

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΔΙΔΑΣΚΩΝ / ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ</b>	Κ. ΣΙΠΗΤΑΝΟΣ		
<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> (χειμ./εαρινό)	ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ		
<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΗ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>	ΦΙΛΟΣΟΦΙΚΩΝ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΚΠΑ347	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b> (1 έως 8)	5 κ.ε.
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	Αναλυτικά προγράμματα		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
<b>Ενιαία απονομή πιστωτικών μονάδων για το σύνολο του μαθήματος</b>	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση</i>	Επιστημονική περιοχή, Ανάπτυξης δεξιοτήτων		
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΟΧΙ		
<b>ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ</b>	ΝΑΙ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΟΧΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=2688">https://elearn.uoc.gr/course/view.php?id=2688</a>		

## 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

### Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

-να αναγνωρίζουν πως η κατασκευή των Α.Π. είναι διεπιστημονική και πως πρόκειται για ένα σύνθετο επιστημονικό πεδίο

-πως πρόκειται για πολιτικά κείμενα που ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη και η υλοποίηση είναι σύνθετη και εναπόκειται σε ποικίλους παράγοντες, όπως οι εκπαιδευτικοί, οι μαθητές/τριες, το πλαίσιο, ο σχεδιασμός, η ανάπτυξη, ο πιθανός επανασχεδιασμός και η αξιολόγηση του Α.Π.

-να αντιλαμβάνονται ότι τα αναλυτικά προγράμματα και οι εκπαιδευτικές πρακτικές συμβαίνουν μέσα σε συγκεκριμένα ιστορικά και κοινωνικά πλαίσια

- να σχεδιάζουν εκπαιδευτικές προτάσεις και να αναλύουν τις προσωπικές θεωρίες και τα στοιχεία των αναλυτικών προγραμμάτων που υλοποιούν

-να συνδυάζουν εκπαιδευτικές επιλογές με άρρητες θεωρίες, το κρυφό και το σχεδιασμένο Α.Π.Σ.

### Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής



### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

-το επιστημονικό πεδίο της συγκρότησης των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών – βασικές φιλοσοφικές, ψυχολογικές και κοινωνιολογικές θεωρήσεις  
-οι ποικίλες υλοποιήσεις του Α.Π. (υλοκεντρικό, τεχνοκρατικό, συμπεριφοριστικό, διαδικαστικό, κονστρουκτιβιστικό, κριτικό)  
-το Α.Π. στην τομή ανάμεσα στην νεωτερικότητα και τη μετανεωτερικότητα  
-η διαφορά θεωρίας – πράξης, επίσημου και κρυφού Α.Π. και ο ρόλος των προσωπικών θεωριών  
-οι παράγοντες που επηρεάζουν το σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την αξιολόγηση των Α.Π.: εκπαιδευτικοί, γονείς, πολιτικοί φορείς, διευθυντές, εκπονητές, πλάισιο, περιεχόμενο)

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	<b>Πρόσωπο με πρόσωπο</b>	
<b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	<b>Χρήση Power point στη διδασκαλία. Ανάρτηση εκπαιδευτικού υλικού (βιβλιογραφία, ερευνητικό υλικό) στην ιστοσελίδα του μαθήματος. Άμεση και συχνή επικοινωνία με φοιτητές μέσω email.</b>	
<b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.  Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<b>Δραστηριότητα</b>	<b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b>
	<b>Σεμινάρια</b>	26
	<b>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</b>	50
	<b>Συνεργασία σε ομάδες</b>	50
	<b>Διεξαγωγή εμπειρικής έρευνας: συγκέντρωση δεδομένων (ατομικός φάκελος φοιτητή/τριας)</b>	44
<b>Εκπόνηση ατομικής εργασίας</b>	80	

	<b>Σύνολο Μαθήματος</b>	<b>250</b>
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Γραπτή εργασία (περιλαμβ. έκθεση εμπειρικής έρευνας): 50% τελικού βαθμού</b></li> <li>• <b>Ατομικός φάκελος φοιτητή βάσει συμμετοχής στην έρευνα: 25% τελ. βαθμού</b></li> <li>• <b>Δημόσια παρουσίαση: 25% τελ. βαθμού</b></li> </ul>	

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Apple, M. Ideology and Curriculum (second edition). New York and London: Routledge, 1990.
- Apple, M., και J.M.(eds) Bean. Democratic schools. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 1995.
- Apple, M.W. «The politics of official knowledge in the United States.» Journal of Curriculum Studies, 22 (4), 1990: 377-400.
- Andy Hargreaves and Dean Funk (2005), Sustainable Leadership, Στο Allan C.Ornstein (Eds), “The Field of Curriculum: What Approach?” High School Journal (April–May 1987), pp. 208–216; and Edward Pajak, “Clinical Supervision and Psychological Functions,” Journal of Curriculum and Supervision (Spring 2002), pp. 189–205. Indianapolis, IN: Jossey-Bass
- Betrand, Y. Σύγχρονες εκπαιδευτικές θεωρίες Μτφρ. Α. Σιπητάνου, Ε. Λινάρδου. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα, 1994.
- Κουτσελίνι, Μ (2004). Το μετανεοτερικό Αναλυτικό Πρόγραμμα και η Διδακτική Πράξη. Επιστήμες Αγωγής, (2): 8-17
- Slavin, R.E. «Cooperative Learning.» Στο International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education, 2nd ed, του/της L.W. Anderson, 139-144. Cambridge: Pergamon, 1995.
- Sousa, J.M. «Knowledge and Curriculum Boundaries?» European Journal of Curriculum Studies, 4 (2), 2017: 644-655.
- Slattery, P.(1995) Curriculum development in the postmodern Era. New York & London: Garland Publishing.
- Stenhouse, L. An introduction to Curriculum Research and Development. London: Heinemann, 1975.
- —. «Curriculum Research and the art of the teacher.» Curriculum, 1, 1, 1980: 40-44.
- Tanakidou, M., και S. Avgitidou. «Υποστηρίζοντας τις οπτικές των παιδιών στο ελεύθερο παιχνίδι: μια εκπαιδευτική παρέμβαση.» Διάλογοι! Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής και την Εκπαίδευση, 2016: 52-77.
- Tsafos, V. Curriculum: Theoretical Approaches and Educational Orientation: Seeking Stables in an Uncertain World. Athens: Metaixmio. [IN GREEK], 2017.

- Φλουρής, Γ. (1983). Αναλυτικά Προγράμματα για μια Νέα Εποχή την Εκπαίδευση, Αθήνα: Γρηγόρης
- Χατζηγεωργίου, Ι. (1998), Γνώθι το Curriculum, Αθήνα, Άτραπος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Curriculum studies
- Journal of European Curriculum Studies
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Θεωρία και Πράξη στις Επιστήμες της Αγωγής