

Περιγράμματα Μαθημάτων Προγράμματος Σπουδών

Στην ενότητα αυτή παρουσιάζονται τα συνοπτικά περιγράμματα των μαθημάτων που διδάσκονται στο Πρόγραμμα Σπουδών, είτε αυτά προσφέρονται από το τμήμα που είναι υπεύθυνο για το ΠΣ ή από άλλα τμήματα. Το περίγραμμα κάθε μαθήματος καθορίζει τη μορφή, το σκοπό, τα μαθησιακά αποτελέσματα και το περιεχόμενο του μαθήματος και προδιαγράφει τον τρόπο υλοποίησης της διδακτικής και μαθησιακής διαδικασίας και τον τρόπο αξιολόγησης των φοιτητών. Το περίγραμμα του μαθήματος αποτελεί τη βάση πάνω στην οποία ο διδάσκων του μαθήματος αναπτύσσει τον τρόπο διδασκαλίας του έτσι ώστε ανεξαρτήτως του διδάσκοντος ή των διδασκόντων να πληρούνται οι βασικές προδιαγραφές και να επιτυγχάνεται η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων..

Άρθρο 32 παρ. 1β του Ν.4009/11 και Υ.Α. Φ5/89656/Β3/2007 «Εφαρμογή του Συστήματος Μεταφοράς και Συσσώρευσης Πιστωτικών Μονάδων» ΦΕΚ Β'1466/2007

Το περίγραμμα κάθε μαθήματος περιλαμβάνει τις πληροφορίες όπως στο ενδεικτικό έντυπο που ακολουθεί (Παραδείγματα Περιγραμμάτων βρίσκονται αναρτημένα στον ιστότοπο της ΑΔΙΠ: http://www.adip.gr/data/HQA_accr_riverlake.pdf
http://www.adip.gr/data/HQA_accr_project_management.pdf)

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Φιλοσοφική		
ΤΜΗΜΑ	Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΨΑ379	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ελληνικά	Ψυχοκοινωνική συγκρότηση της ταυτότητας στην εφηβεία	
	Αγγλικά	Psychosocial formation of identity in adolescence	
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ/ ασκήσεις / παρουσιάσεις φοιτητών		3	10
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Παράδοση, Σεμινάριο, Άσκηση	Σεμινάριο		
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής περιοχής, Γενικών Γνώσεων και Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ	ΟΧΙ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Εισαγωγή στην Ψυχολογία και Αναπτυξιακή Ψυχολογία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Γλώσσα διδασκαλίας: Ελληνική Γλώσσα εξέτασης: Ελληνική και Αγγλική γλώσσα		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Ελληνικά:

Στα πλαίσια του σεμιναρίου, οι φοιτητές καλούνται να εξοικειωθούν με βασικές έννοιες της ανθρώπινης ανάπτυξης, και ειδικότερα με τη συγκρότηση ταυτότητας στην εφηβεία. Στο τέλος του σεμιναρίου οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν κατανοήσει τις εξής έννοιες και διεργασίες:

- Κατασκευή του Εαυτού και Συγκρότηση της Ταυτότητας
- Διαδικασία δέσμευσης σε μία ταυτότητα
- Διαδικασία διερεύνησης της ταυτότητας
- Φάσεις ανάπτυξης της ταυτότητας
- Ο ρόλος των σημαντικών άλλων (οικογένειας, ομήλικων και φίλων, σχολείου κ.τλ) και οι επιδράσεις του ευρύτερου κοινωνικο-πολιτισμικού πλαισίου στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των εφήβων

Επίσης, στόχος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με μεθόδους έρευνας σε θέματα αναπτυξιακής ψυχολογίας.

Τέλος, ένας άλλος στόχος του σεμιναρίου είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τη βιβλιογραφική αναζήτηση και τη συγγραφή μίας επιστημονικής εργασίας με συγκεκριμένο ερευνητικό ερώτημα και επιλογή κατάλληλης μεθοδολογίας με σκοπό τη διερεύνηση του ερωτήματος.

Αγγλικά:

The seminar focuses on basic concepts of human development, especially regarding the identity formation in adolescence. By the end of this seminar students must have understood the following concepts and processes:

- Construction of Self and Identity Formation
- Process of Engagement in one identity
- Process of Investigation of various aspects of identity
- Developmental stages in identity formation
- The role of significant others (family, peers and friends, school) and the effects of the broader socio-cultural context in psychosocial development in Adolescence.

Students should also be habituated with research methodology in developmental science.

Finally, a main aim of the seminar is students' habituation with literature review on a specific research question. Students will have to choose the proper method to investigate the research hypothesis and write an essay supporting or rejecting the initial hypothesis.

