

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φ110	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 έως 8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Εισαγωγή στη Φιλοσοφία της Επιστήμης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου Παράδοση – Υποχρεωτικό μάθημα		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτήτριες και οι φοιτητές</p> <ul style="list-style-type: none"> • θα έχουν εξοικειωθεί με τους κεντρικούς σταθμούς στη φιλοσοφία της επιστήμης του 20^{ου} αιώνα (από τον λογικό θετικισμό έως την ιστορική στροφή) και θα έχουν την ικανότητα να αποτιμούν ποια ήταν τα επίδικα ζητήματα στις σχετικές διενέξεις • θα έχουν εξοικειωθεί με έννοιες κρίσιμες για τις παραπέρα σπουδές τους, τόσο σε σχέση με τη φιλοσοφία όσο και σε σχέση με τις κοινωνικές επιστήμες, όπως είναι οι έννοιες της επιστημονικής εξήγησης, του επιστημονικού νόμου, του αντικειμένου μιας επιστήμης • θα έχουν προβληματιστεί πάνω στο ζήτημα της επιστημονικής ορθολογικότητας και στην ιδέα της επιστημονικής προόδου και θα έχουν αποκτήσει την ικανότητα να στέκονται κριτικά απέναντι σε αστόχαστες σχετικές τοποθετήσεις • θα έχουν προβληματιστεί πάνω στη σχέση ανάμεσα στη φιλοσοφία και τις επιμέρους επιστήμες, καθώς και ανάμεσα στις ίδιες τις επιστήμες, και πάνω στα

- ζητήματα που τίθενται γύρω από τη διεπιστημονική εργασία
- Θα έχουν προβληματιστεί πάνω στη σχέση ανάμεσα στις φυσικές και τις κοινωνικές επιστήμες και θα έχουν αποκτήσει την ικανότητα να αποτιμούν κριτικά τη δυνατότητα μεταφοράς προτύπων και μεθόδων

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο εισαγωγικό μάθημα θα εξετάσουμε αφενός (α) τα κύρια φιλοσοφικά ερωτήματα που εγείρονται σε σχέση με τις επιστήμες και αφορούν: την έννοια της επιστημονικής εξήγησης και του επιστημονικού νόμου, την έννοια της επιστημονικής ορθολογικότητας και την ιδέα της επιστημονικής προόδου, την έννοια του αντικειμένου μιας επιστήμης και την ιδέα της ενότητας των επιστημών, τη σχέση μεταξύ φυσικών και κοινωνικών επιστημών, τη σχέση της φιλοσοφίας με τις επιμέρους επιστήμες. Αφετέρου, σε συνάφεια με τα παραπάνω, θα παρακολουθήσουμε (β) κεντρικούς σταθμούς της φιλοσοφίας της επιστήμης του 20^{ου} αιώνα: τον λογικό θετικισμό του Κύκλου της Βιέννης, τη διαψευσιοκρατία του Πόππερ [Popper], τις ολιστικές θέσεις των Ντυέμ [Duhem] και Κουάιν [Quine], την ιστορική στροφή της δεκαετίας του '60 (Κουν [Kuhn], Λάκατος [Lakatos], Φάιερραμπεντ [Feyerabend]), νεότερες εξελίξεις όπως την αναβίωση του επιστημονικού ρεαλισμού και τις παραλλαγές του.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Διδακτικό υλικό, ανακοινώσεις και επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας UoC-eLearn.</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>41</p>
	<p>Προετοιμασία για εξέταση</p>	<p>42</p>
	<p>Γραπτή εξέταση</p>	<p>3</p>
	<p> </p>	<p> </p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή εξέταση</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Νίκος Αυγελής, <i>Εισαγωγή στη φιλοσοφία της επιστήμης</i>, Σταμούλης, Θεσσαλονίκη 2010. 2. Βασίλης Κάλφας, <i>Επιστημονική πρόοδος και ορθολογικότητα</i>, νήσος, Αθήνα 1997. 3. A.F. Chalmers, <i>Τι είναι αυτό που το λέμε επιστήμη;</i> μτφρ. Γ. Φουρτούνης, ΠΕΚ, Ηράκλειο 1994. 4. James Ladyman, <i>Τι είναι η Φιλοσοφία της Επιστήμης</i>, ΠΕΚ, Ηράκλειο 2015. 5. Kent W. Staley, <i>An Introduction to the Philosophy of Science</i>, Cambridge UP, Cambridge 2014. 6. Thomas S. Kuhn, <i>Η δομή των επιστημονικών επαναστάσεων</i>, Σύγχρονα Θέματα, Αθήνα 1997. <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>
--

1. *Studies in History and Philosophy of Science*
2. *British Journal for the Philosophy of Science*
3. *Philosophy of Science*
4. *Journal for General Philosophy of Science*

(6) ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

	Στοιχεία Συγγράμματος (συγγραφέας, τίτλος, έτος έκδοσης, εκδότης)	Κωδικός Ευδόξου
1	Νίκος Αυγελής, <i>Εισαγωγή στη φιλοσοφία της επιστήμης</i>	827
2	Βασίλης Κάλφας, <i>Επιστημονική πρόοδος και ορθολογικότητα</i>	5188
3	A.F. Chalmers, <i>Τι είναι αυτό που το λέμε επιστήμη;</i>	548
4	Thomas S. Kuhn, <i>Η δομή των επιστημονικών επαναστάσεων</i>	146