

POST-GRADUATE PROGRAM *CULTURAL ANALYSIS AND EDUCATION*

COURSE OUTLINE

1. GENERAL INFORMATION

SCHOOL	PHILOSOPHY		
DEPARTMENT	PHILOSOPHY AND SOCIAL STUDIES		
LEVEL	POST-GRADUATE		
COURSE CODE	B20-29	SEMESTER OF STUDIES (1-3)	2
COURSE TITLE	ANALYSIS OF SYMBOLIC COMPETENCE		
TITLES OF UNITS AND LECTURERS	B21: Symbolic systems (Aris Tsantiropoulos) B22: Symbol theories and symbolic competence (Antonis Georgoulas) B23: Development of symbolic thinking (Vasiliki Tsourtou)		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES		WEEKLY LECTURE HOURS	ECTS CREDITS
B21: Introductory lectures and presentation of seminar essays (reports) by the students		1	3
B22: Introductory lectures and presentation of seminar essays (reports) by the students. Final exam.		1	3
B23: Introductory lectures and presentation of seminar essays (reports) by the students. Final exam.		1	4
Total		3	10
COURSE CLASSIFICATION	Seminar		
COURSE TYPE	Scientific region		
PREREQUISITES	-----		
TEACHING AND EXAMINATION LANGUAGE	Greek – English		
AVAILABLE FOR ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE URL			

2. LEARNING OUTCOMES

- literature review
- research design
- critical juxtaposition of research findings validating a theoretical paradigm

COURSE OBJECTIVES

- search, analysis and synthesis of data
- autonomous work
- production of new research ideas
- respect in diversity and multi-cultural aspects of human development
- ethics in research
- critical thinking

3. COURSE CONTENT

B21: Symbolic Systems

The content of the course refers to the main considerations of relations between symbol/symbolic competence and society. It focuses on theories created from the beginning of 20th century up to the first decade after the 2nd World War, mainly in the epistemological frames of the so-called "French School of Anthropology".

The lectures/seminars will refer to the following topics:

- a) Conceptions of world, formation and classification of knowledge and experience (Emile Durkheim, Mary Douglas)
- b) Symbolic dimensions of material reality. The concept of "total human being" and "total social fact" (Marcel Mauss)
- c) The reality and its mnemonic representations (Maurice Halbwachs)
- d) The mind and the symbolic order (Claude Levi-Strauss)

B22: Symbol theories and symbolical competence

The course will examine the two major sociological theories linking the social formations and transformations with its trips, inherent in the human species, symbolic ability. These are theories that borrow some common elements from the development of sociology, social anthropology, and psychoanalysis, but differ in the level of their internal, conceptual organization. On the one hand, having the central concept of the

habitus, they accept the sociogenetic determinations of anthropology - that is, the relations between the changes of symbolic capacity and the formation of the emotional structures. On the other hand, their differentiation results from the level at which they place the point of view of their conceptual construction. These are the theories formulated by Norbert Elias and Pierre Bourdieu. The first puts his research into a macro-sociological dimension, focusing on sociogenic processes and formulating a general symbol theory. The second puts his research into a structurogenetic dimension, focusing on the processes of accumulation of symbolic capital and the transformation of domination. With the above logic, the course focuses on the critical and comparative study of the two theories and is divided into six parts

Plan of course

1. Introduction: The genesis of the symbol and symbolic thought
 - Linguistic and cultural anthropology
 - Sociology and psychoanalysis
 - The category of time
2. Social differentiation and social habitus
 - Interdependences and social configurations
 - Differentiations and forms of symbolic control
 - Civilization's procedures
3. Symbolic capital and domination
 - Social structures and categories of thought
 - Habitus
 - Forms of capital and domination
4. Socio-genetic procedures of the symbolic competence
 - Sciences
 - Arts
 - The symbol theory
5. Structure-genetic procedures of the symbolic competence
 - Cultural fields (sciences, law, arts)
 - Sociological field and reflexivity
6. On the autonomy of the cultural creativity

B23: Development of symbolic thinking

From a developmental perspective, we will discuss the contribution of Freud (psychodynamics), Piaget (genetic epistemology) and Vygotsky (socio-cultural approach) in understanding of symbolic thinking and genesis of the person. In contrast with these theories, which are related to *initial absence of self-other discrimination*, we will discuss the theory of *innate inter-subjectivity*, through research carried out by Trevarthen and Stern who assume that a *cultural other's* representation exists already at birth.

