

ΠΜΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Γ20-29	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ		
ΤΙΤΛΟΙ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΕΣ ΑΝΑ ΜΑΘΗΜΑ	Γ24 Πολιτισμικές ταυτότητες στην εκπαίδευση Ελένη Κατσαρού, Τηλέμαχος Ιατρίδης και Κατερίνα Δαλακούρα		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Γ24. ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΕΣ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΑΠΟ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	2	6	
Γ24. ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ	1	4	
ΣΥΝΟΛΟ	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	Γ24: ΣΕΜΙΝΑΡΙΟ		
ΤΥΠΟΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-----		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ. Δίνεται η δυνατότητα στους φοιτητές Erasmus να καταθέσουν την τελική τους εργασία στην Αγγλική γλώσσα.		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και έννοιες που συγκροτούν την προβληματική της ταυτότητας
- Να κατανοούν τις ευρύτερες κοινωνικές και πολιτικές διαστάσεις που πλαισιώνουν τη συζήτηση για την ταυτότητα στην εκπαίδευση
- Να παράγουν θεωρητικά ενημερωμένες και οικολογικά έγκυρες προτάσεις αντιμετώπισης και διαχείρισης πολιτισμικών ταυτοτήτων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον
- Να συνδυάζουν και να εξετάζουν δεδομένα υπό διαφορετικά θεωρητικά και επιστημονικά πρίσματα
- Να κρίνουν και να αξιολογούν τις προτεραιότητες που θέτουν συγκεκριμένες καταστάσεις ως προς τη διαχείριση των ενεχόμενων σε αυτές πολιτισμικών ταυτοτήτων

Γενικές Ικανότητες

Συγκρότηση αυτόνομης εργασίας
Συγκρότηση ομαδικής εργασίας
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Προτεινόμενο Περιεχόμενο

Η έννοια της ταυτότητας γνωρίζει ιδιαίτερη διάδοση στον χώρο της εκπαίδευσης, σε συμφωνία με γενικότερες τάσεις στο πολιτισμικό πεδίο τις τελευταίες δεκαετίες. Αντικείμενο των παρακάτω επιμέρους θεματικών ενοτήτων / μαθημάτων είναι οι – ψυχολογικές κυρίως – θεωρητικές έννοιες με τις οποίες συγκροτείται η προβληματική της ταυτότητας στην εκπαίδευση, η δυναμική και οι δυνατότητες που παρουσιάζουν, καθώς και οι περιορισμοί και αντιφάσεις στις οποίες φαίνεται ότι εκβάλλουν. Θα παρουσιαστούν επίσης οι έννοιες που εξελικτικά συγκροτούν την κατηγορία του φύλου, με βάση τις οποίες αντίστοιχα μελετώνται/διερευνώνται οι έμφυλες ταυτότητες, όπως και τα ζητήματα που έχει αναδείξει η έως τώρα έρευνα για τις ταυτότητες φύλου στο χώρο της εκπαίδευσης.

- Πολλαπλές ταυτότητες: έννοια και δυναμικές
- Έμφυλες ταυτότητες: μεταβαλλόμενες κοινωνικές κατασκευές
- Θηλυκότητες και ανδρισμοί στην εκπαίδευση
- Λόγος για την ταυτότητα και κοινωνικές ανισότητες
- Κατηγοριοποίηση, συμπερίληψη και αποκλεισμός
- Επεξεργασία εκπαιδευτικού ερευνητικού υλικού: προβλήματα κατηγοριοποίησης

Παράλληλα οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με βασικές έννοιες της ανάπτυξης Αναλυτικών Προγραμμάτων και της Διδασκαλίας, όπως και με βασικές αρχές ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού. Έτσι θα προσεγγιστούν και θα αναλυθούν οι έννοιες:

- Ανάπτυξη εκπαιδευτικής καινοτομίας με φορά από κάτω προς τα πάνω (bottom-up),
- παγκοσμιοποίηση και εκπαίδευση,
- πολυπολιτισμικότητα και διαπολιτισμική εκπαίδευση,
- πολυγραμματισμοί.

