

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ</b>			
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	εαρινό		
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΚΑ433</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b> (1 έως 8)	<b>6</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κοινωνιολογία των παιδαγωγικών θεωριών		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	10	
4.			
<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Σεμινάριο		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Υποβάθρου Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δυνατοτήτων		
<b>ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b>	ΝΑΙ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Τα υποχρεωτικά του Τμήματος		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Οι αναρτήσεις γίνονται στο classweb		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>•<ul style="list-style-type: none"><li>- Εργασία σε ομάδα</li><li>- Συνεργασία πάνω σε συγκεκριμένη θεματική</li><li>- Περίληψη και προφορική παρουσίαση επιστημονικών κειμένων</li><li>- Ανάπτυξη διαλογικής ικανότητας</li><li>- Συγγραφή συνθετικής εργασίας και προφορική υποστήριξη αυτής</li></ul></li></ul>
<p><b>Τα αποτελέσματα της επιτυχούς παρακολούθησης είναι δυνάμει τα εξής:</b></p> <p>Καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας Κατανόηση, ανασυγκρότηση και προφορική παρουσίαση επιστημονικών κειμένων Καλλιέργεια της διαλογικής επικοινωνίας Καλλιέργεια της συγγραφικής ικανότητας Ανάπτυξη της συνθετικής και αναστοχαστικής σκέψης</p>
<b>Γενικές Δυνατότητες</b>
<p>Εξοικείωση με τις απαιτήσεις της ομαδικής εργασίας Εξοικείωση με την εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Σχεδιασμός μαθημάτων και διατύπωση υποθέσεων εργασίας Αναπλαισίωση γνώσεων και αναστοχαστικότητα Προαγωγή της παραγωγικής και της επαγωγικής συλλογιστικής Κατανόηση της τυπικής, της ερμηνευτικής και της κοινωνικής λογικής</p>

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### Ελληνικά:

Το σεμινάριο εστιάζεται στις σχέσεις εκπαίδευσης και κοινωνίας και, ειδικότερα, στους εξωτερικούς προσδιορισμούς των εκπαιδευτικών πρακτικών. Αποτελεί μία εμβάθυνση σε ορισμένα από τα θέματα που παρουσιάζονται στην Παράδοση: *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*. Εξετάζονται δύο παράγοντες: η ιδεολογία και οι ταξικές έξεις. Ακριβέστερα, εξετάζονται οι σχέσεις της ιδεολογίας με τα Επίσημα Αναλυτικά Προγράμματα και οι σχέσεις της ταξικής κουλτούρας με τα Κρυφά Αναλυτικά Προγράμματα.

Το μάθημα χωρίζεται σε τέσσερα μέρη. Το πρώτο αποτελείται από τις Εισηγήσεις του διδάσκοντα· το Δεύτερο είναι η συγκριτική εξέταση των παιδαγωγικών ιδεών του Ε. Ντυρκάιμ και του Τζ. Ντούι· στο τρίτο ανασυγκροτούνται οι σχέσεις μεταξύ του εκπαιδευτικού χώρου και των δύο εξωτερικών παραγόντων, δηλαδή της ιδεολογίας και των ταξικών έξεων· στο τέταρτο εξετάζονται τόσο οι όροι διαμόρφωσης της συγκαιρινής μας διχοτομίας (ανάμεσα στην εργαλειακή και την κριτική παιδαγωγική), όσο και οι όροι της συμβολικής κυριαρχίας του, νεοφιλελεύθερης έμπνευσης, Επίσημου και του Κρυφού Αναλυτικού Προγράμματος που διαπερνά τους εκπαιδευτικούς θεσμούς και τις εκπαιδευτικές πρακτικές των ημερών μας. Στο Τέταρτο μέρος γίνεται η κριτική αποτίμηση των σχέσεων ανάμεσα στις παιδαγωγικές πρακτικές και τους εξωτερικούς παράγοντες – δηλαδή της ιδεολογίας και των ταξικών έξεων.

#### 1. Εισαγωγή (Εισηγήσεις διδάσκοντα)

- Εκπαιδευτικός και κοινωνικός χώρος
- Οι μεταβλητότητα των παιδαγωγικών θεωριών και πρακτικών
- Τα σύγχρονα παιδαγωγικά ιδεώδη: Επαγγελματική διαφοροποίηση και δημοκρατία
- Θεσμικός και ιδιοτελής ορθολογισμός

#### 2. Τα θεμέλια (παρουσιάσεις φοιτητών/τριών)

- Η πρόταση της ρεαλιστικής παιδαγωγικής
- Η πρόταση της νέας παιδαγωγικής
- Κοινωνιολογικός ορθολογισμός και πραγματισμός

