

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
ΤΜΗΜΑ	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΨΒ382	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5 κ.εξ.
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Αναπαραστάσεις των κοινωνικών σχέσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Ενιαία απονομή πιστωτικών μονάδων για το σύνολο του μαθήματος	3	10	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Διαθέσιμη στο eLearn του Π.Κ. από Σεπτ. 2020		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να κατανοούν τις προϋποθέσεις της διατύπωσης ερευνητικών ερωτημάτων και υποθέσεων Να γνωρίζουν τις απαιτήσεις της εμπειρικής διερεύνησης ενός ζητήματος με τη χρήση συνεντεύξεων και ερωτηματολογίων Να είναι σε θέση να υποστηρίξουν προφορικά ένα επιχείρημα σε περιορισμένο χρόνο Να συνδυάζουν στοιχεία από διαφορετικές εμπειρικές πηγές και να συνθέτουν ένα επιχείρημα Να υποβάλουν σε κριτική και να αναστοχάζονται ως προς τις δικές τους παραδοχές

γύρω από διαδεδομένες ιδεολογικές έννοιες

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αντικείμενο του σεμιναρίου είναι οι αναπαραστάσεις για την κοινωνία που υποβασάζουν τα μοντέλα για τη διαχείριση της πολιτισμικής και άλλης ετερογένειας που χαρακτηρίζει τις σημερινές κοινωνίες, όπως αυτά συζητούνται στη σύγχρονη βιβλιογραφία της κοινωνικής ψυχολογίας.

Τα «μοντέλα» που εξετάζονται στο σεμινάριο είναι κυρίως η «φυλετική αχρωματοψία», η «πολυπολιτισμικότητα» και άλλα, πιο πρόσφατα πολυ-πολιτισμικά μοντέλα (polyculturalism). Τα ερωτήματα που θα μας απασχολήσουν είναι:

- Ποιες παραδοχές για την κοινωνία και τις κοινωνικές σχέσεις κρύβουν τα μοντέλα αυτά;
- Πώς κατανοούν τη σχέση των ατόμων με τις κοινωνικές τους ιδιότητες και υπαγωγές;
- Τι είδους κοινωνικές σχέσεις και πρότυπα εδραιώνουν;

Σε αυτό το πλαίσιο θα μας απασχολήσει και η κοινωνική διάδοση και κεντρική θέση που καταλαμβάνει στις σχετικές συζητήσεις ο όρος «διαφορετικότητα». Οι φοιτητές θα εμπλακούν ενεργά στη διεξαγωγή εμπειρικής έρευνας με βάση την παραπάνω προβληματική, με τη χρήση συνεντεύξεων και ερωτηματολογίων.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																						
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Power point στη διδασκαλία. Ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού (βιβλιογραφία, ερευνητικό υλικό) στην ιστοσελίδα του μαθήματος. Άμεση και συχνή επικοινωνία με φοιτητές μέσω email.																						
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Σεμινάρια</td><td>26</td></tr><tr><td>Μελέτη κ' ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>50</td></tr><tr><td>Συνεργασία σε ομάδες</td><td>50</td></tr><tr><td>Διεξαγωγή εμπειρικής έρευνας: συγκέντρωση δεδομένων (ατομικός φάκελος φοιτητή)</td><td>44</td></tr><tr><td>Εκπόνηση ατομικής εργασίας</td><td>80</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>250</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμινάρια	26	Μελέτη κ' ανάλυση βιβλιογραφίας	50	Συνεργασία σε ομάδες	50	Διεξαγωγή εμπειρικής έρευνας: συγκέντρωση δεδομένων (ατομικός φάκελος φοιτητή)	44	Εκπόνηση ατομικής εργασίας	80									Σύνολο Μαθήματος	250
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																					
	Σεμινάρια	26																					
	Μελέτη κ' ανάλυση βιβλιογραφίας	50																					
	Συνεργασία σε ομάδες	50																					
	Διεξαγωγή εμπειρικής έρευνας: συγκέντρωση δεδομένων (ατομικός φάκελος φοιτητή)	44																					
	Εκπόνηση ατομικής εργασίας	80																					
Σύνολο Μαθήματος	250																						
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Γραπτή εργασία (περιλαμβ. έκθεση εμπειρικής έρευνας): 50% τελικού βαθμού• Ατομικός φάκελος φοιτητή βάσει συμμετοχής στην έρευνα: 25% τελ. βαθμού• Δημόσια παρουσίαση: 25% τελ. βαθμού																						

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Iatridis, T. (2019). The Janus of diversity: May the ideology of individual diversity rationalize social inequalities? *Political Psychology, 40*, 183-201.

Jones, J. M., & Dovidio, J. F. (2018). Change, challenge, and prospects for a diversity paradigm in social psychology. *Social Issues and Policy Review, 12*, 7-56.

Moscovici, S. (1999). *Η ψυχανάλυση, η εικόνα της και το κοινό της*. Αθήνα: Οδυσσέας.

Rattan, A., & Ambady, N. (2013). Diversity ideologies and intergroup relations: An examination of colorblindness and multiculturalism. *European Journal of Social Psychology, 43*, 12-21.

Rosenthal, L., & Levy, S. R. (2010). The colorblind, multicultural, and polycultural ideological approaches to improving intergroup attitudes and relations. *Social Issues and Policy Review, 4*, 215-246.

Taguieff, J.-P. (2001). *The force of prejudice: On racism and its doubles*. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Wetherell, M. (2012). The prejudice problematic. In J. Dixon & M. Levine (Eds.), *Beyond prejudice: Extending the social psychology of conflict, inequality and social change* (pp. 158-178). New York: Cambridge University Press.