη λογική, το μάθημα χωρίζεται σε μία Γενική Εισαγωγή, τέσσερα αναλυτικά μέρη, ένα συνθετικό μέρος και, τέλος, το άνοιγμα μιας προοπτικής με ερωτήματα γύρω από τις δυνατότητες αυτονομίας της εκπαιδευτικής σφαίρας.

Αναλυτικότερα:

1. Γενική Εισαγωγή: Πώς είναι δυνατή η κατανόηση και η ανάλυση των εκπαιδευτικών μετασχηματισμών;
Το ζήτημα της ιδεολογίας
2. Η κοινωνιολογία της εναλλαγής των παιδαγωγικών ιδεωδών
 - Από τον σχολαστικισμό στον 19^ο αιώνα
 - Κοινωνικές τάξεις και παιδαγωγικά ιδεώδη
3. Η ανάλυση των μετασχηματισμών της πολιτισμικής σφαίρας
 - Ιδεολογία και επιστήμες
 - Η εσωτερική οργάνωση των γνώσεων: Trivium – quatrivium
 - Η συγκρότηση των Αναλυτικών Προγραμμάτων
4. Η ανάπτυξη του καταμερισμού της εργασίας
 - Επιστημονική διαφοροποίηση και κοινωνικές τάξεις
 - Εξειδίκευση και οργάνωση της εκπαιδευτικής σφαίρας
5. Πολιτική και δικαιώματα
 - Οι θεσμικές παγιώσεις των δικαιωμάτων στην εκπαίδευση
 - Από την ισότητα των ευκαιριών στη διαφορετικότητα
 - Παιδαγωγική επικοινωνία και πολιτική ορθότητα
 - Μετρησιμότητα και κυβερνησιμότητα
6. Ο εκπαιδευτικός μετασχηματισμός
 - Οι θεωρίες μονοπαραγοντικής εξάρτησης
 - Η πολυπαραγοντική εξήγηση
7. Είναι δυνατή η αυτονομία της εκπαιδευτικής σφαίρας;

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ																															
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																															
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="663 461 994 562">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="994 461 1214 562">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="663 562 994 640">Γ11 Εισαγωγικές διαλέξεις</td> <td data-bbox="994 562 1214 640">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 640 994 736">Βιβλιογραφική έρευνα Και συλλογή στατιστικών δεδομένων</td> <td data-bbox="994 640 1214 736">35</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 736 994 775">Φάκελος έρευνας</td> <td data-bbox="994 736 1214 775">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 775 994 813">Σύνολο</td> <td data-bbox="994 775 1214 813">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 813 994 891">Γ13 Εισαγωγικές διαλέξεις</td> <td data-bbox="994 813 1214 891">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 891 994 929">Κυκλικές παρουσιάσεις</td> <td data-bbox="994 891 1214 929">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 929 994 967">Βιβλιογραφική έρευνα</td> <td data-bbox="994 929 1214 967">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 967 994 1005">Φάκελος έρευνας</td> <td data-bbox="994 967 1214 1005">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1005 994 1043">Σύνολο</td> <td data-bbox="994 1005 1214 1043">80</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1043 994 1111">Γ14 Διαλέξεις</td> <td data-bbox="994 1043 1214 1111"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1111 994 1178">Σχολιασμός επιλεγμένης βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="994 1111 1214 1178">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1178 994 1216">Γραπτή εξέταση - δοκίμιο</td> <td data-bbox="994 1178 1214 1216">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1216 994 1254">Σύνολο</td> <td data-bbox="994 1216 1214 1254">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 1254 994 1346">Γενικό σύνολο Ενότητας</td> <td data-bbox="994 1254 1214 1346">250</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Γ11 Εισαγωγικές διαλέξεις	20	Βιβλιογραφική έρευνα Και συλλογή στατιστικών δεδομένων	35	Φάκελος έρευνας	25	Σύνολο	80	Γ13 Εισαγωγικές διαλέξεις	20	Κυκλικές παρουσιάσεις	20	Βιβλιογραφική έρευνα	15	Φάκελος έρευνας	25	Σύνολο	80	Γ14 Διαλέξεις		Σχολιασμός επιλεγμένης βιβλιογραφίας	40	Γραπτή εξέταση - δοκίμιο	50	Σύνολο	90	Γενικό σύνολο Ενότητας	250	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																															
Γ11 Εισαγωγικές διαλέξεις	20																															
Βιβλιογραφική έρευνα Και συλλογή στατιστικών δεδομένων	35																															
Φάκελος έρευνας	25																															
Σύνολο	80																															
Γ13 Εισαγωγικές διαλέξεις	20																															
Κυκλικές παρουσιάσεις	20																															
Βιβλιογραφική έρευνα	15																															
Φάκελος έρευνας	25																															
Σύνολο	80																															
Γ14 Διαλέξεις																																
Σχολιασμός επιλεγμένης βιβλιογραφίας	40																															
Γραπτή εξέταση - δοκίμιο	50																															
Σύνολο	90																															
Γενικό σύνολο Ενότητας	250																															
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Οι φοιτητές αξιολογούνται αναλόγως της επίδοσής τους στις ανωτέρω δραστηριότητες																															

