

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Φιλοσοφική		
ΤΜΗΜΑ	Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΦΓ268	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Θέματα Αρχαίας Ελληνικής Φιλοσοφίας – Η Ευδαιμονία στον Πλάτωνα και τον Αριστοτέλη		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές ασκούνται στην κριτική μελέτη των κειμένων της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας, τον εντοπισμό, την ανασυγκρότηση και την αξιολόγηση επιχειρημάτων. Ενθαρρύνεται η συμμετοχή στη συζήτηση των επιμέρους χωρίων και ανατίθενται σύντομες γραπτές εργασίες για συγκεκριμένα επιχειρήματα, με σκοπό την άσκηση στην παραγωγή γραπτού επιστημονικού λόγου.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων:

Οι συμμετέχοντες καλούνται να εντοπίσουν τα επιχειρήματα στα υπό εξέταση κείμενα, να τα ανασυγκροτήσουν, να επισημάνουν τυχόν λογικά σφάλματα, να προσθέσουν λανθάνουσες προκείμενες κ.ο.κ.

Αυτόνομη εργασία:

Κάθε συμμετέχων αναλαμβάνει να παρουσιάσει συνοπτικά το περιεχόμενο ενός βιβλίου των *Ηθικών Νικομαχείων* και να καθοδηγήσει τη συζήτηση των επιμέρους χωρίων.

Άσκηση κριτικής:

Σε κάθε μάθημα, οι φοιτητές καλούνται να συμμετάσχουν ενεργά στη συζήτηση, ερμηνεύοντας τα κείμενα και αξιολογώντας τα επιχειρήματα που εντοπίζονται σε αυτά, όπως επίσης και τις ερμηνευτικές προτάσεις των άλλων συμμετεχόντων στη συζήτηση.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το βασικό ερώτημα που θα μας απασχολήσει σε αυτό το μάθημα είναι το εξής: Πώς πρέπει να ζει κανείς για να ζει καλά; Στα πλαίσια μιας συγκριτικής μελέτης των σχετικών έργων του Πλάτωνος και του Αριστοτέλη, τους οποίους απασχόλησε συστηματικά το ζήτημα του άριστου βίου, θα πραγματευτούμε ερωτήματα όπως τα ακόλουθα: Είναι ο ενάρετος άνθρωπος ευτυχής; Ποια η σημασία της φιλίας, της τύχης, ή των υλικών αγαθών για τον άριστο βίο; Θα εξετάσουμε τα σχετικά επιχειρήματα κάθε φιλοσόφου, εντοπίζοντας σημεία σύγκλισης αλλά και ουσιώδεις διαφορές. Θα ασκηθούμε, επιπροσθέτως, στην αξιολόγηση επιχειρημάτων και στην ανάπτυξη προφορικού επιστημονικού λόγου. Στο τέλος του εξαμήνου θα μελετήσουμε συνοπτικά σύγχρονες προσεγγίσεις στο ζήτημα της ευτυχίας.

ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ:

Πλάτωνος *Απολογία*

Πλάτωνος *Γοργίας*

Αριστοτέλους *Ηθικά Νικομάχεια* 1-4 & 7

Άρθρα σύγχρονων φιλοσόφων σχετικά με το ζήτημα της ευδαιμονίας

Διαλέξεις σύγχρονων μελετητών της αρχαίας ελληνικής φιλοσοφίας σχετικά με το ζήτημα της ευδαιμονίας

(3) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Εξ αποστάσεως εκπαίδευση</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση προγράμματος Microsoft Teams</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Συμμετοχή στην τάξη</p>	<p>3 ώρες / εβδομάδα</p>
	<p>Προετοιμασία μαθήματος</p>	<p>3-4 ώρες / εβδομάδα</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p></p>	<p></p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>6-7 ώρες / εβδομάδα</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: ελληνική</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης: ερωτήσεις σύντομης απάντησης στα πλαίσια προφορικής εξέτασης</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης: -σαφήνεια και πληρότητα απαντήσεων στις προφορικές εξετάσεις -ικανότητα κριτικής επεξεργασίας και αξιολόγησης επιχειρημάτων</p>	

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Broadie, S. (1991) *Ethics with Aristotle*. New York: Oxford University Press.
Brown, L. (1997) "What is the Mean Relative to Us in Aristotle's Ethics?" *Phronesis*

42: 77-93.

Cooper, J. M. (1999) *Reason and Emotion: Essays on Ancient Moral Psychology and Ethical Theory*. Princeton.

Curzer, H. J. (1991) "The Supremely Happy Life in Aristotle's *Nicomachean Ethics*," *Apeiron* 28: 207-238.

Kraut, R. (1979) "Two Conceptions of Happiness," *Philosophical Review* 88: 167-197.

Lawrence, G. (1993) "Aristotle and the Ideal Life," *Philosophical Review* 102: 1-34.

Nehamas, A. (2010) "Aristotelian *Philia*, Modern Friendship," *Oxford Studies in Ancient Philosophy* 39: 213-47.

Reshotko, N. (2009) "Socrates and Plato on *Sophia*, *Eudaimonia*, and their Facsimiles," *History of Philosophy Quarterly* 26: 1-19.

Russell, D. (2005) *Plato on Pleasure and the Good Life*. Oxford.

Scott, D. (2015) *Levels of Argument: A Comparative Study of Plato's Republic and Aristotle's Nicomachean Ethics*. Oxford.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Oxford Studies in Ancient Philosophy

Apeiron

Phronesis

Ancient Philosophy