In the context of the above-mentioned approach, we will discuss the following issues:

- self-other discrimination and neonatal imitation
- symbolic thinking: from direct inter-sensory perception to symbolic representation
- empathy and theory of mind

- symbolic systems (language, number, musicality, child drawings, symbolic play and other symbolic functions in children)
- self-conscious (self-referential) emotions, cultural self-schemas and autobiographic memory.

4. TEACHING AND ASSESSMENT METHODS

TEACHING METHOD	Face to face lectures	
USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES	Yes (e.g. in teaching and communication with students)	
COURSE STRUCTURE	ACTIVITIES	SEMESTER WORKLOAD
	B21 Introductory courses Presentations Final essay Total	 20 20 40 80
	B22 Introductory courses Presentations Final essay Written exams Total	 20 20 20 20 80
	B23 Introductory courses Presentations Final essay Written exams Total	 20 20 30 20 90
	Total sum of the unit	250
ASSESSMENT METHOD	<p>B21: Presentation of the essay (20%), final written essay (80%).</p> <p>B22: Essay (70%) Written exams (30%)</p> <p>B23: Essay (70%) Written exams (30%)</p>	

5. RECOMMENDED READING

ΒΑΣΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

B21: Symbolic Systems

- Connerton P., *How Modernity Forgets*, Cambridge University Press, 2009.
- Connerton P., *How Societies Remember*, Cambridge University Press, 1989.
- Douglas M., *Καθαρότητα και κίνδυνος. Μια ανάλυση των εννοιών της μαρρότητας και του ταμπού*, Αθήνα: Πολύτροπον 2006.
- Douglas M., *Φυσικά σύμβολα. Εξερευνησεις στην κοσμολογία*, Αθήνα: Πολύτροπον 2007
- Durkheim E., *The Elementary Forms of the religious life*. London: George Allen & Unwin Ltd.
- Durkheim E., *Κοινωνιολογία και φιλοσοφία*, Τρίκαλα: Επέκεινα 2014.
- Durkheim E., *Μορφές πρωτόγονης ταξινόμησης: συνεισφορά στη μελέτη των συλλογικών αναπαραστάσεων*, Αθήνα: Gutenberg, 2001.
- Durkheim E., *Πραγματισμός και κοινωνιολογία*, Αθήνα: Πεδίο 2011
- Durkheim E., *Οι κανόνες της κοινωνιολογικής μεθόδου*, Αθήνα: Gutenberg 1978
- Halbwachs M., *Η συλλογική μνήμη*, Αθήνα: Παπαζήσης 2013
- Halbwachs M., *Τα κοινωνικά πλαίσια της μνήμης*, Αθήνα: Νεφέλη 2013
- Levi-Strauss Cl. «Εισαγωγή στο έργο του Marcell-Mauss», στο: Marcell-Mauss, *Κοινωνιολογία και ανθρωπολογία*, Αθήνα: Εκδόσεις του 21^{ου}, 2004. *The elementary structures of kinship*, Boston: Beacon Press, 1969
- Levi-Strauss Cl. «Η δομή και η μορφή. Σκέψεις για ένα έργο του Βλαντιμιρ Προπ», στο: V., Propp., *Μορφολογία του παραμυθιού : η διαμάχη του Κ. Λέβι-Στρως με τον Β.Γ. Προπ και άλλα κείμενα*, Αθήνα : Καρδαμίτσας, 1991.
- Levi-Strauss Cl. *Άγρια Σκέψη*, Αθήνα : Παπαζήσης, 1977.
- Levi-Strauss Cl. *Ανθρωπολογία και μύθος. Λόγοι που εκφώνησα, υποσχέσεις που έδωσα, 1951-1982*, Αθήνα, Καρδαμίτσας (τ. 1: 1990, τ.2: 1991).
- Levi-Strauss Cl. *Κοιτάζω, ακούω, διαβάζω*, Αθαιήνα : Γκοβόστης, 1996.
- Levi-Strauss Cl. *Μυθολογικά I: Το ωμό και το μαγειρεμένο*, Αθήνα : Δ.Ι.Αρσενίδη, 2001
- Levi-Strauss Cl. *Μυθολογικά II: Από το μέλι στη στάχτη*, Αθήνα : Αρσενίδης 2002.
- Levi-Strauss Cl. *Μύθος και νόημα*, Αθήνα : Καρδαμίτσας, 1986.
- Levi-Strauss Cl., *Δομική ανθρωπολογία*, Αθήνα: Κέδρος 2010.
- Levi-Strauss Cl., *Ο τοτεμισμός σήμερα*, Αθήνα : Ράππας, 1972.
- Mauss M., *Κοινωνιολογία και ανθρωπολογία*, Αθήνα : Εκδόσεις του 21^{ου}, 2004.
- Mauss M., *Σχεδιάγραμμα μιας γενικής θεωρίας για τη μαγεία*, Αθήνα : Praxis, 1990.
- Mauss M., *Το δώρο: μορφές και λειτουργίες της ανταλλαγής στις αρχαϊκές κοινωνίες*,

Αθήνα : Καστανιώτης, 1979.