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γ11. Δημογραφία της Εκπαίδευσης

Barakat Bilal and Hans-Peter Blossfeld, "The search for a demography of education: some thoughts", *Vienna Yearbook of Population Research*, 2010 (Vol.8), pp. 1-8.

Barakat B., A. Goujon, V. Skirbekk, and W. Lutz (2010). "Projection of Populations by Level of Educational Attainment, Age and Sex for 120 Countries for 2005–2050". *Demographic Research* 22.15. doi: 10.4054/DemRes.2010.22.15.

Barakat, B., R.E. Durham, and C. Rodrigues Guimarães (2013). "Age Compositional Adjustments for Educational Participation Indicators". *Population* 68.4.

Barakat B and Durham RE (2013) Future Education Trends. *IIASA Interim Report*. IR-13-014, IIASA, Laxenburg, Austria. <http://pure.iiasa.ac.at/10746/>

Barakat, B. and R.E. Durham (2013). "Unskilled Mayors and Graduate Farmers: Educational Fertility Differentials by Occupational Status and Industry in Six European Countries". *Demographic Research* 28.42, pp. 1213–62.

Beauchesne, Luc, « La carte de la population scolaire et les indices de défavorisation », *Bulletin statistique de l'éducation*, no 26, novembre 2002

Besson Brigitte, Josef Huber, Pascale Mompoin-Gaillard, Sabine Rohmann, *Η Εκπαίδευση για την Αλλαγή. Η Αλλαγή για την Εκπαίδευση. Μανιφέστο των Εκπαιδευτικών για τον 21ο αιώνα από το Συνέδριο: Η επαγγελματική εικόνα και το ήθος των εκπαιδευτικών*, Απρίλιος 2014, Κοινότητα Πρακτικής του Προγράμματος Pestalozzi και Επιτροπή Παιδείας και Πολιτισμού του Συνεδρίου Διεθνών Μη Κυβερνητικών Οργανώσεων του Συμβουλίου της Ευρώπης. Συμβούλιο της Ευρώπης, Στρασβούργο, Ιούνιος 2015.

Demers, Marius, « Rémunération des enseignants dans le réseau public, au primaire et au secondaire, en 1997-1998 : une comparaison Québec – pays de l'OCDE », *Bulletin statistique de l'éducation*, no 19, septembre 2000.

Demers, Marius, « La dépense d'éducation par rapport au PIB en 1997 : une comparaison Québec – pays de l'OCDE », *Bulletin statistique de l'éducation*, no 20, novembre 2000.

European Commission, Έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και κατάρτισης 2017 Ελλάδα.

Foucault, Diane, « Le système éducatif du Québec et la Classification internationale », *Bulletin statistique de l'éducation*, 18, septembre 2000.

Foucault, Diane, « La diplomation au Québec et dans les pays de l'OCDE », *Bulletin statistique de l'éducation*, no 21, janvier 2001.

