

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ</b>	ΚΑΚΛΑΜΑΝΗ		
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> (χειμ./εαρινό)	ΕΑΡΙΝΟ		
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ ΣΧΟΛΗ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΚΜΑ250</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	<b>Γ</b>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Ελληνικά	<b>ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ</b>	
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
Διαλέξεις		3	5
<p><i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i></p>			
<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	Παράδοση		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
<b>ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b>	ΟΧΙ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ (ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ)		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="http://www.fks.uoc.gr/greek/lessons/KMA250_XE_2013-14.html">http://www.fks.uoc.gr/greek/lessons/KMA250_XE_2013-14.html</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Στόχος της προτεινόμενης παράδοσης είναι η εξοικείωση των φοιτητών με την προβληματική που άπτεται της εκπόνησης έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες αλλά κυρίως η εκμάθηση των διαφόρων τύπων επιτόπιας έρευνας, των χαρακτηριστικών, των πλεονεκτημάτων και των μειονεκτημάτων τους. Σχεδιασμός και υλοποίηση ερευνητικού σχεδίου στο πεδίο των κοινωνικών επιστημών.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών  
Αυτόνομη εργασία  
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής  
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

#### **Γενικό Πλαίσιο**

Η κοινωνική έρευνα εκφράζει τον διάλογο ανάμεσα στις ισχύουσες ιδέες, την κοινωνική πραγματικότητα και τα δεδομένα που την χαρακτηρίζουν. Η μορφή που προσλαμβάνει ο διάλογος καθορίζεται σε μεγάλο βαθμό από τις μεθόδους και τις τεχνικές που εφαρμόζονται. Η αποτελεσματική εφαρμογή των ερευνητικών μεθόδων προϋποθέτει όχι μόνον τις απαραίτητες γνώσεις για τις τεχνικές λεπτομέρειες που τις χαρακτηρίζουν, αλλά και τις θεωρητικές και τις τεχνικές παραδοχές στις οποίες στηρίζονται κι επηρεάζουν τη συγκρότηση των δεδομένων και την ερμηνεία των αποτελεσμάτων.

#### **Προτεινόμενο Περιεχόμενο**

**Οι συγκρούσεις των μεθόδων** (Διαπλοκή θεωρίας, μεθόδων και δεδομένων, ποιοτικό και ποσοτικό).

**Η μέτρηση στις κοινωνικές επιστήμες** (Θεωρητικές έννοιες, μεταβλητές και μέτρηση, απαιτούμενες ιδιότητες μέτρησης).

**Ο σχεδιασμός στην κοινωνική έρευνα** (Συνθήκες παρατήρησης, Ιδιαιτερότητες της παρατήρησης στις κοινωνικές επιστήμες).

**Στάδια έρευνας** (Διατύπωση Ερωτήματος Έρευνας, Κατασκευή αντικειμένου έρευνας, Κατάστρωση του Σχεδίου Έρευνας, Διεξαγωγή Έρευνας, Ανάλυση των ερευνητικών δεδομένων).

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ</p>	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class , με ανάρτηση γενικών πληροφοριών ροής του μαθήματος και συμπληρωματικών σημειώσεων μελέτης.</p>	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>50</p>
	<p>Ανάλυση επιμέρους ερωτημάτων, ανά θεματική ενότητα, σε συνάρτηση με την εκάστοτε διάλεξη</p>	<p>75</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p><b>125</b></p>	
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση στην ελληνική γλώσσα με ερωτήσεις σύντομης απάντησης ή/και ερωτήσεις ανάπτυξης δοκιμίων.</p>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Προτεινόμενα Συγγράμματα

ΜΕΘΟΔΟΙ ΤΩΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΟΜΟΣ Β

**Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 45697**

Έκδοση: Α/2006

Συγγραφείς: MADELEINE GRAWITZ

ISBN: 978-960-210-502-3

Τύπος: Σύγγραμμα

Διαθέτης (Εκδότης): ΒΙΒΛΙΟΠΟΛΙΣ ΑΕΒΕ

Η κοινωνιολογική έρευνα

**Κωδικός Βιβλίου στον Εύδοξο: 12648598**

Έκδοση: 1

Συγγραφείς: Νότα Κυριαζή

ISBN:

Τύπος: Σύγγραμμα

Διαθέτης (Εκδότης): ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΕΔΙΟ Α.Ε.