B22: Symbol theories and symbolical competence

Πρωτογενής βιβλιογραφία

- P. Bourdieu, «Ο δομισμός και η θεωρία της κοινωνιολογικής γνώσης», μετάφραση Π. Μπουρλάκης, στο Γ. Κουζέλης, Κ. Ψυχοπαίδης (επιμ.), *Επιστημολογία των κοινωνικών επιστημών*, Αθήνα, Νήσος, 1996.
- Bourdieu P., J. C. Passeron, *La reproduction: Eléments pour une théorie du système d'enseignement*, Παρίσι, Editions du Minuit, 1970. (μτφρ, *Η αναπαραγωγή*, 2014).
- Bourdieu P., *Esquisse d'une théorie de la pratique*, Γενεύη, Droz, 1972.
- Bourdieu P., «Sur le pouvoir symbolique», *Annales ESC*, 3/1977.
- Bourdieu P., *La distinction: Critique sociale du jugement*, Παρίσι, Minuit, 1979. (ελληνική μτφρ, *Η διάκριση: Κοινωνική κριτική της καλαισθητικής κρίσης*, 2002).
- Bourdieu P., *Le sens pratique*, Παρίσι, Editions du Minuit, 1980. (μτφρ, *Η αίσθηση της πρακτικής*, 2006).
- Bourdieu P., «Quelques propriétés des champs», στο *Questions de sociologie*, Παρίσι, Editions du Minuit, 1980. (μτφρ στο *Κείμενα κοινωνιολογίας*).
- Bourdieu P., «Le mort saisit le vif», *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, 32-33/1980 (μτφρ στο *Κείμενα κοινωνιολογίας*)
- Μπουρντιέ Π., *Μικρόκοσμοι, Τρεις μελέτες πεδίου*, Αθήνα, Δελφίνι, 1992
- Bourdieu P., *L'ontologie politique de Martin Heidegger*, Παρίσι, Editions du Minuit, 1988.
- Bourdieu P., *La noblesse d'Etat: Grandes écoles et esprit de corps*, Παρίσι, Editions du Minuit, 1989.
- Bourdieu P., J.-C. Passeron, *Οι κληρονόμοι: Οι φοιτητές και η κουλτούρα*, Αθήνα, Καρδαμίτσας, 1993
- Bourdieu P., *Les règles d'art: Genèse et structure du champ littéraire*, Παρίσι, , Editions du Seuil, 1992. (μτφρ *Οι κανόνες της τέχνης*).
- Bourdieu P., *Réponses: Pour une anthropologie réflexive*, Παρίσι, , Editions du Seuil, 1992.
- Bourdieu P., *Raisons pratiques: Sur la théorie de l'action*, Παρίσι, Editions du Seuil, 1994 (μτφρ *Πρακτικοί λόγοι για μία θεωρία της δράσης*).
- Bourdieu P., «Le point de vue scolastique», στο *Raisons pratiques: Sur la théorie de l'action*, Παρίσι, Editions du Seuil, 1994, σσ. 221-236. (μτφρ στο *Πρακτικοί λόγοι για μία θεωρία της δράσης*)
- Bourdieu P., *Méditations pascaliennes*, Editions du Seuil, Παρίσι, 1997 (μτφρ στο *Πασκαλιανοί διαλογισμοί*).
- Bourdieu P., *Les structures sociales de l'économie*, Παρίσι, Editions du Seuil, 2000.
- Bourdieu P., *Science de la science et réflexivité*, Παρίσι, Raisons d'Agir, 2001. (μτφρ *Επιστήμη της επιστήμης και αναστοχαστικότητα*)
- Bourdieu P., *Γλώσσα και συμβολική εξουσία*, Αθήνα, Καρδαμίτσας, 1999.
- Bourdieu P., *Manet, une révolution symbolique*, Raisons d'Agir, 2013.
- Ελιάς Ν., *Η εξέλιξη του πολιτισμού*, Τόμοι 2, Αθήνα, Νεφέλη, 1997.
- Elias N., *Engagements et distanciations*, γαλλική μετάφραση, Fayard, Παρίσι, 1993.
- Elias Norbert, Scotson John L., *The established and the outsiders*, Λονδίνο, Sage Publ., 1965.
- Elias Norbert, *Norbert Elias par lui-même*, , γαλλική μετάφραση, Fayard, Παρίσι,

1990.