Marteletto, Letícia J. 2010. "Family Size and Schooling throughout the Demographic Transition: Evidence from Brazil." *Demographic Research* 23: 421-444.

OCDE, *L'enseignement supérieur à l'horizon 2030, Volume 1 : Démographie*, 2008

OCDE, *Regards sur l'éducation 2017 : Les indicateurs de l'OCDE*, 2017, Éditions OCDE. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2017-fr>

Indicateurs de l'Éducation : Éducation préscolaire, enseignement primaire et secondaire, Édition 2014. Québec, Canada. <http://www.education.gouv.qc.ca/references/publications/resultats-de-la-recherche/detail/article/indicateurs-de-leducation/>

O.N.U., *Population, environnement et développement. Rapport concis*, Département des affaires économiques et sociales ST/ESA/SER.A/226, Division de la population, Nations Unies New York, 2003

Vincent-Lancrin Stéphan, Chapitre 2. Quel est l'impact de la démographie sur les systèmes d'enseignement supérieur ? Une approche prospective pour les pays de l'OCDE, in OCDE, *L'enseignement supérieur à l'horizon 2030, Volume 1 : Démographie*, 2008

Τραγάκη Αλεξάνδρα, Μπαγκαβός Χρήστος, Ντούνας Δημήτρης, *Περί Δημογραφίας και*

Γ13. Εκπαίδευση και εθνικισμός

Γ14. Ανάλυση των εκπαιδευτικών μετασχηματισμών

- Andrew Abbott, *The system of professions: An essay of the division of expert labor*, The University of Chicago Press, 1988.
- Andrew Abbott, *Department and discipline: Chicago sociology at one hundred*, The University of Chicago Press, 1999.
- Andrew Abbott, *Processual sociology*, The University of Chicago Press, 2016.
- Λουί Αλτουσέρ Λ., «Ιδεολογία και ιδεολογικοί μηχανισμοί του κράτους», *Θέσεις*, Αθήνα, Θεμέλιο, 1978
- Michael Apple, *Ιδεολογία και αναλυτικά προγράμματα*, Θεσσαλονίκη, Παρατηρητής, 1986
- Stanley Aronowitz, Henry Giroux, *Education under siege: The conservative, liberal and radical debate over schooling*, Λονδίνο, Routledge and Kegan Paul, 1986.
- Stanley Aronowitz, Henry Giroux *Postmodern Education Politics, Culture, and Social Criticism*, University of Minnesota Press, 1991
- Basil Bernstein, *Class, Codes and Control: I. Theoretical Studies towards a Sociology of Language*,. 1971 [2003]
- Basil Bernstein, *Class, Codes and Control: II. Applied Studies towards a Sociology of Language*,. 1973 [2003]
- Basil Bernstein, *Class, Codes and Control: III. Towards a Theory of Educational Transmission*, 1975 [2003]
- Basil Bernstein, *Class, Codes and Control: IV. The Structure of Pedagogic Discourse*, 1990 [2003]
- Basil Bernstein, *Pedagogy, symbolic control and identity: Theory, research, critique*, Λάνχαμ, Rowman and Littlefield, 2000,
- Basil Bernstein, *Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 1989
- Matie-Claude Blais, Marcel Gauchet, Dominique Ottavi, *Pour une philosophie politique de l'éducation: Six questions d'aujourd'hui*, Παρίσι, Bayard, 2002.
- Pierre Bourdieu, *Γλώσσα και συμβολική εξουσία*, Αθήνα, Α. Καρδαμίτσα, 1999
- Luc Boltanski, Eve Chiapello, *Le nouvel esprit du capitalisme*, Παρίσι, Gallimard, 1999
- Pierre Bourdieu, Jean.-Claude Passeron, *Η αναπαραγωγή*, Αθήνα. Αλεξάνδρεια, [1970] 2014
- Pierre Bourdieu, Monique de Saint-Martin, «Les catégories de l'entendement professoral», *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 3/1975, σσ. 69-93.
- Pierre Bourdieu, «Η παραγωγή και η αναπαραγωγή της νόμιμης γλώσσας», *Γλώσσα και συμβολική εξουσία*, μτφρ Κ. Καψαμπέλη, Αθήνα, Α. Καρδαμίτσα, 1999
- Emile Durkheim, *Η εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2014
- Michael Gibbons, C. Limoges, H. Nowotny, S. Schwartzman, P. Scott, M. Trow, *The new production of knowledge: The dynamics of science and research in contemporary societies*, Λονδίνο, Sage, 1994.
- Christian Laval, *La nouvelle raison du monde: Essai sur la société néolibérale*, Παρίσι, La Découverte – Poche, 2010
- Christian Laval, *L'école n'est pas une entreprise: Néo-libéralisme et l'assaut de l'enseignement public*, Παρίσι, Editions de la Découverte, 2003
- Christian Laval, L. Weber (επιμ.), *Le Nouvel Ordre éducatif mondial, OMC, Banque mondiale, OCDE, Commission européenne: Nouveaux regards*, Παρίσι, Syllepse,

