

## COURSE OUTLINE

### 1. GENERAL INFORMATION

<b>LECTURER</b>	Katerina Dalakoura		
<b>SEMESTER</b> (fall/spring)	Spring Semester		
<b>SCHOOL</b>	PHILOSOPHY		
<b>DEPARTMENT</b>	PHILOSOPHY AND SOCIAL STUDIES		
<b>LEVEL</b>	Undergraduate		
<b>COURSE CODE</b>	KPB317	<b>SEMESTER OF STUDIES</b> (1-8)	5-8
<b>COURSE TITLE</b>	History and History Education		
<b>INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES</b>		<b>WEEKLY LECTURE HOURS</b>	<b>ECTS CREDITS</b>
lectures		1	3
Presentation of essays		2	7
<b>COURSE CLASSIFICATION</b>		Seminar	
<b>COURSE TYPE</b>	Subject area		
<b>TEACHING COMPETENCE COURSE</b>	Yes		
<b>PREREQUISITES</b>	No		
<b>TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE</b>	Greek		
<b>AVAILABLE FOR ERASMUS STUDENTS</b>	Yes		
<b>COURSE URL</b>	<a href="https://classweb.cc.uoc.gr/class_profile.asp?key=179-%CA%D0%C2317-182&amp;param=%C9%F3%F4%EF%F1%DF%E1%20%EA%E1%E9%20%D3%F7%EF%EB%E9%EA%DE%20%C9%F3%F4%EF%F1%DF%E1">https://classweb.cc.uoc.gr/class_profile.asp?key=179-%CA%D0%C2317-182&amp;param=%C9%F3%F4%EF%F1%DF%E1%20%EA%E1%E9%20%D3%F7%EF%EB%E9%EA%DE%20%C9%F3%F4%EF%F1%DF%E1</a>		

## 2. LEARNING OUTCOMES

- Inquiry, analysis and synthesis of information using the necessary technologies
- Adaptation in new circumstances
- Autonomous essay
- Exercise of criticism
- Critical thinking on the exercised education policy
- Social, professional, academic and moral perceptiveness and thinking

### COURSE OBJECTIVES

- To know and understand the history of the “History Education” in the Greek educational system
- To understand the historicity of the nation-building goal of the teaching of the history subject in schools
- To understand and analyze public reactions to changes in the contents of the national school history
- To understand the importance and the difficulties in teaching of the collusive and traumatic historical events
- To be able to address critically any changes in contents and teaching of history
- To be able to organize teaching plans for the subject of history

## 3. COURSE CONTENT

Topics of the course (lectures and essays)

- National History-School History: Approaches of the (national) historical past
- History as a school subject in the Greek Education system (19th -21<sup>st</sup> centuries): teaching aims and goals (and their changes over the time)
  - Shifts in the perception of the national past
  - “Wars of History”: public conflicts over the history textbooks
  - History myths, confrontational issues, traumatic historical events:
- The problem of the history education today, within a national and European context- The new Greek History Curricula (2018-2019)

## 4. TEACHING AND ASSESSMENT METHODS

<b>TEACHING METHOD</b>		
<b>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES</b>	Power point, Videos, Classweb and e-learning platforms (University of Crete) for uploading teaching material and communication with students	
<b>COURSE STRUCTURE</b>	<b>ACTIVITIES</b>	<b>SEMESTER WORKLOAD</b>
	Attending lectures - readings	50
	Study of bibliography	60
	Presentation of essays	40
	Final written essay	100
	<b>TOTAL</b>	250
<b>ASSESSMENT METHOD</b>	Attending lectures –participation in the discussions 15% Presentation of essays 25% Final written essay 60%	