- Elias N., *La société des individus*, γαλλική μετάφραση, Fayard, Παρίσι, 1991.
- Elias Norbert, *Qu'est-ce que la sociologie*, γαλλική μετάφραση, La Tour d'Aigues, Edition de l'Aube, 1991.
- Ελίας Νόρμπερτ, Έρικ Ντάνινγκ, *Αθλητισμός και ελεύθερος χρόνος στην εξέλιξη του πολιτισμού*, Αθήνα, Δεομέας, 1998.
- Elias Norbert, *Περί χρόνου*, Αθήνα, Εκδόσεις 21^ο, 2004.
- Elias Norbert, *Θεωρία του συμβόλου*, Αθήνα, Μεταίχμιο, 2008.
- N. Elias, *Essays I-II-III (3 Τόμοι)*, Δουβλίνο, University College Dublin Press, 2009
- Elias Norbert, *Au-delà de Freud: sociologie, psychologie, psychanalyse*, γαλλική μετάφραση, Παρίσι, Editions de la Découverte, 2010.

B23: Development of symbolic thinking

- Bauer, P. J. (2007). *Remembering the Times of Our Lives. Memory in infancy and beyond*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bruner, J. (1983). *Child's Talk*. NY: Norton.
- Butterworth, G. (1998). An ecological perspective on the origins of Self. In J.L. Permudez, A. Marcel & N. Eilan (eds), *The Body and the Self* (pp 87-105). Cambridge, Mass.: the MIT Press.
- Dobert, R., Habermas, J. & Nunner-Winkler, G. (1987). The Development of the Self. In M. Broughton (Ed.), *Critical Theories of Psychological Development*. NY: Plenum Press.
- Emde, R. N. (1995). Το ατομικό νόημα και η αύξουσα πολυπλοκότητα: η συμβολή του Sigmund Freud και του Rene Spitz. Στο Γ. Κουγιουμουτζάκης (Επ. Έκδ.), *Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Παρελθόν, Παρόν και Μέλλον*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Fodor, J. (1983). *Modularity of Mind*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Freud, S. (1915-16/1981). *Introductory Lectures on Psycho-analysis*. Standard Edition, XV (1-463). London: Hogarth Press.
- Gibson, E. J. (1979). *The ecological approach to visual perception*. Boston: Houghton-Mifflin.
- Hobson, P. (2006). *Το λίκνο της σκέψης*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Hoffman, M. (1982). Development of prosocial motivation: empathy and guilt. In N. Eisenberg (Ed.), *The development of prosocial behavior* (281 – 313). New York: Academic Press.
- Howe, M. L. & Courage, M.L. (1997). The emergence and early development of autobiographical memory. *Psychological Review*, 104, 499-523.
- Κουγιουμουτζάκης, Γ. (2016). *Το συν- της συγκίνησης: ψυχολογία εμβρύων, βρεφών και νηπίων*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.
- Markus, H. R., & Kitayama, S. (2010). Cultures and selves: A cycle of mutual constitution. *Perspectives on psychological science*, 5(4), 420-430.
- Murray, L. & Trevarthen, C. (1985). Emotional regulation of interactions between two-month-olds and their mothers. In T. M. Field and N.A. Fox (eds), *Social Perception in Infants*. Norwood, NJ: Ablex.
- Πανοπούλου- Μαράτου, Ο. (1999). *Παιδί Επιστήμη και Ψυχανάλυση: οι διαδρομές του Jean Piaget*. Αθήνα: Καστανιώτης.
- Piaget, J. (1953). *The origin of intelligence of the child*. London: Routledge & Kagan Paul.

- Reddy, V. (2010). *How infants know minds*. London: Harvard University Press.
- Stern, D. (1987). *The interpersonal world of the infant*. NY: Basic Books.
- Trevarthen, C. (1992). Πώς και γιατί επικοινωνούν τα βρέφη. Στο Γ. Κουγιουμουτζάκης (Επ. Έκδ.), *Πρόοδος στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία των πρώτων χρόνων*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης
- Trevarthen, C. (1998). The concept and foundation of infant intersubjectivity. In S. Braten (ed.), *Intersubjective Communication and Emotion in Early Ontogeny* (pp. 15-46). Cambridge: Cambridge University Press.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society: The development of higher psychological processes*. NY: Harvard University Press.