

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ	Γιάννης Κοζάτσας		
ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (χειμ./εαρινό)	Χειμερινό		
ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΑ202	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ (1 έως 8)	5-8
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Γνωσιοθεωρία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	Παράδοση		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	Όχι		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	???		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα	
<p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p>και Παράρτημα Β</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 	
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα μπορούν:</p> <p>α) να έχουν μια συνολική εποπτεία των βασικών ερωτημάτων της γνωσιοθεωρίας, β) να αποτιμήσουν τα προτερήματα και τις αδυναμίες των διαφορετικών γνωσιοθεωρητικών επιχειρημάτων, και γ) να διακρίνουν τα διάφορα γνωσιοθεωρητικά ρεύματα στην ιστορία της φιλοσοφίας και τα κεντρικά σημεία φιλοσοφικής αντιπαράθεσης μεταξύ τους.</p>	
Γενικές Ικανότητες	
<p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση των απαραίτητων τεχνολογιών - Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Σκοπός του μαθήματος είναι να εισάγει στους φοιτητές στα κεντρικά ζητήματα της γνωσιοθεωρίας από την αρχαιότητα μέχρι σήμερα, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στη νεώτερη και σύγχρονη φιλοσοφική παράδοση. Στόχος του είναι η συστηματική προσέγγιση και κατανόηση των κεντρικών προβλημάτων της γνωσιοθεωρίας μέσα από μια παράλληλη ανατομία της ιστορικοφιλοσοφικής τους διαδρομής. Το μάθημα πρόκειται να αρθρωθεί γύρω από του παρακάτω κεντρικούς άξονες:</p> <ul style="list-style-type: none"> - το αναλυτικό ερώτημα: τι είναι γνώση - ο σκεπτικισμός - το πρόβλημα του θεμέλιου της γνώσης - βεβαιότητα και αλήθεια - το πρόβλημα του κριτηρίου της αλήθειας - το πρόβλημα της μεθόδου - η πηγή της γνώσης και η αντίθεση νόησης και αισθητηριακής αντίληψης - τα όρια της γνώσης - η διαφορά μεταξύ γνώσης και πίστης - το πρόβλημα της αντικειμενικότητας της γνώσης - τα είδη της γνώσης (επιστημονική vs φιλοσοφική γνώση) - γνώση και ιδεολογία: η κοινωνική κατασκευή της γνώσης
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Εξ αποστάσεως</p>																									
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές/τριες.</p>																									
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="663 519 1002 586">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1008 519 1324 586">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="663 595 1002 629">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1008 595 1324 629">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 638 1002 672">Προετοιμασία μαθήματος</td> <td data-bbox="1008 638 1324 672">85</td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 680 1002 714">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1008 680 1324 714">1</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="663 907 1002 940">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1008 907 1324 940">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Προετοιμασία μαθήματος	85	Εξετάσεις	1															Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																									
Διαλέξεις	39																									
Προετοιμασία μαθήματος	85																									
Εξετάσεις	1																									
Σύνολο Μαθήματος	125																									
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή ή προφορική εξέταση στα ελληνικά.</p>																									

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><u>Βασική βιβλιογραφία</u> - Williams Michael 2013. Προβλήματα της γνώσης. Μια κριτική εισαγωγή στη γνωσιοθεωρία, μτφρ. Β. Παπαθεοχάρης, Αθήνα: Liberal Books.</p> <p><u>Βοηθητική βιβλιογραφία (ενδεικτική)</u> - Cottingham G. 2003. Φιλοσοφία της επιστήμης. Α': Οι ορθολογιστές, μτφρ. Σ. Τσούρτη, Αθήνα: Πολύτροπον. - Davidson D. 2016. Αλήθεια και κατηγορήση, μτφρ. Ε. Μανωλακάκη, Αθήνα: Εκκρεμές. - Μακντάουελ Τζ. 2013. Ο νους και ο κόσμος, μτφρ. Θ. Σαμαρτζής, Ηράκλειο: ΠΕΚ. - Rorty R. 2001. Η φιλοσοφία και ο καθρέφτης της φύσης, μτφρ. Φ. Παιονίδης, Αθήνα: Κριτική. - Ρουσόπουλος Γ. 2017. Γνωσιολογία. Φιλοσοφία, γνώση και επιστήμη, Αθήνα: Παπαζήση. - Σέλλαρς Γ. 2005. Ο εμπειρισμός και η φιλοσοφία του νου, μτφρ. Χρ. Μαρσέλλος, Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της «Εστίας». - Φαράκλας Γ. 2000. Γνωσιοθεωρία και μέθοδος στον Έγελο, Αθήνα: Βιβλιοπωλείον της «Εστίας». - Ψύλλος Στ. 2008. Επιστήμη και αλήθεια, Αθήνα: Εκδ. Οκτώ. - Woolhouse S.R. 2003. Φιλοσοφία της επιστήμης Β': Οι εμπειριστές, μτφρ. Σ. Τσούρτη, Αθήνα: Πολύτροπον.</p>
--