#### 3 Θεσπισμένες πρακτικές και θεσπίζουσες θεωρίες (παρουσιάσεις φοιτητών /τριών)

- Η δημοκρατική ολοκλήρωση της εκπαίδευσης
- Ο καθηγητικός εθνοκεντρισμός
- Η εκφράσεις της κυρίαρχης ιδεολογίας στα Αναλυτικά Προγράμματα
- Ταξικές έξεις και εκπαιδευτικές πρακτικές: Τα Κρυφά Αναλυτικά
- Στρατηγικές μετασχηματισμού της εκπαιδευτικής σφαίρας: Αντίσταση και αγοραιοποίηση

#### 4. - Θεωρίες της συμβολικής ικανότητας και της συμβολικής κυριαρχίας (ομαδική εργασία)

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b>	Οι κάρτες PowerPoint, το αναλυτικό περίγραμμα, τα βασικά και τα βοηθητικά κείμενα εργασίας αναρτώνται στο classweb.	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Προφορική παρουσίαση εργασιών	40
	Συγγραφή προφορικής εργασίας / εργασιών και αποστολή σε όλους τους φοιτητές και σε όλες τις φοιτήτριες του σεμιναρίου	45
	Συγγραφή δοκιμίου στο οποίο συσχετίζονται δύο από τις κεντρικές έννοιες του σεμιναρίου ή παρουσιάζεται η σχολιασμένη σύνοψη του σεμιναρίου	100
	Προφορική υποστήριξη	25
	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250</b>

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- **Κύρια βιβλιογραφία (που αναλύεται, παρουσιάζεται και αποτελεί την κύρια πηγή για τη συγγραφή των δοκιμίων)**

E. Durkheim, *Η εξέλιξη της παιδαγωγικής σκέψης*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 2014

E. Durkheim, *Εκπαίδευση και κοινωνιολογία*, Αθήνα, Γρηγόρης, 2015

J. Dewey, *Εκπαίδευση και δημοκρατία*, στο Σ. Τριαντάρη Μαρά, *Η φιλοσοφία του πραγματισμού στην εκπαίδευση*, Θεσσαλονίκη, Σταμούλης, 2012.

\*

Parsons, «Η σχολική τάξη ως κοινωνικό σύστημα», στο Α. Φραγκουδάκη, *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*, Αθήνα, Παπαζήσης, 1985, σ. 249-280

- Coleman J., «Ισότητα εκπαιδευτικών ευκαιριών», στο Α. Φραγκουδάκη, *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*, Αθήνα, Παπαζήσης, 1985, σ. 301-356

- Mehan H. 1992, Understanding Inequality in Schools: The Contribution of Interpretative Studies, *Sociology of Education*, 65(1): 1-20
- Rist R. 1970, Student Social Class and Teacher's Expectations: The 'Self-fulfilling Prophecy' in Ghetto Education, *Harvard Educational Review*, 40: 411-450.

- Bernstein B. 1989, *Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος*, Αθήνα, Αλεξάνδρεια, 1989

1. Social class, language and socialization [I.9: 123-145] (στο Ελληνικά στο Α. Φραγκουδάκη, *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*)

Bernstein Basil 1971 [2003], *Class, Codes and Control: I. Theoretical Studies towards a Sociology of Language*,.

2. Social class differences in the relevance of language to socialization [II. 2: 22-43]

Bernstein Basil 1975 [2003], *Class, Codes and Control: III. Towards a Theory of Educational Transmission*,

3. Class and pedagogies: Visible and invisible [III. 4: 107-129]
4. On the curriculum [III. 4: 77-76]

Bernstein Basil 1990 [2003], *Class, Codes and Control: IV. The Structure of Pedagogic Discourse*,

5. Social class and pedagogic practices [IV. 2:]. «Κοινωνική τάξη και παιδαγωγικές πρακτικές», στο *Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος* )
6. Codes, modalities... [IV. 1] (*Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος* )
7. Elaborated and restricted codes [IV. 3]
8. Education, symbolic control and social practices [IV. 4: 122-142]

Bernstein Basil 2003, *Pedagogy, Symbolic control and Identity: Theory, research, critique*, Μέρος I:

Toward a sociological theory of pedagogy, [Κεφάλαια. 1-2-3-4-5]

Bourdieu P.& J.-C. Passeron [1970] 2014, *Η αναπαραγωγή*, Αθήνα. Αλεξάνδρεια

Bourdieu P.& J.-C. Passeron [1964] 1996, *Οι κληρονόμοι: Οι φοιτητές και η κουλτούρα*, Αθήνα, Καρδαμίτσα

J.-C. Passeron 2004, «Σαράντα χρόνια μετά: Τι μένει από τους Κληρονόμους και την Αναπαραγωγή;», στο Ν. Παναγιωτόπουλος (επιμ.), *Για την εκπαίδευση του μέλλοντος: Οι προτάσεις του Πιερ Μπουρντιέ*, Νήσος.