Στην τελευταία φάση του μαθήματος οι φοιτητές θα αναγνωρίσουν τις έννοιες που αναπτύχθηκαν θεωρητικά σε αυθεντικό εκπαιδευτικό υλικό και θα εργαστούν εργαστηριακά προκειμένου να αναπτύξουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες αξιοποίησης του υλικού αυτού στις κατευθύνσεις που θα έχουν θεωρητικά διδαχτεί.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	G24 Εισαγωγικές θεωρητικές διαλέξεις	50	
	Βιβλιογραφική έρευνα και παρουσιάσεις σχετικών εργασιών από τους φοιτητές	50	
	Διαμόρφωση δραστηριοτήτων από τους φοιτητές με εργαστηριακό τρόπο	50	
	Συγγραφή εργασίας	100	
Σύνολο	250		
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Η αξιολόγηση των φοιτητών θα στηριχθεί κατά 40% σε φάκελο υλικών, εργασιών και δραστηριοτήτων που θα συγκροτήσουν και θα τηρούν καθόλη τη διάρκεια του εξαμηνιαίου αυτού μαθήματος και κατά 60% στην τελική εργασία που θα παραδώσουν σε θέμα που θα τους ανατεθεί.	Τα κριτήρια με βάση τα οποία θα αξιολογηθούν οι φοιτητές απορρέουν από τα μαθησιακά αποτελέσματα και θα γίνουν από την αρχή γνωστά και σαφή στους φοιτητές	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bryson, V. (2005). *Φεμινιστική πολιτική θεωρία*. Μετάφραση Ε. Πανάγου. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Butler, J. (2009). *Αναταραχή φύλου: Ο φεμινισμός και η ανατροπή της ταυτότητας*. Εισαγωγή-επιστημονική επιμέλεια Β. Καντσά, μετάφραση Γ. Καράμπελας. Αθήνα: Αλεξάνδρεια.
- Cooper, D. (2004). *Challenging diversity: Rethinking equality and the value of difference*. New York: Cambridge University Press.
- Cope, B. & Kalantzis, M. (Eds.) (2000). *Multiliteracies. Literacy Learning and the Design of Social Futures*. London & New York: Routledge.
- Cummins, J. (1999). *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την Ενδυνάμωση σε μια Κοινωνία της Ετερότητας*. Αθήνα: Gutenberg.
- Dixon, J., & Levine, M. (Eds.) (2012). *Beyond prejudice: Extending the social psychology of conflict, inequality and social change*. New York: Cambridge University Press.
- Iatridis, T. (in press). The Janus of diversity: May the ideology of individual diversity rationalise social inequalities? *Political Psychology*.
- Ivinson, G., Arnot, M., Araujo, H., Deliyianni, V., & Tome, A. (2000). Student and teachers' representations of citizenship. In M. Arnot & J. A. Dillabough (Eds), *Challenging democracy: Education, gender and citizenship*. London: Routledge.
- Kalantzis, M. & Cope, B. (2005). *Learning by Design*. Melbourne: Victorian Schools Innovation Commission.
- Kalantzis, M. & Cope, B. (χ.χ.). Πολυγραμματισμοί. Στην ηλεκτρονική διεύθυνση: http://www.greek-language.gr/greekLang/studies/guide/thema_e2/index.html
- Katsarou, E. (2009). A multiliteracy intervention in a contemporary "mono-literacy" school in Greece, *International Journal of Learning*, 16, 5, σσ. 54-65.
- Kress, G. (2003). *Literacy in the New Media Age*. London: Routledge.
- Kress, G., Jewitt, C., Ogborn, J. & Tsatsarelis, C. (2001). *Multimodal Teaching and Learning: The Rhetorics of the Science Classroom*. London: Continuum.
- Lo Bianco, J. (2000). Multiliteracies and Multilingualism. In B.Cope & M. Kalantzis (Eds.), *Multiliteracies. Literacy Learning and the Design of Social Futures* (pp. 92-105). London & New York: Routledge.
- Potter, J., & Wetherell, M. (2009). *Λόγος και κοινωνική ψυχολογία: Πέρα από τις στάσεις και τη συμπεριφορά*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Reicher, S., & Hopkins, N. (2001). Psychology and the end of history: A critique and a proposal for the psychology of social categorization. *Political Psychology*, 22, 383-407.
- Shiraev, E.B. & Levy, D.A. (2017). *Διαπολιτισμική ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.
- The New London Group (1996). A Pedagogy of Multiliteracies: Designing Social Futures. *Harvard Educational Review*, 66, 1, 60-92.
- Αθανασιάδου, Χ., & Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β. (2010). Η διαμόρφωση της ταυτότητα του φύλου: μια φεμινιστική προσέγγιση. Στο Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β., Στογιαννίδου, Α. & Αθανασιάδου, Χ. (επιμ.) (2010). *Συμβουλευτική με την οπτική του φύλου*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Βαρίκα, Ε. (2009). *Για μια πολιτική γραμματική του φύλου*. Αθήνα: Πλέθρον.
- Γκόβαρης, Χ. (2001). *Εισαγωγή στη Διαπολιτισμική Εκπαίδευση*, Αθήνα: Ατραπός.
- Γκότοβος, Α. (2002). *Εκπαίδευση και ετερότητα*, Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Δαλακούρα, Κ. (2015). *Ιστορία της εκπαίδευσης και φύλο στη σύγχρονη ελληνική*

- ιστοριογραφία. Στο Γ. Γκότση, Α. Διαλέτη, Ε. Φουρναράκη (επιμ.) *Το φύλο στην ιστορία: αποτιμήσεις και παραδείγματα*, 53-78. Αθήνα: Ασίνη.
- Δεληγιάννη-Κουϊμτζή, Β., & Σακκά, Δ. (2005). *Μεγαλώνοντας ως αγόρι*. Αθήνα: Gutenberg.
- Κατσαρού, Ε. (2011). Πολυγραμματισμοί και πολυτροπικότητα: δύο θεωρίες παραγωγής νοήματος. Οι επιστημολογικές καταβολές τους και οι συνεπαγωγές τους για τη διδασκαλία. Στο Μ. Πουρκός και Ε. Κατσαρού (επιμ.) *Βίωμα, Μεταφορά και Πολυτροπικότητα: Εφαρμογές στην Επικοινωνία, την Εκπαίδευση, τη Μάθηση και τη Γνώση*. Θεσσαλονίκη: Νησίδες.
- Χατζησαββίδης, Σ. (2005). Από την παιδαγωγική του γραμματισμού στους πολυγραμματισμούς: νέες τάσεις, διαστάσεις και προοπτικές στη διδασκαλία της γλώσσας. Στο Κ. Μπαλάσκας & Κ. Αγγελάκος (επιστ. επιμ.). *Γλώσσα και λογοτεχνία στην πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση* (σς. 35-52). Αθήνα: Μεταίχμιο.