Βέμπερ, Μαξ, 1991, *Μεθοδολογία των κοινωνικών επιστημών* (μεταφρ. Κυπραίος Μ.), Αθήνα, Παπαζήσης, 269 σ.

Bourdieu P., J.C. Chamboredon, J.C. Passeron, 2007, *Η Τέχνη του Κοινωνιολόγου*, Αθήνα, Μεταίχμιο.Κάλλας, Γιάννης, 2002, *Ζητήματα σχεδιασμού εμπειρικών ερευνών*, Αθήνα, ΕΚΚΕ-Νεφέλη, 226 σ.

Mason, Jennifer, 2003, *Η διεξαγωγή της ποιοτικής έρευνας*, Αθήνα, Ελληνικά Γράμματα, 396 σ.

Παπιάς, Θεόδωρος, 2002, *Μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες*, Αθήνα, Καρδαμίτσα, 190 σ.

Δαουτόπουλος, Γ., 2002, *Μεθοδολογία κοινωνικών ερευνών*, Αθήνα, Ζυγός, 288 σ.

Λαμπίρη-Δημάκη, Ιωάννα, 2003, *Η Κοινωνιολογία και η μεθοδολογία της I και II*, Αθήνα, Σάκκουλας Αν., έβδομη έκδοση, 220σ. και 218 σ. αντίστοιχα

Λαμπίρη-Δημάκη Ι. - Παπαχρήστου Θ. Κ., 1995, *Κοινωνικές έρευνες με στατιστικές μεθόδους*, σειρά Θεσμοί της Ελληνικής Κοινωνίας, νο 2, Αθήνα-Κομοτηνή, Σάκκουλας, 436 σ.

Λυδάκη, Άννα, 2001, *Ποιοτικές μέθοδοι της κοινωνικής έρευνας*, Αθήνα, Καστανιώτης, 298 σ.

Σιάρδος, Γεώργιος, 2004, *Μεθοδολογία κοινωνιολογικής έρευνας*, Αθήνα, Ζήτη, 386 σ.

Φίλιας Βασίλης (επιμ.), 1996, *Εισαγωγή στη Β. Μεθοδολογία και τις Τεχνικές των Κοινωνικών Ερευνών*, Αθήνα, Gutenberg, 486 σ.

Βοσνιαδου, Στέλλα, 2002, *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*, Αθήνα, τομ. Ι, Gutenberg, 317 σ.

Μάνου, Νίκου, 1997, *Βασικά Στοιχεία Κλινικής Ψυχιατρικής*, Θεσσαλονίκη, University Studio Press, 884 σ.: Κεφ. Ι (Ψυχιατρική συνέντευξη, ψυχιατρικό ιστορικό)

Παπαστάμου Στάμος, 2001, *Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 600 σ.

Παρασκευόπουλος, Ιωάννης, 1993, *Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας Ι και ΙΙ*, Αθήνα, ιδιωτική έκδοση, 212 σ. και 191 σ. αντίστοιχα

Σταλίκας Αντώνης, 2005, *Μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία*, Ελληνικά Γράμματα, Αθήνα, 260 σ.

Cohen, Louis - Manion, Lawrence, 1994, *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*, Αθήνα, Μεταίχμιο. Cohen, Louis - Manion, Lawrence - Morrison, Keith, 2000, *Research methods in education*, 5th edit., London; New York : Routledge.

Παπαναστασίου, Κωνσταντίνος 1996, *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*, Λευκωσία.

## 6. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

Ημέρα Διδασκαλίας Μαθήματος		Ώρα Διδασκαλίας Μαθήματος
1η προτίμηση:	ΠΕΜΠΤΗ	11.30-14.30
εναλλακτικά:		
Προδιαγραφές Αίθουσας:		
Συγγράμματα	Στοιχεία Συγγράμματος	Κωδικός Ευδόξου
1	Grawitz, Madeleine, 2004, <i>Μέθοδοι των Κοινωνικών Επιστημών</i> , Αθήνα, Οδυσσέας, 1400 σ. (Β' Τόμος).	45697
2	Κυριαζή, Νώτα, 2011, <i>Κοινωνιολογική Έρευνα, Κριτική Επισκόπηση των μεθόδων και των τεχνικών</i> , Αθήνα, Πεδίο, 408 σ.	12648598