

Περιγράμματα Μαθημάτων Προγράμματος Σπουδών

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα συνοπτικά περιγράμματα των μαθημάτων που διδάσκονται στο Πρόγραμμα Σπουδών, είτε αυτά προσφέρονται από το τμήμα που είναι υπεύθυνο για το ΠΣ ή από άλλα τμήματα. Το περίγραμμα κάθε μαθήματος καθορίζει τη μορφή, το σκοπό, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο του μαθήματος και προδιαγράφει τον τρόπο υλοποίησης της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας και τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών. Το περίγραμμα του μαθήματος αποτελεί τη βάση πάνω στην οποία ο διδάσκων του μαθήματος αναπτύσσει τον τρόπο διδασκαλίας του έτσι ώστε ανεξαρτήτως του διδάσκοντος ή των διδασκόντων να πληρούνται οι βασικές προδιαγραφές και να επιτυγχάνεται η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων..

Άρθρο 32 παρ. 1β του Ν.4009/11 και Υ.Α. Φ5/89656/Β3/2007 «Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων» ΦΕΚ Β'1466/2007

Το περίγραμμα κάθε μαθήματος περιλαμβάνει τις πληροφορίες όπως στο ενδεικτικό έντυπο που ακολουθεί (Παραδείγματα Περιγραμμάτων βρίσκονται αναρτημένα στον ιστότοπο της ΑΔΙΠ: http://www.adip.gr/data/HQA_accr_riverlake.pdf
http://www.adip.gr/data/HQA_accr_project_management.pdf)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Φιλοσοφική		
ΤΜΗΜΑ	Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΨΒ052	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ελληνικά	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	
	Αγγλικά	DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY I	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ			
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	Παράδοση		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	ΝΑΙ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ελληνικά:

Στην παράδοση θα συζητηθούν θέματα γνωστικής και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης από την αρχή της ζωής ως και τη μέση παιδική ηλικία. Οι θεματικές στις οποίες θα δοθεί έμφαση είναι οι εξής:

- Η ανάπτυξη της αντίληψης, της μνήμης, της γλώσσας και της σκέψης
- Συμβολικά συστήματα και μάθηση
- Ψυχοκοινωνική ανάπτυξη και σχέσεις με σημαντικούς άλλους
- Αμοιβαία συναισθηματική ρύθμιση και συναισθηματικοί δεσμοί
- Κοινωνικές - πολιτισμικές επιδράσεις κατά την ανάπτυξη

Οι φοιτήτριες και φοιτητές θα πρέπει να μπορούν να αναστοχάζονται πάνω

- στη σχέση γενετικών και περιβαλλοντικών παραγόντων που επιδρούν στην ανθρώπινη ανάπτυξη
- στα διεπιστημονικά πεδία κατανόησης της ανθρώπινης ανάπτυξης, καθώς και
- σε ζητήματα μεθοδολογίας και δεοντολογίας στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία

Αγγλικά:

The course will focus on issues of cognitive and psychosocial development from early infancy to middle childhood. We are going to analyse the following issues:

- cognitive development (perception, memory, language and thought)
- semiotic functions and learning
- psychosocial development and relations with significant others
- emotional development and attachment
- socio-cultural effects on human development

Students should, by the end of the course, be able to evaluate and reflect on the following issues:

- genetic and environmental factors influencing human development
- interdisciplinary contexts of knowing human development
- methodology and ethics issues on developmental research

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Ελληνικά: αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων

Αγγλικά: search, analysis and synthesis of data

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ελληνικά:

Αναπτυξιακή Ψυχολογία

- Σχέσεις βιολογίας και κοινωνικής μάθησης / φύσης και ανατροφής
- Στάδια και κρίσιμες περίοδοι στην ανθρώπινη ανάπτυξη
- Η ανάπτυξη της αντίληψης, της μνήμης και των διεργασιών μάθησης
- Βασικές βιο-κοινωνικές μεταστροφές κατά τη διάρκεια της ανάπτυξης
- Αμοιβαία συναισθηματική ρύθμιση και συναισθηματικός δεσμός
- Κοινωνικές - πολιτισμικές επιδράσεις κατά την ανάπτυξη
- Μεθοδολογία της έρευνας:
 - συγχρονικές και διαχρονικές μελέτες
 - Πειραματική μέθοδος vs. νατουραλιστικές μελέτες

<p>Αγγλικά:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biology and social learning / nature vs. nurture - Stages and crucial periods in human development - Bio-social shifts during human development - Mutual emotional regulation and bonding - Socio-cultural contexts of human development - Research methods (cross-sectional vs. longitudinal methods, experimental vs. naturalistic methods)

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	ΝΑΙ	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	5 ώρες μελέτης ανά διάλεξη
	Σύνολο Μαθήματος	60-70 ώρες περίπου
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα</p>	<p><u>Ελληνικά:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ερωτήσεις σύντομης απάντησης 2. Δοκιμασία πολλαπλής επιλογής 	<p><u>Αγγλικά:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Short answer Questions 2. Multiple Choice Tests / Quiz

από τους φοιτητές.

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Κουγιουμουτζάκης, Γ. (2016). *Το συν- της συγκίνησης. Ψυχολογία εμβρύων, βρεφών και νηπίων*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Cole, M. & Cole, S.R. (2002). *Η ανάπτυξη των παιδιών* (Β' τόμος). Αθήνα: Τυπωθήτω.

Lehalle, H. & Mellier, D. (2010). *Ψυχολογία της ανάπτυξης: παιδική ηλικία και εφηβεία*. (Μετάφραση και επιμέλεια: Λ. Μπεζέ). Αθήνα: Πεδίο.

Reddy, V. (2019). *Πώς τα βρέφη γνωρίζουν τον νου*. (Επιμέλεια: Γ. Κουγιουμουτζάκης). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Συναφή Επιστημονικά Περιοδικά.

Ελληνόφωνα (ενδεικτικά)

Περιοδικό της ΕΛΨΕ, Ψυχολογία

Ψυχολογικά Θέματα

Ξενόγλωσσα (ενδεικτικά)

Adolescence

American Psychologist

Child Development

Cognition

Cognitive Psychology

Developmental Psychology

Developmental Science

Emotions

Journal of Personality and Social Psychology

Journal of Applied Psychology

Infancy

New Ideas in Psychology

5. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

Ημέρα Διδασκαλίας Μαθήματος		Ώρα Διδασκαλίας Μαθήματος
1η προτίμηση:	Πέμπτη	8.30 πμ

εναλλακτικά:	Παρασκευή	11.30 πμ
Προδιαγραφές Αίθουσας:	Αμφιθέατρο με projector (χωρητικότητα 70 - 100 ατόμων)	
Συγγράμματα	Στοιχεία Συγγράμματος	Κωδικός Ευδόξου
1	<ul style="list-style-type: none"> - ΤΙΤΛΟΣ: Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία - Έκδοση: 3η/2019 - Συγγραφείς: A. Slater & G. Bremner. Επιστημονική επιμέλεια: Βασιλική Τσούρτου - Διαθέτης (Εκδότης): ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΤΖΙΟΛΑ - Σελίδες: 600 	77106787
2	<ul style="list-style-type: none"> - Τίτλος: Κατανοώντας την ανάπτυξη των παιδιών. - Έκδοση: 6^η / 2018 - Συγγραφείς: P. Smith, H. Cowie, M. Blades - Επιστημονική Επιμέλεια: Ευαγγελία Γαλανάκη - Διαθέτης (Εκδότης): Εκδόσεις ΤΖΙΟΛΑ - Σελίδες: 648 	77106788