## 5. RECOMMENDED READING

- Αβδελα, Έφη. *Ιστορία και σχολείο*. Αθήνα: Νήσος, 1998.
- Αβδελά, Έφη, επιμ. Κλειδιά και αντικλειδιά : *Διδάσκοντας Ιστορία*. Αθήνα: ΥΠΕΠΘ & Πανεπιστήμιο Αθηνών, 2007, <https://www.openbook.gr/didaskontas-istoria/>
- Αθανασιάδης, Χάρης. *Τα αποσυρθέντα βιβλία. Τα Έθνος και σχολική Ιστορία στην Ελλάδα, 1858-2008*. Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 2015.
- Ανδρέου, Αποστόλης. Επιμ. Η διδασκαλία της ιστορίας και Γεωγραφίας στο δημοτικό σχολείο. Αθήνα: ΟΙΕΛΕ-ΣΙΕΛ, 1995.
- Αντωνίου, Δαυίδ. *Τα προγράμματα της μέσης εκπαίδευση (1833-1929)*. Τόμ Α-Γ. Αθήνα: ΙΑΕΝ/ΓΓΝΓ, 1987-1989.
- Βεντούρα Λίνα. *Μεταμορφώσεις της ιστορίας: Τα εγχειρίδια ιστορία του γυμνασίου κατά το Μεσοπόλεμο*. Αθήνα: ΙΑΕΝ/ΓΓΝΓ, 1989. <https://www.openbook.gr/oi-xronoi-tis-istorias-gia-mia-istoria-tis-paidikis-ilikias-kai-tis-neotitas/>
- Βούλγαρης, Γιάννης. Έθνος σε διαρκή κατάσταση έκτακτης ανάγκης; [http://marrep.webpages.auth.gr/images/THE\\_HISTORY\\_BOOK/8\\_2/book\\_articles/voulgaris%2031.03.2007.pdf](http://marrep.webpages.auth.gr/images/THE_HISTORY_BOOK/8_2/book_articles/voulgaris%2031.03.2007.pdf)
- Cajani, Luigi. « Η ιστορία που διδάσκεται στα σχολεία». Shared Histories, <https://www.he.duth.gr/sharedhistories/>
- Harwood, A. M. & Hahn, C. L. Controversial Issues in the Classroom. *ERIC Clearinghouse for Social Studies/Social Science Education*, 1990, <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED327453.pdf>
- Hobsbawm, Eric. *Έθνη και εθνικισμός από το 1780 έως σήμερα*. Μετάφραση Χριστίνα Νάντρις. Αθήνα: Καρδαμίτσα, 1994.
- Hutchinson, John –Anthony Smith eds. *Nationalism*. Oxford –New York: Oxford University Press, 1994.
- Καραμανωλάκης, Βαγγέλης. *Η συγκρότηση της ιστορικής επιστήμης και η διδασκαλία της ιστορίας στο Πανεπιστήμιο Αθηνών (1837-1932)*. Αθήνα: ΕΙΕ, 2006.
- Κόκκινος, Γιώργος και Δημήτρης Μαυροσκούφης. *Το τραύμα, τα συγκρουσιακά θέματα και οι ερμηνευτικές διαμάχες στην ιστορική εκπαίδευση*. Αθήνα: Ταξιδευτής, 2018.
- Κόκκινος Γιώργος. *Το ολοκαύτωμα: η διαχείριση της τραυματικής μνήμης-θύτες και θύματα*. Αθήνα: Gutenberg, 2015.
- Κουλούρη, Χριστίνα. *Ιστορία και Γεωγραφία στα ελληνικά σχολεία 1834-1914*). Γνωστικό αντικείμενο και ιδεολογικές προεκτάσεις. *Ανθολόγιο κειμένων*. Αθήνα: ΙΑΕΝ/ΓΓΝΓ, 1988. <https://www.openbook.gr/oi-xronoi-tis-istorias-gia-mia-istoria-tis-paidikis-ilikias-kai-tis-neotitas/>
- Κουλούρη, Χριστίνα. «Εθνική ταυτότητα και ιδιότητα του πολίτη στη σύγχρονη Ελλάδα». *Σύγχρονα Θέματα*, τχ. 104 (2009): 8-11.
- Κουλούρη, Χριστίνα. Η ιστορία στην πυρά του φανατισμού. *ΤΟ ΒΗΜΑ*, 7 Ιανουαρίου, 2007. <https://www.tovima.gr/2008/11/25/opinions/i-istoria-stin-pyra-toy-fanatismoy/>
- Κουμπουρλής, Γιάννης. « Η ιδέα της ιστορικής συνέχειας του ελληνικού έθνους στους εκπροσώπους του ελληνικού Διαφωτισμού: η διαμάχη για το όνομα του έθνους και οι απόψεις για τους αρχαίους Μακεδόνες και του Βυζαντινούς». *Δοκίμες*, τχ. 13-14 (2005): 137-191.
- Κουτσός,Μιχάλης.*Διδακτική ιστορικών πηγών των σχολικών εγχειριδίων : παραδείγματα αξιοποίησης των ιστορικών πηγών στη διδασκαλία και στην αξιολόγηση*. Θεσσαλονίκη: Ζήτη, 2004.
- Κυδωνάκης,Νίκος.«*Ησυχολογική ιστοριογραφία 'παρασοδιακών' και σύγχρονων' αντιλήψεων και δικακτικων πρακτικών : συγκριτική μελέτη των δυο πρόσφατων εγχειριδίων ιστορίας της ΣΤ' δημοτικού*»Μεταπτυχιακή διπλωματική, Πανεπιστήμιο Κρήτης, 2010.
- Μαυροσκούφης, Δημήτρης. *Αναζητώντας τα ίχνη της ιστορίας: ιστοριογραφία,μεθοδολογικές, διδακτικές και ιστορικές πηγές*. Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη, 1912.
- Μαυροσκούφης, Δημήτρης. *Η σχολική ιστορίας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (1975-1995): η μεταπολιτευτική εκδοχή του σισύφειου μύθου*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδης, 1997.
- Νούτσος Χαράλαμπος. *Προγράμματα μέσης εκπαίδευσης και κοινωνικός έλεγχος (1931-1973)*. Αθήνα: Θεμέλιο, 1979.
- Παληκίδης, Άγγελος. « Η Ιστορική εκπαίδευση στην Ελλάδα σήμερα και η ανταπόκρισή της στις Οδηγίες του Συμβουλίου της Ευρώπης». Στο Πρακτικά τ13ου Συνεδρίου ΠΕΚ, 563-572. Λευκωσία: Πανεπιστήμιο Κύπρου, 2014, <https://sites.google.com/site/praktika13ousynedrioupek/home>
- Πολίτης, Αλέξης. *Ρομαντικά χρόνια: Ιδεολογίες και νοοτροπίες στην Ελλάδα του 1830-1880*. Αθήνα: ΕΜΝΕ-ΜΝΗΜΩΝ, 1998.
- Seixas, P. *Historical Thinking Concepts*. The Historical Thinking Project, 2013.

