

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Φιλοσοφική		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΨΓ391</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>6<sup>ο</sup>-8<sup>ο</sup></b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ελληνικά	Κοινωνικοί παράγοντες που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα παιδιών και εφήβων	
	Αγγλικά	Social factors associated to psychological resilience in children and adolescents	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	Σεμινάριο		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
<b>ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b>	ΟΧΙ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	Εισαγωγή στην Ψυχολογία I Αναπτυξιακή Ψυχολογία I Αναπτυξιακή Ψυχολογία II		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνικά Γλώσσα εξέτασης: Ελληνικά και Αγγλικά		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	Ναι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

#### Στόχοι σεμιναρίου:

- Κατανόηση των ατομικών διαφορών ως προς την ευελιξία και προσαρμοστικότητα
- Κατανόηση των κοινωνικών παραγόντων που επιδρούν στην ανάπτυξη της ψυχικής ανθεκτικότητας παιδιών και εφήβων
- Προσδιορισμός δυσμενών και αντίξωων περιβαλλοντικών συνθηκών που μπορεί να προκαλέσουν τραύμα ή περιορισμούς στην ανθρώπινη ανάπτυξη
- Διρεύνηση τρόπων παρέμβασης με στόχο την ενδυνάμωση παιδιών και εφήβων για την αντιμετώπιση «κρίσεων» (στην οικογένεια, στο σχολείο, στην κοινότητα)

#### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων
- Αυτόνομη ή ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Ευαισθησία σε θέματα φύλου

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η ψυχική ανθεκτικότητα παιδιών και εφήβων σε συνθήκες «κρίσης» που εμπίπτουν σε μία από τις παρακάτω κατηγορίες:

- Φτώχεια
- Μετανάστευση /προσφυγιά
- Ενδοοικογενειακή βία
- Στιγματισμός λόγω Ψυχικής διαταραχής
- Χρόνια νόσος
- Κοινωνικός αποκλεισμός λόγω έμφυλης ταυτότητας
- Περιορισμοί λόγω εθνοτικής ταυτότητας
- Σχολικός εκφοβισμός
- Διαδικτυακός εκφοβισμός
- Trafficking (ή διακίνηση ανθρώπων) και άλλες σύγχρονες μορφές δουλείας

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ</b>	UOC E-learn, students web, email

<p><b>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>																				
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="501 356 1021 389"><b>Δραστηριότητα</b></th> <th data-bbox="1026 356 1469 389"><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="501 396 1021 465">Διαλέξεις από τη Διδάσκουσα (4 τρίωρα)</td> <td data-bbox="1026 396 1469 465">12 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 472 1021 542">Κυκλικές προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητών στην τάξη</td> <td data-bbox="1026 472 1469 542">27 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 548 1021 618">Μελέτη βιβλιογραφίας για την προφορική παρουσίαση</td> <td data-bbox="1026 548 1469 618">55 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 624 1021 694">Μελέτη βιβλιογραφίας για την εκπόνηση γραπτής εργασίας</td> <td data-bbox="1026 624 1469 694">55 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 701 1021 745">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1026 701 1469 745">100 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 752 1021 797"></td> <td data-bbox="1026 752 1469 797"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 804 1021 848"></td> <td data-bbox="1026 804 1469 848"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 855 1021 1160">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1026 855 1469 1160"><b>250 ώρες περίπου</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>	Διαλέξεις από τη Διδάσκουσα (4 τρίωρα)	12 ώρες	Κυκλικές προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητών στην τάξη	27 ώρες	Μελέτη βιβλιογραφίας για την προφορική παρουσίαση	55 ώρες	Μελέτη βιβλιογραφίας για την εκπόνηση γραπτής εργασίας	55 ώρες	Συγγραφή εργασίας	100 ώρες					Σύνολο Μαθήματος	<b>250 ώρες περίπου</b>	
<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>																			
Διαλέξεις από τη Διδάσκουσα (4 τρίωρα)	12 ώρες																			
Κυκλικές προφορικές παρουσιάσεις των φοιτητών στην τάξη	27 ώρες																			
Μελέτη βιβλιογραφίας για την προφορική παρουσίαση	55 ώρες																			
Μελέτη βιβλιογραφίας για την εκπόνηση γραπτής εργασίας	55 ώρες																			
Συγγραφή εργασίας	100 ώρες																			
Σύνολο Μαθήματος	<b>250 ώρες περίπου</b>																			
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης, Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εργασία</p> <p>Κριτήρια Αξιολόγησης της Γραπτής Εργασίας:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Εμβάθυνση/κατανόηση/συνάφεια.....30%</li> <li>- Συνοχή / δομή εργασίας.....15%</li> <li>- Τεκμηρίωση μέσα από τη χρήση κατάλληλων και έγκυρων πηγών.....25%</li> <li>- Επαρκής και ορθή αξιοποίηση της υπάρχουσας βιβλιογραφίας (π.χ. ακρίβεια στην ενδοκειμενική παράθεση και παραπομπή των πηγών).....20%</li> <li>- Γλωσσικά στοιχεία (π.χ. επεξηγηματικότητα/ σαφήνεια/ ακαδημαϊκό ύφος).....10%</li> </ul>																			

## 5.ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ayoub, C., O'Connor, E., Rappolt-Schlichtmann, G., Vallotton, C., Raikes, H., & Chazan-Cohen, R. (2009). Cognitive skill performance among young children living in poverty: Risk, change, and the promotive effects of Early Head Start. *Early Childhood Research Quarterly, 24*(3), 289-305.

Feinstein, L., Duckworth, K. & Sabates, R. (2004). *A model of the inter-generational transmission of educational success. Wider benefits of learning research report No.10*. London: Centre for Research on the Wider Benefits of Learning

Gutman, L. M., Sameroff, A. J., & Cole, R. (2003). Academic growth curve trajectories from 1st grade to 12th grade: Effects of multiple social risk factors and preschool child factors. *Developmental Psychology, 39*, 777–790.

Κανελλοπούλου, Β. (2018). *Η υποκειμενικότητα σε δοκιμασία στον σύγχρονο κοινωνικό δεσμό*. Αθήνα: Πεδίο.

La Placa, V., & Corlyon, J. (2016). Unpacking the relationship between parenting and poverty: Theory, evidence and policy. *Social Policy & Society, 1*(1), 1-18.

Masten, A. S. (2018). Resilience theory and research on children and families: Past, present, and promise. *Journal of Family Theory & Review, 10*(1), 2-31.

Ματσόπουλος, Α. (2010). *Από την ευαλωτότητα στην ψυχική ανθεκτικότητα: εφαρμογές για το σχολικό πλαίσιο και την οικογένεια*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

McCulloch, A., & Joshi, H. (2001) Neighbourhood and family influences on the cognitive ability of children in the British National Child Development Study. *Social Science & Medicine, 53*, 579–591.

Μόττη-Στεφανίδη, Φ. (2017). *Παιδιά και έφηβοι σε έναν κόσμο που αλλάζει*. Αθήνα: Βιβλιοπωλείο της Εστίας.

Πετρογιάννης, Κ. (2011). Η ψυχική ανθεκτικότητα υπό το πρίσμα της οικοσυστημικής προσέγγισης. Στο: Ε. Παπάνης, Π. Γιαβρύμης, & Α. Βίκυ (Επιμ.), *Έρευνα και εκπαιδευτική πράξη στην ειδική αγωγή* (σελ. 437-467). Αθήνα: Σιδέρης.