Γενικές Ικανότητες

Ελληνικά:

- συγκρότηση μίας υπόθεσης εργασίας
- αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων

Αγγλικά:

- formation of research hypothesis
- search, analysis and synthesis of data

2. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ελληνικά:

Στο σεμινάριο θα γίνει προσέγγιση των εξής ζητημάτων:

- Πώς οι έφηβοι, στην αναζήτηση της αυτονομίας τους, αναδιαπραγματεύονται τη σχέση εγγύτητας με του γονείς;
- Ποιες είναι οι διαφορές φύλου στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη;
- Πώς οι αλλαγές στη δομή της σύγχρονης οικογένειας επηρεάζουν την ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των εφήβων;
- Πώς επηρεάζουν οι φίλοι την πορεία προς την αυτονομία;
- Πώς διαμορφώνεται η ταυτότητα του φύλου;
- Πώς αναπτύσσεται η αντίληψη του εαυτού και η αυτοεκτίμηση στην εφηβεία;
- Ποιος είναι ρόλος του σχολείου και άλλων μέσων κοινωνικοποίησης (π.χ. Διαδίκτυο) στη συγκρότηση της ταυτότητας των εφήβων;
- Πώς διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια επιδρούν στην ψυχοκοινωνική ανάπτυξη των εφήβων (π.χ. Στενή και Ευρεία Κοινωνικοποίηση / Ιδιοκεντρικά έναντι αλλοκεντρικών πολιτισμικών σχημάτων του εαυτού

Αγγλικά:

In this seminar we are going to focus on the following issues:

- How do adolescents re-negotiate their relation with parents as they search for more autonomy?
- Which are the gender differences in psychosocial development?
- How changes in the structure of modern family affect psychosocial development in adolescence?
- How friends affect the course towards autonomy?
- How is gender identity formulated?
- How does adolescents' self- perception and self-esteem develop in time?
- How school and other socialization means affect identity formation?
- How different cultural contexts affect psychosocial development in adolescence (e.g. Broad vs. Narrow Socialization / Idiocentric vs. Allocentric cultural Self Schemata)

--

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΝΑΙ	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	περίπου 25 ώρες μελέτης
	Παρουσιάσεις Φοιτητών στην τάξη	25 ώρες μελέτης
	Ομαδικές ασκήσεις	25 ώρες μελέτης/ενασχόλησης
	Συγγραφή εργασίας	50 ώρες περίπου για την εκπόνηση της εργασίας
	Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	<u>Ελληνικά:</u> 1. Προφορική παρουσίαση στην τάξη 2. Γραπτή Εργασία στο τέλος του εξαμήνου	<u>Αγγλικά:</u> 1. In Class Presentation 2. Written essay at the end of the semester

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Bernstein, R. M. (1980). The development of the self-system during adolescence. <i>Journal of Genetic Psychology</i>,136, 231-245.</p> <p>Έρικσον, Ε. (1976). <i>Η παιδική ηλικία και η κοινωνία</i>. Αθήνα: Καστανιώτης.</p>
--

- Harter, S. (1990α). Processes underlying adolescent self-concept formation. In R. Montemayor, G.R. Adams & T.P. Gullota (Eds.), *From childhood to adolescence: A traditional period?* (pp.205-239). Newbury Park, CA: Sage.
- Harter, S. (1990β). Self and identity development. In S. S. Feldman & G. R. Elliot (Eds.), *At the threshold: The developing adolescent*, (pp. 352-387). Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Harter, S. (1999). *The construction of the self: A Developmental Perspective*. New York: Guilford.
- Harter, S., & Monsour, A. (1992). Developmental analysis of opposing self-attributes in the adolescent self-portrait. *Developmental psychology*, 28 (2), 251-260.
- Markus, H. R. & Kitayama, S. (1991). Culture and the Self: Implications for Cognition, Emotion, and Motivation. *Psychological Review*, 98 (2), 224-253.
- Schave, D. & Schave, B. (1989). *Early Adolescence and the Search for Self: A developmental perspective*. NY: Praeger.
- Turner, P.J. (1998). *Βιολογικό φύλο, κοινωνικό φύλο και ταυτότητα του Εγώ*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

5. ΩΡΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ - ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ

Ημέρα Διδασκαλίας Μαθήματος		Ώρα Διδασκαλίας Μαθήματος
1η προτίμηση:	Πέμπτη	8:30 πμ
εναλλακτικά:	Παρασκευή	8:30 πμ
Προδιαγραφές Αίθουσας:	Αίθουσα με projector (χωρητικότητας 30 ατόμων)	