

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ</b>	Τηλέμαχος Ιατρίδης		
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> (χειμ./εαρινό)	Εαρινό		
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΨΑ364</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b> (1 έως 8)	<b>6 κ.εξ.</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	«Η φύση της προκατάληψης»		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
Ενιαία απονομή πιστωτικών μονάδων για το σύνολο του μαθήματος	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	Σεμινάριο		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
<b>ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b>	ΟΧΙ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Αγγλικά και ελληνικά. Γραπτή εργασία στα αγγλικά για φοιτητές Erasmus		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	Διαθέσιμη στο classweb		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι φοιτητές θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να αναγνωρίζουν σωστά τις βασικές παραδοχές στις προταθείσες θεωρίες για το αντικείμενο του σεμιναρίου (γνώση)
- να διακρίνουν μεταξύ επιστημονικών εννοιών, όπως η «προκατάληψη», και εμπειρικής πραγματικότητας (κατανόηση)
- να εξετάζουν κριτικά τις παραδοχές του λόγου για τις κοινωνικές διακρίσεις σε διάφορα περιβάλλοντα (εφαρμογή)
- να κρίνουν και να αξιολογούν τις επιπτώσεις της χρήσης εννοιών όπως η «προκατάληψη» ως προς τα κοινωνικά προβλήματα που καλούνται να αντιμετωπίσουν (αξιολόγηση).

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αυτόνομη εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

## 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το σεμινάριο εστιάζει σε αυτό που έχει αποκληθεί «προβληματική της «προκατάληψης», το πιο κομβικό ίσως επιστημολογικό παράδειγμα στην κοινωνική ψυχολογία. Το σεμινάριο για αυτό δανείζεται τον τίτλο του από το πιο εμβληματικό έργο σε αυτή την προβληματική, το έργο του Allport, 60 χρόνια πριν. Θα εξεταστούν επιλεκτικά ορισμένες βασικές θεωρητικές συμβολές που αναφέρονται στην έννοια της προκατάληψης και, στη συνέχεια, θα παρουσιαστούν πρόσφατες συμβολές που συζητούν κριτικά τις παραδοχές, τη σκοπιμότητα και την ευστοχία της «προβληματικής της προκατάληψης» στο σύνολό της (βλ. συνιστώμενη

βιβλιογραφία).

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο																							
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Power point στη διδασκαλία. Ανάρτηση υλικού στην ιστοσελίδα του μαθήματος. Άμεση επικοινωνία με φοιτητές μέσω email.																							
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="662 712 995 779"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="995 712 1327 779"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="662 779 995 819">Σεμινάρια</td> <td data-bbox="995 779 1327 819">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 819 995 900">Μελέτη βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="995 819 1327 900">74</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 900 995 981">Συγγραφή σύντομων δοκιμίων</td> <td data-bbox="995 900 1327 981">50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 981 995 1021">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="995 981 1327 1021">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1021 995 1061"> </td> <td data-bbox="995 1021 1327 1061"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1061 995 1102"> </td> <td data-bbox="995 1061 1327 1102"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1102 995 1142"> </td> <td data-bbox="995 1102 1327 1142"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1142 995 1182"> </td> <td data-bbox="995 1142 1327 1182"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1182 995 1223">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="995 1182 1327 1223"><b>250</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="662 1223 995 1256"> </td> <td data-bbox="995 1223 1327 1256"> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Σεμινάρια	26	Μελέτη βιβλιογραφίας	74	Συγγραφή σύντομων δοκιμίων	50	Συγγραφή εργασίας	100									Σύνολο Μαθήματος	<b>250</b>			
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																							
Σεμινάρια	26																							
Μελέτη βιβλιογραφίας	74																							
Συγγραφή σύντομων δοκιμίων	50																							
Συγγραφή εργασίας	100																							
Σύνολο Μαθήματος	<b>250</b>																							
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Γραπτή εργασία: 50% τελικού βαθμού</li> <li>• Πέντε (5) ερωτήσεις ανάπτυξης σύντομων δοκιμίων στη διάρκεια του εξαμήνου: 25% τελ. βαθμού</li> <li>• Δημόσια παρουσίαση: 25% τελ. βαθμού</li> </ul>																							

#### 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Allport, G. (1979). *The nature of prejudice, 25th Anniversary Edition* (pp. 3-16). New York: Basic Books.

Billig, M. (2012). The notion of 'prejudice': Some rhetorical and ideological aspects. In J. Dixon & M. Levine (Eds.), *Beyond prejudice: Extending the social psychology of conflict, inequality and social change* (pp. 139-157). New York: Cambridge University Press.

Condor, S., & Figgou, L. (2012). Rethinking the prejudice problematic: A collaborative

cognition approach. In J. Dixon & M. Levine (Eds.), *Beyond prejudice: Extending the social psychology of conflict, inequality and social change* (pp. 200-221). New York: Cambridge University Press.

Durrheim, K. (2012). Implicit prejudice in mind and interaction. In J. Dixon & M. Levine (Eds.), *Beyond prejudice: Extending the social psychology of conflict, inequality and social change* (pp. 179-199). New York: Cambridge University Press.

Jackman, M. (2005). Rejection or inclusion of outgroups? In J.F. Dovidio, P. Glick, & L.A. Rudman (Eds.), *On the nature of prejudice: Fifty years after Allport* (pp. 89-105). Blackwell.

Okazaki, S., David, E. J. R., & Abelman, N. (2008). Colonialism and psychology of culture. *Social and Personality Psychology Compass*, 2, 90-106.

Pearson, A.R., Dovidio, J.F., & Gaertner, S.L. (2009). The nature of contemporary prejudice: Insights from aversive racism. *Social and Personality Psychology Compass*, 3, 314-338.

Pehrson, S., & Leach, C.W. (2012). Beyond 'old' and 'new': For a social psychology of racism. In J. Dixon & M. Levine (Eds.), *Beyond prejudice: Extending the social psychology of conflict, inequality and social change* (pp. 120-138). New York: Cambridge University Press.

Reicher, S. (2012). From perception to mobilization: The shifting paradigm of prejudice. In J. Dixon & M. Levine (Eds.), *Beyond prejudice: Extending the social psychology of conflict, inequality and social change* (pp. 27-47). New York: Cambridge University Press.

Samelson, F. (1978). From "Race psychology" to "Studies in prejudice": Some observations on the thematic reversal in social psychology. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 14, 265-278.

Wetherell, M. (2012). The prejudice problematic. In J. Dixon & M. Levine (Eds.), *Beyond prejudice: Extending the social psychology of conflict, inequality and social change* (pp. 158-178). New York: Cambridge University Press.

## 6. ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

	<b>Στοιχεία Συγγράμματος</b> (συγγραφέας, τίτλος, έτος έκδοσης, εκδότης)	<b>Κωδικός Ευδόξου</b>
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		