Stradling, R. Πολυπρισματική θεώρηση στη διδασκαλία της Ιστορίας: Οδηγός για καθηγητές. Συμβούλιο της Ευρώπης, 2003. <https://rm.coe.int/1680494155>.

Φραγκουδάκη, Άννα και Θάλεια Δραγώνα. Επιμ. «Τι είν' η πατρίδα μας;» Εθνοκεντρισμός στην Εκπαίδευση. Αθήνα: Αλεξάνδρεια, 1997.

#### **Περιοδικό**

Σεμινάριο 17 (1994) [αφιέρωμα: Εθνική Συνείδηση και ιστορική συνείδηση]

Σεμινάριο 9 (1988) [αφιέρωμα: το μάθημα της ιστορίας στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση]

#### **Διαδικτυακοί τόποι ΑΠ και σχολικών εγχειριδίων**

Πρόγραμμα κοινές Ιστορίες, <https://www.he.duth.gr/sharedhistories>

Για τα ΑΠ : [http://www.pi-schools.gr/progr\\_spoudon\\_1899\\_1999/index.php](http://www.pi-schools.gr/progr_spoudon_1899_1999/index.php)

Για το ΑΠΣ-ΔΕΠΠΣ (2003) <http://www.pi-schools.gr/programs/depps>

Τα νέα Πρόγραμμα Σπουδών Ιστορίας (Δημοτικού, Γυμνασίου, Λυκείου, 2018-19)

<http://iep.edu.gr/el/social-sciences-yliko/programmata-spoudon-gia-to-mathima-tis-istorias-stin-yproxeotiki-ekpaidefsi-kai-stin-a-lykeiou>

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών Γυμνασίου): <http://www.pi-schools.gr/programs/depps/>

Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών Α' Λυκείου: <http://www.ekp.gr/>

Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών Λυκείου: <http://users.sch.gr/akouts/programs.htm>

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο-Βιβλία Μαθητή και βιβλία εκπαιδευτικού για το Γυμνάσιο και το Λύκειο: <http://www.pi-schools.gr/lessons/hellenic/>

Διαδραστικά σχολικά βιβλία

Οδηγίες διδασκαλίας φιλολογικών μαθημάτων Γενικού Λυκείου για το σχολικό έτος 2014-2015

(εκπαιδευτικό portal οδηγίες και εγκύκλιοι για το Ενιαίο Λύκειο [http://korifi.net/portal\\_eniaio-lykeio/](http://korifi.net/portal_eniaio-lykeio/))

Ψηφιακό σχολείο-Διαδραστικά σχολικά βιβλία (διαδραστικό βιβλίο μαθητή με εμπλουτισμένο html,

φωτόδεντρο (Αποθετήριο Εκπαιδευτικού Υλικού, περιλαμβάνει: e-yliko, εκπαιδευτικά βίντεο, εκπαιδευτικό λογισμικό): <http://ebooks.edu.gr/new/allcourses.php>

[http://www.kee.gr/html/themata\\_main.php](http://www.kee.gr/html/themata_main.php) Ασκήσεις όλων των τύπων σε όλα τα φιλολογικά μαθήματα του Λυκείου.