2002

- Christian Laval, *L'école n'est pas une entreprise; Le néo-libéralisme à l'assaut de l'enseignement public*, Παρίσι,, La Découverte/Poche, 2004
- Wolf Lepenies, *Les trois cultures: Entre science et littérature l'avènement de la sociologie* (γαλλική μτφρ.), Παρίσι, Editions de la Maison des Sciences de l'Homme, 1990
- M. Molesworth, R. Scullion, E. Nixon (ed.), *The marketization of higher education and the student as consumer*, Νέα Υόρκη, Routledge, 2012
- F. Maringe. P. Gibbs, *Marketing higher education: Theory and practice*, Open University Press, 2009.
- Christopher Newfield, R. Strickland (επιμ.), *After political correctness: The humanities and society in the 1990's*, Boulder, Westview Press, 1995.
- Christopher. Newfield, *The unmaking of American university: The forty years assault on the middle class*, Λονδίνο-Κέμπριτζ, Cambridge University Press, 2008
- Talcott Parsons, «Η σχολική τάξη ως κοινωνικό σύστημα», στο Α. Φραγκουδάκη, *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*, Αθήνα, Παπαζήσης, 1985, σσ. 249-280
- Talcott Parsons, «Equality and inequality in modern society or social stratification revisited», στο E. Laumann (ed.), *Social stratification: Research and theory for the 1970s*, Ινδιανάπολη, Bobbs-Merrill Co, 1970, σσ. 14-72
- Talcott Parsons, G. M. Platt, *The American University*, Κέμπριτζ (Μα), Harvard University Press, 1973
- Talcott Parsons, *The human condition*, The Free Press, 1978
- Jean-Claude Passeron 2004, «Σαράντα χρόνια μετά: Τι μένει από τους Κληρονόμους και την Αναπαραγωγή;», στο Ν. Παναγιωτόπουλος (επιμ.), *Για την εκπαίδευση του μέλλοντος: Οι προτάσεις του Πιερ Μπουρντιέ*, Νήσος.
- Peter Schmidt, *Color and money: How rich white kids are winning the war over college affirmative action*, Νέα Υόρκη, Palgrave-Macmillan, 2007
- C.P. Snow,, *Οι δύο κουλτούρες*, μτφρ Μ. Τζιαντζή, Αθήνα. Ελληνικά Γράμματα, 1993
- Raymond Williams [1961], *The long revolution*, Pelican Books, 1964
- Michael Young, 2008, *Bringing knowledge back in: From social constructivism to social realism in the sociology of education*, Λονδίνο, Routledge
- Polymnia Zagefka, *Sociologie de l'éducation en Europe depuis 1945*, Fontenay-aux-Roses, ENS Editions, 1997.

6. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

Ημέρα Διδασκαλίας Μαθήματος		Ωρα Διδασκαλίας Μαθήματος
1η προτίμηση:		
εναλλακτικά:		
Προδιαγραφές Αίθουσας:		
Συγγράμματα	Στοιχεία Συγγράμματος	Κωδικός Ευδόξου
1		
2		
3		
4		