Young M. 1998, *The Curriculum of the Future*, Palmer Press, Section I: “Constructing and Reconstructing a Sociology for the Curriculum”: 7-48. Κεφάλαια 1. 2 και 3.

- “The Curriculum as Social Organized Knowledge”
- “Curriculum Change: Limits and Possibilities”
- “The Curriculum and the new Sociology of Education”

Αλτουσέρ Λ. 1978, «Ιδεολογία και ιδεολογικοί μηχανισμοί του κράτους», *Θέσεις*, Αθήνα, Θεμέλιο

Bodelot R. & Establet, «Το καπιταλιστικό σχολείο στην Γαλλία» (στο Α. Φραγκουδάκη, *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*)

Apple M. [1976] 1986, *Ιδεολογία και αναλυτικά προγράμματα*, Θεσσαλονίκη, Παρατηρητής,

M. Apple 1993, *Εκπαίδευση και εξουσία*, Θεσσαλονίκη, Παρατηρητής.

Willis P. [1977] 2012, *Learning to labour. Μαθαίνοντας να δουλεύεις*, Αθήνα, Gutenberg.

McLaren P & R. Farahmandpur, *Για μια παιδαγωγική της αντίστασης*, Αθήνα, Τόπος, 2013

\*

Giroux H. 2010, «Συνοριακή παιδαγωγική», Π. Γούναρη & Γ. Γρόλλιος (επιμ.), *Κριτική Παιδαγωγική: μια συλλογή κειμένων*, Αθήνα, Gutenberg, , σ. 252-278.

Stanley Aronowitz, Henry A. *Giroux Postmodern Education Politics, Culture, and Social Criticism*, University of Minnesota Press, 1991

Π. Γούναρη & Γ. Γρόλλιος 2012, (επιμ.), *Κριτική Παιδαγωγική: μια συλλογή κειμένων*, Αθήνα, Gutenberg, 2010

Rust Val D. 1991, «Postmodernism and its Comparative Education Implications», *Comparative Education Review*, 34 (4): 610-626

M. Molesworth, R. Scullion, E. Nixon (ed.), *The marketization of higher education and the student as*

consumer, Νέα Υόρκη, Routledge, 2012

Καλημερίδης Γ, «Κράτος, αγορά και εκπαίδευση. Η νεοφιλελεύθερη αναδιάρθρωση του σχολείου: Βρετανία, Φιλανδία, Σουηδία», *Θέσεις*, 119/ 2012

- **Βοηθητική βιβλιογραφία (που χρησιμοποιείται για την πληρέστερη κατανόηση του μαθήματος και την τεκμηρίωση των δοκιμίων)**

E. Durkheim, *Πραγματισμός και κοινωνιολογία*, Πεδίο, Αθήνα, 2011.

J. Dewey, *Εμπειρία και εκπαίδευση*, Αθήνα, Γλάρος, 1980

P. Bourdieu, *Γλώσσα και συμβολική εξουσία*, Αθήνα, Α. Καρδαμίτσα, 1999

N. Παναγιωτόπουλος (επιμ.), *Για την εκπαίδευση του μέλλοντος: Οι προτάσεις του Π. Μπουρντιέ*, Αθήνα, Νήσος, 2004.

A. Γεωργούλας, *Μετασχηματισμοί της εκπαίδευσης: Σύγχρονη ιδεολογία και συμβολική κυριαρχία*, Αθήνα, Τόπος, 2017

A. Φραγκουδάκη, *Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης*, Αθήνα, Παπαζήση, 1985.

Gewirtz Sharon, Alan Cribb, *Κατανοώντας την εκπαίδευση: Μια κοινωνιολογική θεώρηση*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2011

Gewirtz Sharon, Alan Cribb 2006, What to do about Values in Social Research: The Case of Ethical Reflexivity in the Sociology of Education, *British Journal of Sociology of Education*, 27(2): 141-155

Hammersley M. 1996, «Post mortem or Post modern? Some reflections on British Sociology of Education», *British Journal of Educational Studies*, 44-4: 397-407

Young M., 2008, *Bringing knowledge back in: From social constructivism to social realism in the sociology of education*, Λονδίνο, Routledge.

## 6. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

Ημέρα Διδασκαλίας Μαθήματος		Ωρα Διδασκαλίας Μαθήματος
1η προτίμηση:	Παρασκευή	11.30-2.30
εναλλακτικά:		
Προδιαγραφές Αίθουσας:	Σ1	
Συγγράμματα	Στοιχεία Συγγράμματος	Κωδικός Ευδόξου
1		
2		
3		
4		