

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### (1) ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	Φιλοσοφική		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	Προπτυχιακό		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΦΓ068.3</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Κείμενα Αρχαίας Ελληνικής Φιλοσοφίας - Πρωταγόρας		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	3		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>			
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ελληνική		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	όχι		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>			

### (2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b></p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p><b>Οι φοιτητές εξασκούνται στην κριτική μελέτη των κειμένων της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας, τον εντοπισμό, την ανασυγκρότηση και την αξιολόγηση επιχειρημάτων. Επιπροσθέτως, ενθαρρύνεται η συμμετοχή στη συζήτηση των επιμέρους χωρίων και ανατίθενται σύντομες γραπτές εργασίες για συγκεκριμένα επιχειρήματα, με σκοπό την άσκηση στην παραγωγή γραπτού επιστημονικού λόγου.</b></p>

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

**Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων:** Οι συμμετέχοντες καλούνται να εντοπίσουν τα επιχειρήματα στα υπό εξέταση κείμενα, να ανασυγκροτήσουν τα επιχειρήματα, να επισημάνουν τα λογικά σφάλματα, να προσθέσουν τις λανθάνουσες προκείμενες κ.ο.κ.

**Ομαδική εργασία:** Οι γραπτές εργασίες των φοιτητών ανατίθενται σε ομάδες των τεσσάρων, οι οποίες πραγματοποιούν διαδικτυακές συναντήσεις σε χρόνο πέραν της διδασκαλίας, προετοιμάζουν και συγγράφουν από κοινού το προς παράδοση κείμενο.

**Άσκηση κριτικής:** Σε κάθε μάθημα, οι φοιτητές καλούνται να συμμετάσχουν ενεργά στη συζήτηση, ερμηνεύοντας τα κείμενα και αξιολογώντας τα επιχειρήματα.

### ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα αυτό θα μελετήσουμε τον πλατωνικό *Πρωταγόρα* στο σύνολό του. Ο διάλογος πραγματεύεται κεντρικά θέματα της ηθικής φιλοσοφίας του Πλάτωνος, όπως η φύση της αρετής, ο τρόπος απόκτησής της και η σχέση της με τη γνώση. Στα πλαίσια του μαθήματος θα μας απασχολήσουν ερωτήματα όπως τα ακόλουθα: Υπάρχει κατάλληλος δάσκαλος για την αρετή; Με ποιο τρόπο γίνεται κανείς ενάρετος; Γιατί ορισμένες φορές γνωρίζουμε το καλό αλλά δεν το πράττουμε; Ποια

είναι η αιτία της εσωτερικής σύγκρουσης που βιώνουμε όταν έχουμε αντικρουόμενες επιθυμίες; Θα αναλύσουμε διεξοδικά αυτά τα ζητήματα, θα εξασκηθούμε στην ανασυγκρότηση και την αξιολόγηση επιχειρημάτων, και επιπροσθέτως στην ανάπτυξη γραπτού και προφορικού επιστημονικού λόγου.

#### (4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Εξ αποστάσεως εκπαίδευση	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση προγράμματος Microsoft Teams	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	Σύνολο Μαθήματος	
<b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης  Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες  Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική Μέθοδοι αξιολόγησης: ερωτήσεις σύντομης απάντησης στα πλαίσια προφορικής εξέτασης	

#### (5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Davidson, D. (2001) *Essays on Actions and Events*. Oxford.

Devereux, D. (1995) "Socrates' Kantian Conception of Virtue," *Journal of the History of Philosophy* 33: 381-408.

Gallop, D. (1964) "The Socratic Paradox in the *Protagoras*," *Phronesis* 9: 117-129.

Gould, J. (1955) *The Development of Plato's Ethics*. Cambridge.

Guevara, D. (2009) "The Will as Practical Reason and the Problem of Akrasia," *The Review of Metaphysics* 62: 525-550.

Kahn, C. H. (1996) *Plato and the Socratic Dialogue: The Philosophical Use of a*

*Literary Form*. Cambridge.

Santas, G. X. (1979) *Socrates: Philosophy in Plato's Early Dialogues*. London, Boston and Henley.

Segvic, H. (2000) "No One Errs Willingly: The Meaning of Socratic Intellectualism," *Oxford Studies in Ancient Philosophy* 19: 1-45.

Vlastos, G. (1969) "Socrates on Acrasia," *Phoenix* 23: 71-88.

Vlastos, G. (1972) "The Unity of the Virtues in the *Protagoras*," *The Review of Metaphysics* 25: 415-458.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Oxford Studies in Ancient Philosophy

Apeiron

Phronesis

Ancient Philosophy